

# 把握红色主线时代特征 以党史之光照亮文艺创作之路

陈煜平

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，党坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，推进文化事业和文化产业全面发展，繁荣文艺创作，完善公共文化服务体系，为人民提供了更多更好的精神食粮。习近平总书记强调，“要注重方式方法创新”“鼓励创作党史题材的文艺作品”。站在新时代新征程这个当代中国文艺历史方位上，党史文艺作品的创作必须牢牢把握红色主线，充分体现时代特征，进一步提升文艺作品的思想厚度和精神高度，把形式多样、质量精湛的党史文艺作品印刻在民族复兴的历史上、人民奋斗的征程中，让文艺发挥最大正能量。

文艺是时代前行的号角，最能引领一个时代的风气。我们党一向重视文艺工作。毛泽东主席曾指出，“我们的文艺是为人民大众的”，党的文化工作“是服从党在一定革命时期内所规定的革命任务的”。习近平总书记强调，“文艺是铸造灵魂的工程”“任何一个时代的文艺，只有同国家和民族紧紧维系、休戚与共，才能发出振聋发聩的强音。”回望党的光辉历程，从成立之日起，我们党就把建设民族的科学的大众的中华民族新文化作为自己的使命，积极推动文化建设和文艺繁荣发展，不仅把文艺工作和党的各项事业结合在一起，把文艺的力量变成前行的强大动力，更积极引导广大文艺工作者把各种优秀文化资源融入文艺创作中，为广大人民群众提供丰富的精神食粮。光辉历程中，广大文艺工作者在党的领导下，坚持与时代同步伐，与人民同呼吸、共命运、心连心，高擎民族精神火炬，吹响时代前进号角，矢志不渝投身革命、建设、改革事业，用丰富的文艺形式，激励受剥削受压迫的劳苦大众浴血奋战、百折不挠，激励站起来的中国人民自力更生、发愤图强，激励改革开放大潮中的亿万人民解放思想、锐意进取，激励新时代的中国人民自信自强、守正创新，为增强人民力量、振奋民族精神发挥了重要作用。习近平总书记在党史学习教育动员大会上特别强调了党

史题材文艺作品创作，广大文艺工作者必须遵循总书记重要讲话重要指示精神，更好地用艺术的方式讲好党史故事，让人们触摸“历史的厚度”，体会“红色的温度”，感受“文艺的温度”，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力。

把握红色主线，传承红色基因，用红色文化铸魂育人，以文艺之美为党史之光添彩。中国共产党的历史是一部艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的历史，是新时代文艺创作的一座无尽宝库。党史文艺创作必须从基点上注重运用好党史素材，摄取灵感，用精巧的多样化的艺术形式进行创作。因此既要恪守文艺创作的一般规律，也要重视党史文艺创作的特殊性。一是要准确把握红色主题。中国共产党的历史进程中始终高扬着为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而流血牺牲、奋斗不止的红色主题，这也是党史文艺作品的创作主题。广大文艺工作者要坚持红色主题，唱响红色主题，创作出无愧于时代的党史文艺作品。二是要全面挖掘红色历史。充分激发大家对国家和民族的炙热感情。三是要传承红色基因。中国共产党的革命文化、光荣传统和恢宏历史是我们红色基因的主脉，党史文艺创作者要深入学好党史，筑牢为民初心，将党的红色基因通过文艺作品展现出来。四是要坚持用红色文化铸魂育人。中国共产党在带领中国人民历经革命、建设和改革的奋斗进程中，构筑起了不朽的精神谱系，铸成历久弥新、穿越时空的先

进文化价值体系和磅礴精神力量，成为支撑中国共产党人跨越千难万险、丰盈内心追求，挺起精神脊梁的永恒本源，在新时代依然散发着夺目光芒，体现着非凡价值，也为文艺创作提供了极为肥沃的土壤。党史文艺创作要深挖红色历史文化资源，将更多党史元素融入其中，突出作品以文化人的独特功能，唱响红色赞歌，让党史文艺作品成为教育全社会和全体中国人民的生动教材。

