

发挥好党史立德树人的重要作用

白立新

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。习近平总书记高度重视在全党持续推进党史学习教育，强调“要认真总结党史学习教育的成功经验，建立常态化长效化制度机制，不断巩固拓展党史学习教育成果”。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，推进党史学习教育常态化长效化，是落实立德树人根本任务的必然要求。广大高校应在发挥学科专业作用、发掘利用红色校史资源、加强思政课程和课程思政建设、强化校园媒体传播引导功能等方面着力，不断推进党史学习教育走深走实，充分发挥党史铸育人重要作用，让青年学子在党史学习中筑牢理想信念之基、获得启发、汲取力量，为党和人民事业不懈奋斗。

强化学科专业积极作用，持续推进理论研究和宣传阐释。高校学科众多、人才汇聚，理论研究底蕴深厚，理论宣传优势明显。教育部党组提出了要发挥“党史学科建设和研究队伍的支撑保障作用、哲学社会科学科研项目和研究平台的引领带动作用”等要求。扎实推进党史学习教育常态化长效化，一方面，要强化马克思主义理论、中共党史党建等学科的研究力量建设，面向亟待回答的理论和实践课题，进一步加强马克思主义发展史和马克思主义中国化问题的研究，进一步加强对中国共产党百年辉煌成就所蕴含的发展规律、宝贵经验和理论创新成果的研究，为党史学习教育常态化长效化夯实学术根基，为党的创新理论发展贡献丰富力量。另一方面，要以从事相关领域研究、宣讲研究丰富的专家学者为主，吸引优秀学生党员共同参与，组建形式多样的党史学习教育校内宣讲队伍，根据不同阶段、不同对象的学习需求，提供专题式、菜单式服务，为理论中心组学习、干部教育培训

等工作的开展提供资源支持，助力师生更好更系统地掌握党的光辉历程、伟大成就、宝贵经验、革命传统和优良作风。

强化红色校史资源发掘利用，持续厚植爱党爱校情怀。习近平强调，“要用好红色资源，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，引导全社会更好知史爱党、知史爱国。”在中国共产党的坚强领导下，我国的高等教育事业蓬勃发展，取得了世所瞩目的发展成就。广大高校在党的革命、建设、改革实践中，尤其是党的十八大以来作出的重大贡献、涌现的先进典型、取得的重要成果等，都是凸显党的光辉历程和伟大成就的宝贵资源，这些资源具有贴近性、直观性、生动性，是历史与现实、物质与精神、显性与隐性育人资源的聚集，是砥砺师生不忘初心、牢记使命、继续前进的丰富营养剂，为培育时代新人提供了丰厚道德养料和强大精神动力。高校应将红色校史的发掘、宣传充分融入党史学习教育，并作为一项重要内容常态化推进，不断深化师生对百年党史和学校办学历程的认识，充分发挥其文化育人功能，不断释放红色校史资源中蕴藏的育人导向、示范和激励效能。

强化思政课程和课程思政建设，持续增强党史育人实效。以课程建设为抓手，以课堂教学为渠道，持续推进党的历史进教材、进课堂、进头脑，是高校党史学习教育常态化长效化的独特优势和必然选择。为此，一方面要不断强化思政课程建设，持续增强课程的针对性和实效性，引导授课教师进一步充实教学内容，将党史理论元素深度融合课程中，着眼于讲精讲深课程内容，坚持与时俱进，将习近平总书记关于党史党建的重要讲话重要指示精神、学术界关于党史党建研究的新研究成果融入课堂。引导教师创新教学方式方法，综合运用

实践教学、案例教学等手段，通过带领学生走进红色历史纪念馆、博物馆、档案馆，走进振兴发展示范区、先导区、样板区等方式，拉近历史与现实、理论与实践的距离。另一方面要强化课程思政建设，引导教师深刻认识通过课堂教学主渠道推进党史学习教育常态化长效化的重要意义，自觉将党史学习教育融入专业教学之中。要引导教育广大教师加强教学设计，围绕党的光辉历程、光荣传统、优良作风及共产党人的精神谱系等内容深入挖掘育人元素，并将其与红色地方史、学科发展史、行业发展史等有机结合，充分运用人、事、物、景等各类资源，不断增强讲授内容的说服力和感染力。