彰显时代特征，用时代精神凝心聚力，以党史之光为文艺之美增色，让党史之光照亮创作之路。创作党史题材的文艺作品，既要有“历史积淀”，也要符合“当代审美”。当代中国，江山壮丽，人民豪迈，前程远大。时代为我国文艺繁荣发展提供了前所未有的广阔舞台。在文艺创作的道路上，广大文艺工作者应该树立大历史观、大时代观，把握历史进程和时代大势，从时代之变、中国之进、人民之呼中提炼主题、萃取题材，展现中华历史之美、山河之美、文化之美，抒写中国人民奋斗之志、创造之力、发展之果，全方位全景式展现新时代的精神气象。一是要用好用活充满时代气息的艺术元素。结合时代背景，创作党史文艺精品，使其充满精神能量、文化内涵、艺术价值。二是要用好用时代艺术语言。语言是文化的载体，是文艺作品最鲜明的时代性反映。创作党史文艺作品应坚持借助大众化、时代化的语言，更好地在广大人民群众中厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。三是要充分体现时代风格。党史文艺作品要聚焦巩固拓展党史学习教育成果，发挥代表时代风貌、引领时代风气的引领作用。四是要更好地用作品塑造时代形象。运用多种艺术形式创作反映新时代、具有大气象的精品，更好展现党、国家和人民形象，进而通过文化交流传播中国智慧、中国方案、中国模式、中国道路。（作者系吉林师范大学党委副书记）

## 学习贯彻党的十九届六中全会精神

### 合力建好“城市之尾乡村之首”

柳五

乡村振兴示范镇建设是城乡融合发展的重要抓手，对于高质量实现新型城镇化建设任务，实现乡村振兴“三步走”目标有着重要意义。连城带乡、城乡融合是示范镇发展的核心功能特征。各地打造的示范镇具有城乡过渡型聚落的特点，为地方和产业振兴作出贡献。作为城市之尾，示范镇因其区域中心地位和相对完善的功能设施，它的建设与相对完善的功能设施，它的建设与发展是决胜新型城镇化的关键所在。作为乡村之首，示范镇的发展对乡村具有辐射和引领作用，成为广大乡村区域就近城镇化的主要载体。如吉林省《关于开展示范镇建设助推乡村振兴的实施方案》提出，从2022年开始，在全省遴选30个产业基础良好、发展空间较大、人口聚集力强的建制镇，以增强产业支撑能力、补齐基础设施短板、治理镇村人居环境、强化基层治理能力、提升公共服务品质为主要方向，打造乡村振兴示范镇。工作中，应准确把握乡村振兴总体要求，通过科学规划，持续优化示范镇与周边乡村的功能布局和规模结构，加强人口流动、资源调控、产业调整、基础设施绿色、生态环境等方面的供给与管理，提升示范镇发展质量，提高示范镇经济影响力和生活环境魅力。

示范镇要做到有特色、有带动

性。要以绿色生态理念为引领，规模化、品牌化发展特色种养产业和相关特色产业。做好定位，宜工则工、宜农则农、宜游则游，因地制宜、稳步协调开展示范，在此基础上建设和做强一批资源主导型、交通枢纽型、专业市场型、旅游休闲型、文化创意型、边贸口岸型、异地养老等特色示范镇，形成星罗棋布的特色小镇布局，增强其对乡村的吸纳力和辐射力，以点带面，使得农村地区能够更广泛地接受城市能量辐射，与小城镇共生发展。

示范镇应注重生产发展、生活富裕、生态良好三位一体建设。有特色产业、有就业岗位、有创业空间、有发展前景的镇才能解决好群众关心的民生问题，使人们更好安居乐业。面对“十四五”期间示范镇要努力实践产业结构进一步优化、基础设施不断完善、环境质量明显改善、服务乡村功能持续增强、管理水平显著提高、镇容镇貌大为改观、乡风民风更加文明的目标，必须踏踏实实，一步一个脚印。要加大高位推动和协调督办力度，建立工作推进常态化机制，形成推动特色示范镇建设的强大合力。切实把示范镇建设与地方经济社会发展、破解城乡二元结构、推动城乡融合发展相结合，形成以镇带村、以建促产、以产富民、以治促管的新局面。

### 锻造乡村振兴人才队伍

周璐瑶 付宇

党的十九大提出实施乡村振兴战略。实施乡村振兴战略的一个重要支撑点就是人才问题，要通过不断完善人才培养体系，努力锻造一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑。

要培养学得好的、下得去、留得住的实用人才。坚持把乡村人力资本开发放在加快推进乡村振兴工作的首要位置，大力培养本土人才，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村，吸引各类人才在乡村振兴中建功立业。在强化乡村振兴人才支撑的具体工作中，应注重培育有志从事新型农业经营、志愿服务乡村、扎根乡村大地的青年学子。相关院校要立足教学、精准施策、全面培养，积蓄人才，尤其要加快培养农业生产经营人才、乡村产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才以及农业农村科技人才等各类人才。要从农村的实际出发，突出重点，发挥特长，面向农业农村输送一批乡村振兴管理者，同时鼓励多方合作推进“定制村干”培养，建立教育培训联盟，要把教育培训课堂放到乡村，放在田间地头，在耕中教，在教中耕。要扩大师资队伍，将乡村科技带头人、致富能人、乡土专家、非遗传承人、能工巧匠纳入师资行

列，推行农学结合、弹性学制培养模式，通过耕读教育，培养懂农业、爱农村、爱农民的农村基层管理者和农业职业经理人。

多举措培养服务现代农业产业转型升级的“主力军”。通过大力开展科技研发，聚焦现代农业产业升级，兼顾传统工艺传承与技艺创新，精准搭建平台，培养和集聚人才力量。针对农业企业和经营主体创新升级难点，充分运用人才和技术优势，以解决中小企业的技术研发和产品升级等需求为目标，鼓励学校与企业联合开展科技攻关，解决农业企业科技开发人才和技术不足的问题。构建成果推广体系，聚焦区域乡村产业发展需求，以农业企业、科技园(平台)等为依托，发挥科研与示范窗口的引领作用。要注重建立基层示范点，借鉴和吸纳相关地区、有关方面的成熟经验，构建科研试验基地——区域示范基地——基层示范站点——农业经营主体的成果推广体系，示范推广农业新成果和产业新技术，引领区域农业升级发展。加大信息化手段在推广服务过程中的运用力度，依托相应的数据模型分析，服务农业高效发展。以促进科研成果转移转化的业绩考核评价体系为抓手，创新科技成果转化机制，实现科研价值、创新价值、市场价值相统一。在

## 推进“训赛创”一体化育人体系建设

宋伟

推动高等教育高质量发展，实现高等教育内涵式发展，对于建设教育强国具有重要意义。习近平总书记强调，“党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切”“我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。有关地方高校、职业院校在以高质量发展破解以往人才培养、科技创新和社会服务等方面难题的过程中，建设好“训赛创”一体化育人体系，有助于提高人才培养质量和社会服务水平，有助于把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

“训赛创”一体化育人体系是相关院校发挥应用型特色精准培养人才的有效路径。地方应用型大学应立足服务区域经济社会发展，整合优势资源，优化学科专业结构，建立技术创新服务平台，完善产学研一体化技术服务体系，创新人才培养和社会服务模式，为地方和产业振兴作出贡献。要充分利用应用型人才特点，结合自身特色，在扎实做好“五育并举”人才培养体系建设过程中，构建以立德树人为宗旨，以一体化育人为途径，以产教融合、技能培养为重点的融通型人才培养模式，走出一条特色化办学之路、育人之路。特别是在新程上，学校要牢牢抓住发展机遇，积极主动回应经济发展需求，着力实现内涵式应用型创新发展，打造闪亮名片。一是要紧紧围绕地方产业链、人才链、创新链布局，强化应用型人才培养目标与地方经济社会发展需求高效对接。二是要以培养创新型应用型人才为导向，以第二课堂成绩单为抓手，依托实验实训、学科竞赛、创新创业等多种实践教学形式，推动第一课堂理论教学、第二课堂实践训练之间的有机融合，打造“训赛创”一体化实践育人体系。三是要着重在培养学生专业能力、实践应用能力和创新创业能力的同时，有效解决好学生毕业“最后一公里”问题，促进毕业生高质量就业创业。总之，只有运用系统思维，扎实推进人才培养供给侧结构性改革，积极推动人才培养工作的观念创新、体制创新和路径创新，才能为服务国家战略和区域经济社会发展培养一大批高素质人才。