强化校园媒体传播引导功能，持续营造浓厚学习氛围。推进党史学习教育常态化长效化，在润物无声中达到深入人心效果，科技手段的应用、校园媒体传播优势的发挥是有效助力。要进一步强化校园媒体的传播引导功能，持续营造浓厚学习氛围，以常态化长效化的宣传教育工作持续凝聚思想共识、汇聚行动合力。要体现及时性、常态性，以设置议题、开设专题、热议话题等形式，及时跟进报道学校党史研究和学习教育相关工作安排、具体举措、落实成效；要体现鲜活、深入性，校内新闻工作者也需强化“走转改”、把握“时度效”，深入基层、加强调研、勤于思考、善于总结，及时记录宝贵探索、成功经验；要体现贴近性、创新性，更加注重策划在微信、微博、客户端等新媒体上的新型传播，做优内容，以多元化的学习板块满足不同群体学习需求，通过喜闻乐见的微视频、学习打卡等方式为师生随时随地学习提供便捷路径，致力于营造沉浸式党史学习教育氛围，让党史学习“活起来”“火起来”，不断激发广大师生学习热情。

(作者单位：东北师范大学)

习近平总书记中央全面深化改革委员会第二十四次会议上强调，要“推进普惠金融高质量发展，健全具有高度适应性、竞争力、普惠性的现代金融体系，更好满足人民群众和实体经济多样化的金融需求”。新时代新征程，普惠金融注入大有可为的机遇期，必须进一步坚守金融服务人民的初心，以科技为驱动、以教育为基石，推动普惠金融持续普惠惠及社会各类群体，更好服务于现代经济体系建设，促进经济社会持续健康发展。

普惠金融既是一项经济活动，也蕴含了一种价值理念。它立足机会平等要求和商业可持续原则，以可负担的成本为有金融服务需求的社会各阶层和群体提供适当、有效的金融服务。大力发展普惠金融是金融支持现代经济体系建设、增强服务实体经济能力的重要体现。党的十八大以来，党中央高度重视普惠金融工作，制定出台了一系列促进普惠金融发展的战略规划 and 政策措施，相关普惠金融试点、探索和深入推进工作持续开展，中国人民银行2021年公布的《中国普惠金融指标分析报告(2020)》显示，截至2020年底，我国乡镇银行网点覆盖率已超过97%，在服务可得性方面已达到国际中等水平，我国多层次普惠金融体系初步形成，普惠金融服务可得性、使用水平、满意度持续提高，普惠金融发展水平取得长足进步。在向第二个百年奋斗目标迈进的征途上，要强化教育基础、科技动力，充分发挥教育和科技政策“组合拳”的协同效应，推动普惠金融向纵深发展，为服务实体经济、切实保障和改善民生、促进共同富裕注入源源不断的金融活水。

强化普惠金融从业人员业务素养提升。习近平总书记强调：“要大力培养、选拔、使用政治过硬、作风优良、业务精湛的金融人才，特别是要注意培养金融高端人才，努力建设一支宏大的德才兼备的高素质金融人才队伍。”这为建设高素质金融人才队伍、促进我国金融业尤其是普惠金融健康发展指明了方向。普惠金融经营主体应根据不同岗位层级要求，构建全面、系统、多元的业务能力培训体系，加强对从业人员的教育培训力度，畅通交流渠道，为员工提供更广阔的学习与交流空间，不断提升其基本素养、沟通技巧、服务意识和服务能力，使他们能够践行好普惠金融理念，落实好普惠金融政策，开展好普惠金融服务，打通普惠金融发展的“最后一公里”。同时要给予金融骨干更多创新创造的空间，让其在复杂的金融市场里有更多施展才能的机会，积极发挥行业佼佼者的引领作用，引导其他员工不断完善知识结构，提升能力素质。金融从业人员尤其是基层从业人员也要充分发挥主观能动性，积极学习普惠金融知识，恪守职业道德，努力在金融实践中经受锤炼，真正成为新时代急需的高素质普惠金融人才。

以数字化手段推动普惠金融创新发展。近年来，云计算、大数据等互联网新兴技术突飞猛进，数字经济蓬勃发展，推动社会资源配置更加合理、产业结构持续优化升级，就业方式也更加灵活多元，日益成为各行业提质升级的驱动力量。金融机构受互联网和数字经济思维影响，积极探索发展数字金融等新兴业态，不仅提高了各类群体的金融可得性，也从整体上促进了金融供给侧结构性改革，推动金融业高质量发展。面向未来，应进一步发展数字普惠金融，通过制定实施数字普惠金融发展战略，引导金融机构通过科技创新提高普惠金融服务能力。要加强顶层设计和统筹规划，通过政策制定、补贴激励、监督考核等措施，鼓励金融经营主体开展数字化技术的金融创新，引导各金融机构广泛运用科技手段在网点设置、业务办理、产品开发、金融服务等全流程环节进行功能创新，持续以现代信息技术提升普惠金融服务能力、质量和效率。积极打造数字化普惠金融服务平台，为中小企业提供投融资、支付结算、现金管理、财务管理等“一站式”金融服务，不断提高普惠金融服务中小企业的服务能力。积极开发面向个人用户的普惠金融服务平台，拓展各种新闻信息媒介开展金融宣传教育，促进公众强化金融风险防范意识，树立“收益自享、风险自担”观念，引导金融消费者根据自身风险承受能力与金融产品风险特征理性投资与消费。在持续有效为普惠金融发展注入科技力量的进程中，加大金融消费者权益保护力度，持续畅通金融消费争议解决渠道，建立完善科学的多元化金融消费纠纷解决机制，坚定维护好金融消费者合法权益。

(作者单位：吉林农业大学)

为普惠金融发展注入科教力量

曹健 范静

法学教育重在厚德育强专业

王华秀 解玉冰

法安天下，德润人心。建设法治中国，必须坚持依法治国和以德治国相结合，使法治和德治在国家治理中相互补充、相互促进、相得益彰。习近平总书记指出，要坚持建设德才兼备的高素质法治工作队伍。落实到高校法学教育，就是要坚持以德为先，紧扣新时代要求推进教学改革，完善人才培养计划，进一步提高法学教育质量和水平，大力培养“德法兼修”“练技勿忘修身”的高素质法治人才，在提升学生扎实法学功底与实务技能的同时，培养高尚的思想品质与良好的职业道德。

持续完善人才培养目标。新时代对人才建设有新要求，持续完善人才培养目标不仅能够保证教学方向正确，更对促进法学教育适应新时代法治国家、法治政府、法治社会建设起到重要作用。高校应坚持立足新时代法治人才培养要求，以法治建设实践需要，树立新教育理念，推进学科改革发展，德法并重，聚焦立德树人，破除法学教育传统思维定势，创新人才培养机制，加强德育伦理建设，健全学生身心发展，实现教学方式方法、实践教学、强专业与实践的统一推进。找准人才培养和新时代需求的契合点，在德育、实践、学科协同与涉外法治人才培养等多个方面综合谋划、统筹发展，着力发展复合型应用型人才专业，提升新时代法治人才培养质量，将“德法兼修”高素质法治人才培养目标落到实处。加强伦理道德教育建设要坚持理论与实践相结合，面向全体法学专业学生讲好“法律职业伦理”等课程，积极探索实践教学的方式方法，切实提高实践教学的质量和效果；专业课改革要把握法治人才培养周期性长、人才成长呈阶段性等规律，在教材课程、师资队伍、教学方法等多方面调整改进，培养输送政治立场坚定、专业素质过硬、跨学科跨领域、善于破解实践难题的法治人才。