不断完善实践训练体制机制，加大实训中心等平台建设力度。要通过有效的体制机制和平台促进师生及时将理论知识运用到实践中，增加学生的实验实践机会，增强学生的实操技能。在有关专业建设发展中，应充分体现以学生为中心，秉承“学中训、训中学、学训互促、以赛代练”等理念，把“学院导师、班级齐练、学生自练、竞赛代练、过关促练、抽测督练”等多层级训练模式运用好。比如，对师范专业学生开展逐级递进式专业训练，确保其达到“说一口普通话、写好一手粉笔字、写一个好的教案、做好一个PPT、讲好一堂课”的目标；对非师范专业学生以地方经济社会发展和企业需求为导向，强化现代产业学院建设，搭建各类学生技能训练平台，推动校、政、企协同育人，培养学生综合运用所学知识、技能独立解决生产、生活中实际问题的能力，切实提升学生的就业竞争力，努力实现毕业生与就业岗位无缝对接，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

以提高学生创新能力为目标，开展有针对性的专项素质训练，以赛促学、以赛促创。围绕校级、省级、国家级学科竞赛，不断完善制度，激发师生参与学科竞赛的积极性。开放校级、省级、国家级教学科研平台，鼓励学生跨学科、跨专业组队参加各类职业技能竞赛，促进各学科知识技能的交叉融合，提升学生独立思考及学以致用的能力。同时，采用“走出去、请进来”的动态模式，培养一批既有扎实专业理念又有先进实践经历、结构合理、能力互补的竞赛指导教师。加强校企合作、校地合作、校企合作、搭建多方联动的竞赛平台，实现高校与社会资源的多维整合、深度衔接，促进毕业生更高质量就业创业。

深化创新创业教育改革，以改革人才培养模式和课程体系为重点，实现创新创业教育融入人才培养全过程。要把创新创业作为推进教育教学综合改革的突破口，以提升学生创新精神和创业能力为核心，建立健全组织、教学、师资、服务、项目、孵化“六位一体”的创新创业管理体系，建好“学习课题化、课题项目化、项目产品化、对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、促进就业”的创新创业教育体系，建强校、政、企三方协同的创新创业实践平台，努力实现以创新引领创业、以创业带动就业。

推进地方高校教育治理体系和治理能力现代化，培养好创新型、复合型、应用型人才。新时代呼唤新担当、新使命需要新作为，要从政策导向和综合保障等多方面发力，鼓励地方高校坚持特色发展、差异发展、创新发展，鼓励相关院校在强化“地方性”、突出“应用型”中找准人才培养着力点。高校自身应准确把握办学定位，不断提高服务地方经济社会发展的能力，持续改善学科结构、专业设置，努力形成更高层次的人才培养体系。要按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，不断改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，让高质量的教育评价成为人才培养科学化精准化的重要推力。要深入贯彻习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神，紧紧围绕吉林省“一主六双”高质量发展战略和“六新产业”发展、“四新设施”建设要求，持续推进“训赛创”一体化育人工作。

(作者单位:通化师范学院)

坚持理论创新是党在长期历史发展中积累的宝贵经验，是马克思主义政党永葆生机活力的重要条件。党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》明确将“坚持理论创新”作为我们党百年奋斗的十条历史经验之一，揭示了百年大党始终高举马克思主义伟大旗帜，不断从成功走向成功的奥秘所在，突显了理论创新在推进党的伟大事业中的关键作用，对于继续推进马克思主义中国化时代化具有重要指导意义。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。党的恢宏历史是一部不断推进马克思主义中国化、不断推进理论创新的历史。在中国共产党的领导下，近代以来历经艰难的中华民族发生沧桑巨变，社会主义在中国焕发出强大生机活力并不断开辟发展新境界。在这一伟大进程中，党创造性地丰富和发展了马克思主义，引领“中国号”这艘巨轮破浪前进、扬帆远航。党的十九届六中全会对这一历史进程，对党不断推进马克思主义中国化时代化的百年历程，进行了系统总结，给我们以深刻启迪，中国共产党历经沧桑依然能够永葆初心与使命，能够不断铸就辉煌，一条重要经验、一个关键密码就是坚持理论创新，坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党。