大力加强师资队伍。教师是立教之本兴教之源。加强师资队伍，提升教师工作积极性、主动性、创造性，充分发挥其教学过程中的关键主体

作用，保证教学质量，是培养大批德才兼备高素质法治人才的前提条件。在队伍建设过程中，要加强师德师风建设，加大教师业务能力培训，引导广大教师牢固树立终身学习理念，通过学习拓宽视野、更新知识，不断提升业务能力和综合素质，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。通过建设法学专业教师培训基地、举办法治教育教研研修班等方式强化研讨交流，不断打磨、持续优化课程体系、课程结构，将中国法治实践的先进经验和生动案例、中国特色社会主义法治理论研究的最新成果引入课堂、写进教材，及时转化为教学资源。借助前沿科学技术，充分运用“互联网+”教育手段，有效提升教师教学能力。健全教师绩效考核机制，完善收入分配激励机制，以科学的教师教育教学评价标准，增强教书育人内生动力，有效提升教师队伍发展活力，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

建立健全协同育人机制。法学是一门实践性很强的学科。面向法律服务需求，培养能够更好满足新时代人民群众对公共法律服务期待的人才队伍，必须打破高校和社会之间的壁垒，建立健全协同育人机制，将实务部门优质资源引进校园。促进教学主体间的协同合作，不仅有利于解决专业实践教学由于学生人数多、时间场有限导致教学往往流于形式等问题，更能促进高校真正做到理论教学与应用教学并重，实现道德伦理教育与实践技能教育同法学专业理论教育相融合，提升教学效果，满足社会司法实践需求。积极探索协同育人渠道，共建线上线下实训基地，促进法治实践与法学理论良性互动。紧密结合自身办学特色，依托本校优势学科资源与法学专业资源，与社会力量合作，制订富有针对性的培养目标和方案，共同打造法学实务精品课程，精准对接法律人才需求。通过协同，培养造就一大批法治信仰的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者。

(作者单位：吉林财经大学)

深入挖掘红色影视作品价值

祁艳红 陈少志

文化是民族的精神命脉，文艺是时代的号角。习近平总书记对党史学习教育动员大会上指出：“要鼓励创作党史题材的文艺作品特别是影视作品，抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。”用镜头记录一段段风云激荡的革命历史，以影视形式“讲述”一个个感人至深的红色故事，能够让观众跨越时空与那些革命先驱形象和那段历史岁月深情对望，从而获得对历史的沉思和现实的启示。踏上新征程，面对新的历史任务，我们需要进一步深入挖掘红色影视作品中蕴含的时代价值，继而为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的价值引导力、文化凝聚力、精神推动力。

我们党从成立之日起就把建设民族的科学的大众的中华民族新文化作为自己的使命，积极推动文化建设和文艺繁荣发展。这其中，影视工作者潜心探索，创作了一大批在广大观众中产生了广泛影响的红色经典影视作品。尤其是党的十八大以来，电影、电视作品创作领域取得长足进步，红色影视事业呈现生机勃勃的繁荣景象，众多优秀的红色影视作品中不仅蕴藏着我们“从哪里来”的精神密码，更标定了我们“向何处去”的精神路标。我们必须深刻认识到，深度挖掘红色影视作品中蕴含的红色文化的价值意蕴，并以其为载体，充分激发百姓认同、使其产生情感共鸣，把红色基因传承好、发扬好，进一步增强历史定力，提升为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和动力，走好新时代的长征路，创造新的辉煌。

深刻认识和挖掘红色影视作品具有的版权价值。2020年修订的《著作权法》重大的变化之一体现在第17条，该条款将视听作品区分为“电影作品、电视剧作品”和“电影作品、电视剧作品以外的视听作品”，并分别规定了著作权归属规则。价值来源于劳动，红色影视作品因其制作者及相关权利人在连续画面的创作方法和呈现方式等方面投入了独创性劳动，因而具有版权价值。这一价值一方面体现为制作者及相关权利人能够获得经济利益方面的收益，另一方面作品还会为制作者及相关权利人带来“精神利益”方面的收益，让其获得发表权、署名权、修改权和保护作品完整权等权利。与此同时，作品的版权价值可以产生溢出效应，会给版权相关企业、版权相关产业带来巨大的价值增值。因此，彰显红色影视作品版权价值，会极大激发全社会创新活力、多出优秀红色影视作品。把版权价值用好、保护好、管理好，也必将助推影视及包括出版业在内的上下游产业实现质量更好、效益更高、竞争力更强、影响力更大的发展，这有助于推动文化创作与文化生态的良性发展，有助于推进文化创新。

深刻认识和挖掘红色影视作品所具有的育人价值。与图书等“平面化”的呈现相比，红色影视作品可以通过多元立体视听元素形象、生动地展现党的百年光辉历程，给观众以丰富的精神滋养。让蕴含和体现崇高革命精神和共产主义理想信念的红色文化、红色经典影视作品，在广大青年当中更好地传播开来、传承下去，有助于更好培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。因此，各级各类学校应在推动全员全过程全方位育人过程中，充分认识、挖掘和发挥红色影视作品所具有的育人价值，探索将体现中国心、中国情、中国味的红色作品引入课堂，以沉浸式的教学方式，使学生于丰富学识、增长见识的同时，受到深层次精神洗礼。此外，要用好社会教育的大课堂，鼓励学生走入电影院、剧场等社会教育场所，引导学生通过红色影视作品更好了解世情国情党情民情，以红色佳作为载体，丰富学习教育形式，延伸学习实践触角，拓展学习深度和广度，树立大历史观，使其做到知史爱党、知史爱国，以史为镜、以史明志。

深刻认识和挖掘红色影视作品所具有的传承与传播价值。运用好红色资源，对于赓续精神血脉、传承红色基因至关重要。习近平总书记指出：“在党史学习教育中，要充分运用红色资源”“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”。不论是已成经典的红色影视作品，还是近年颇具口碑的红色影视佳作，都从不同角度或宏观磅礴或微观生动地再现了我们党波澜壮阔的革命历程，记录了我们党为人民幸福而矢志奋斗的光辉岁月。如电影《秋收起义》，展现了革命危急关头，以毛泽东同志为代表的中国共产党人凭借对马克思主义的坚定信心、对中国革命必然胜利的坚定信念，勇于斗争，点燃了星星之火；电视剧《红船》从原点解读中国共产党奋斗初心，讲述了无产阶级革命先驱们如何在艰苦卓绝的境遇下开天辟地、敢为人先首创，坚定理想、百折不挠去奋斗，立党为人民去奉献，兼具思想性和艺术性地诠释红船所代表和昭示的时代高度、发展方向、奋进明灯，也通过荧屏展现“红船精神”这一铸就在中华儿女心中的永不褪色的精神丰碑。网络高度发达的今天，多媒体日益深刻、全面地融入人们的日常生活，在强化技术赋能、艺术跨界融合等推动下，不断实现美学新突破的红色佳作可以更好传播，更有价值。融媒体时代，我们应进一步以科学、高效的传播方式，让更多更好的红色作品传得更开，滋养人民的审美观价值观，使人民在精神生活上更加充盈，让红色基因世代传承下去。

(作者单位：吉林工程技术师范学院)

强化以北京冬奥精神育人

李梓瑄

少年强则国强。习近平总书记在北京冬奥会冬残奥会总结表彰大会上指出，要“增强广大人民群众特别是青少年体育健身意识”“高度重视并充分发挥体育在促进人的全面发展中的重要作用”。当代青少年是同新时代共同前进的一代，是国家的未来和民族的希望。以弘扬北京冬奥精神为契机，探索教育助力学生全面发展的融入式教育，对帮助学生在成长成才过程中练好过硬基本功，成为有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的新时代人才意义重大。教育教学实践应注重用好北京冬奥精神们的鲜活素材，推进思政教育、体育教育改革，引导广大青少年树立正确的奋斗观、偶像观、成才观，自信向上，不负青春韶华，逐梦成长成才，争做时代新人。

引导青少年坚定理想信念、爱国爱党。“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”，这是全体冬奥参与者共同谱写的北京冬奥精神，是北京冬奥会、冬残奥会留给我们的宝贵财富。作为北京冬奥精神的重要内核，“胸怀大局”感召着青少年青春向党、心系祖国、志存高远。爱党爱国不应仅成为教育的灵魂所在，更应成为青少年追求高远志向的动力所系。赛场内外我们看到，真正的爱国从不是停留在口头上，而是书写到奋斗的实践中。在滑雪训练比赛过程中，苏翊鸣曾多受伤害，一度想放弃，但为了梦想和荣誉，毅然重返训练场，希望通过自己的努力让国旗在冬奥会升起。学习生活中，只要心中有对党和祖国深沉的爱，每个人的默默奋斗都会成就最感人的故事情节。我们在做思政工作时，要有效开展爱国主义教育，上好思政第一课，切实讲好青春榜样们的奋