理论创新源于丰富生动的实践和解决社会矛盾与问题的现实要求。毛泽东同志1938年在党的六届六中全会上鲜明提出马克思主义中国化的重大命题时指出，要“使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”。在新民主主义革命斗争中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际相结合，对经过艰苦探索、付出巨大牺牲积累的一系列独创性经验作了理论概括，开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路，创立了毛泽东思想，为夺取胜利指明了正确方向。新中国成立后，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，结合新的实际丰富和发展毛泽东思想，提出关于社会主义建设的一系列重要思想。实践证明，毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党团结带领全党全国各族人民，科学回答建设中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务等一系列基本问题，创立了邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化的飞跃。在中国特色社会主义新时代，我们党深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化的飞跃。历史又一次证明，什么时候我们党敢于实际进行理论创新，形成指引方向的科学理论，党的事业就顺利前进，反之就会经历曲折困境甚至遭受失败。十九届六中全会就此作了深刻总结并强调，党之所以能够领导人民在一次次求索、一次次挫折、一次次开拓中完成中国其他各种政治力量不可能完成的艰巨任务，根本在于坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持实践是检验真理的唯一标准，坚持一切从实际出发，及时回答时代之问、人民之问，不断推进马克思主义中国化时代化。

世界和中国每时每刻都在发生变化，推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。习近平总书记深刻指出，当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。我们的事业越前进、越发展，面临的风险和挑战就会越多，面对的不可预料的事情就会越多。时代是思想之母，实践是理论之源。实践发展永无止境，我们认识真理、进行理论创新就永无止境。只要我们扛起神圣职责，以现实实践为基点，勇于结合新的实践不断推进理论创新、善于用新的理论指导新的实践，就一定能够让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。

理论思维的起点决定着理论创新的结果，必须以问题为导向推进理论创新。从某种意义上说，理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。对待科学的理论必须有科学的态度，要遵循马克思主义唯物辩证法的内在要求，以其革命精神和批判性思维时刻密切关注变化发展的实际，敢于突破与实际不相符的成规成说，敢于破除落后的观念，提出新问题，研究新情况。透过新时代的历史坐标可以发现，中国发展背后的马克思主义魅力越来越持久，马克思主义中国化时代化背后的中国表达越来越生动。意气风发向未来，要彰显这种魅力和表达，面对新实践、新矛盾、新挑战，必须持之以恒坚持马克思主义的立场、观点、方法观察时代、把握时代、引领时代，聚焦我国改革开放和社会主义现代化建设面临的重大现实问题和人民群众关心的热点难点问题，以马克思主义为指导展开新研究、得出新认识、找出新规律、作出新解释，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断推进理论创新。坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作，以马克思主义的真理光芒照耀我们的奋进前行之路，在新征程上书写新的华彩篇章。

(作者单位:吉林警察学院)

上述链条中，充分用好既有人才，及时补充人才培养短板，更好做到强链补链。鼓励科研人员通过兼职、一定期限内离岗、创办科技公司等方式从事科技成果转化活动，建立健全以成果完成人、转化人为分配主体的投资与收益分配机制，促进科技成果转化及服务产业能力提升。培训单位要加大横向课题开发，提升科研集成服务能力，建立和完善鼓励技术服务的制度与政策，引导人才面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广、多措并举培养人才、使用人才、激励人才，提高人才队伍在乡村振兴中的贡献度。

让越来越多农村青年精英成为“领头雁”。紧扣农业高质量、乡村宜居宜业、农民富裕富足的要求，切实用好培训师队伍，推动农业科技专家和技术团队进村驻点，深入乡村和企业开展实训，打通乡村人才培养“最后一公里”。有关方面要统筹布局，选派专家团队，发挥科技示范、产业带动、技术支撑作用，主动面向特色小镇、特色产业开展人才培养培训服务。特别是实训中要以农业经营主体在技术、管理、电商等方面的转型升级需求为切入点，科学设置课程、课时。结合生产实践，多方联建新型职业农民培训基地，助推生产经营型、专业技能型、专业服务型“三型协同”，初级、中级、高级“三级贯通”的职业农民教育体系，让更多的乡村青年有机会接触到优质的教育和资源，成为“领头雁”。面向种养大户、家庭农场主等对象，积极开展生产、经营管理、创新服务等现代农业教育培训工作，面向特定地区、实际需要，持续培养乡村振兴的“领头雁”。

(作者单位:吉林财经大学)

理论的生命力在于不断创新