斗故事，在以理服人的基础上，更注重以情化人。通过增强思政教育的思想性、理论性、亲和力与针对性，引导学生在潜移默化中牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉增强责任意识、增进爱国情感，不断把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

引导青少年自信自强、积极进取。习近平总书记强调，“要充分挖掘利用北京冬奥文化资源，坚定文化自信，更加自觉从容传播中国声音、讲好中国故事”。北京冬奥盛会，场馆有“雪如意”“冰玉环”等，颁奖礼上，有“瑞雪祥云”“鸿运山水”“唐花飞雪”的礼服和来自古代同心圆玉璧灵感的奖牌，吉祥物“冰墩墩”“雪容融”，有着中国传统文化友好、团结、好运、共赢的美好寓意，以现代时尚的设计向世界发出“一起向未来”的深情邀约。运动员们也尽情展现着中国文化与体育精神的融合，东方大国古老文明与现代奥林匹克精神的融合，彰显出我国运动员强烈的拼搏意识与自信自强。学校教育应充分挖掘利用北京冬奥文化资源，设计将传统文化与体育精神、奥运精神、北京冬奥精神相融合的思政课、体育课、文化课，使广大青少年秉持厚德载物，在运动中享受体育乐趣、提升文化修养、培养自信气质，从容面对学习生活，传承中华优秀传统文化，在进取中成长成才。

引导青少年强健体魄、锤炼意志品格。无论是小学、中学还是大学，课程学习和体育锻炼需要协调发展，两者是相辅相成的关系，体育锻炼不仅能增强学生体质，还能

帮助学生在体育运动中健全人格、锻炼意志。本次冬奥会从申办筹办到如约举办的重要成绩之一就是实现了“带动三亿人参与冰雪运动”的目标。冰雪燃情，运动逐梦，冰雪运动的火热开展为青少年强健体魄、更好提升综合素质、实现全面成长提供了良好契机。北京冬奥精神中的“迎难而上、追求卓越”，“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克格言和“勇气、决心、激励、平等”的残奥价值观，是运动员们对待比赛的态度，更是他们对事业、理想、人生的执着追求。这种从体魄到意志的磨砺正是体育运动的魅力所在，学校应重视体育在培养学生意志品格方面的作用，引导学生在运动训练和竞赛中，增强拼搏意识，提升直面挫折的勇气和耐力、激发战胜夺冠的潜能，培养出勇于克服一切困难的强大意志力。

引导青少年广泛培养兴趣爱好、蓄足奋斗动力。兴趣是最好的老师，从兴趣入手，培育学生对所学专业、专业和职业热爱，更能够激发他们追求梦想、为理想事业不懈努力的内在动力。赛后轻物冰面的范可新等众多健儿让我们体会到，对事业的热爱就是坚持下去最好的理由。赛场内外，他们通过坚守发自内心的兴趣与热爱，找到职业价值、奋斗意义。素质教育作为一种启发式教育，本身注重对学生兴趣的引导和发掘。教师应将冬奥运动员们对运动的热爱执着，充分体现在教学过程中，加强与学生的交流，激励学生在热爱中拓宽多学科、多领域知识视野。教师在这一过程中应始终与学生保持同向、同频、同振，注重发现学生的兴趣点、关注点，把思政教育融入学生所思所想所盼，宜研则研、宜体则体，在寓教于乐、寓教于学中培养学生健康向上的价值观念，有效提升教学育人效果。激励学生一路向前，既从兴趣出发，又在学习、生活和未来的工作中保持锐气、朝气，练就勇于奋斗、敢于担当的硬脊梁、铁肩膀、真本事，努力在新时代坐标中找准定位，在振兴蓝图中锚定目标，以奋斗书写人生、用奋斗镌刻光荣，放飞梦想，共创未来。

(作者单位：吉林警察学院)

思想漫谈