

提升党建引领基层治理能力

陈琢

基层治理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分。习近平总书记指出：“要加强和创新基层社会治理，使每个社会细胞都健康活跃，将矛盾纠纷化解在基层，将和谐稳定创建在基层”。省第十二次党代会将我省未来五年的奋斗目标确定为“六个显著跃升”，其中包括“社会治理效能显著跃升”和“党建引领能力显著跃升”。提升基层社会治理效能，必须把党的领导贯穿其全过程，增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，通过寻求社会意愿和诉求的最大公约数，不断满足人民日益增长的美好生活需要，谱写全面建设社会主义现代化吉林精彩华章。

以党的政治领导力把准基层社会治理方向。政治属性是政党第一属性，政治领导力是政党第一能力。中国共产党是具有鲜明政治属性和高度政治自觉的马克思主义政党，其政治领导力主要体现在把方向、谋大局、定政策、促改革中所展现出来的政治能力、定力和实践效果。基层党组织作为党联系群众的纽带，担负着基层社会治理的重要任务，要切实发挥好政治引领作用。要坚定基层社会治理正确政治方向，始终坚持中国特色社会主义的根本方向。基层党员干部和社会工作者必须增强道路自信，提高政治站位，保持清醒政治头脑，确保党的基本理论、基本路线、基本方略得到坚决贯彻。要自觉维护党中央权威和集中统一领导，坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，提高政治敏锐性和政治鉴别力，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党在社会治理中总揽全局、协调各方。

以党的思想引领力凝聚基层社会治理合力。思想引领力是党的生命力和战斗力的重要基础，是激发中国特色社会主义制度生命活力的重要支撑，主要体现为创造、传播、运用新思想

并以此引导人们改造主观世界和客观世界的的能力，这是保证基层社会治理思想统一、步调一致的坚实基础。新时代基层社会治理面临诸多新挑战、新矛盾、新问题，必须以问题为导向，在理论上探索，在实践中回答。党的创新理论能够全面、深刻、鲜活地反映、指导和推动基层社会治理实践的发展，并在实践中得以检验和完善理论自身，这为加强和创新基层社会治理提供了科学指引和基本遵循。马克思指出：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众。”党创造的新思想、新理论的传播力、辐射力、影响力越强，党的思想引领力和基层社会治理合力也就越强。面对复杂多变的基层社会治理工作，党的思想引领更应体现在运用创新理论指导解决基层社会治理过程中迷茫、困惑、分歧的问题，这是党的思想引领的根本目的，体现的是以人民为中心的价值旨归。

以党的群众组织力激活基层社会治理动力。党的群众组织力是党的性质、宗旨的重要体现，集中反映为依靠、动员、组织和教育人民群众进行伟大社会实践的能力。提升基层社会治理效能，应积极运用组织资源、充分发挥组织功能，实现组织优势向力量优势的成功转化。十二届省委常委会第一次会议审议通过的《关于提升党建引领“平战结合”基层治理效能的若干措施（试行）》，提出了一系列制度化安排和创新性举措，旨在推动党建引领基层治理效能实现大巩固、大突破、大提升。未来发展，要着眼破解基层力量不足、激励保障不够等问题，重点落实好选派万名基层治理专干、畅通基层工作者晋升“双通

道”、强化基层干部锻炼选拔和考察激励等工作，围绕建立基层治理服务中心，建强街道、社区、网格党组织，建强用好各类党群服务阵地等要求，做好落实工作。在完善基层治理机制方面，要以开展“双报到”活动、建立“双三长”制、常态开展“敲门行动”等为抓手，努力构建基层社会治理共建共治格局，充分调动人民群众参与基层社会治理的积极性、主动性、创造性，让基层治理成效更好地惠及基层群众。

以党的社会号召力增强基层社会治理实效。社会号召力是指社会公众基于对政党的政治认同、思想认同、形象认同、价值认同，由此而形成的各个社会群体和各种社会力量，围绕共同价值理念、政治目标和社会愿景团结起来并付诸行动的能力。党的强大社会号召力是有效调动社会力量、构建价值同心圆，增强基层治理实效的重要保障。根据“基层建设年”的部署安排，我省启动实施了以“百个场所惠民生、千家机构进基层、万个岗位强基础”为主要内容的强基惠民“百千万”工程。工作实践中，要以落实这一工程为抓手，坚持把群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上，建立健全工作制度体系，提高基层社会治理工作的科学化、规范化、程序化；精准对接不同群体需求，通过党建引领把广大群众紧密联结在一起，并积极构建“开放式党建”“渗透式党建”“融合式党建”等新模式，让党的历史文化、理想使命、建设成就等潜移默化、润物无声地影响和引导基层群众，持续提升党的社会号召力，继而不断增强基层社会治理实效。

学习贯彻省第十二次党代会精神

探索推进本科生导师制

杨添淳 曲永军

其中。

构建多元指导主体。当前，导师制执行过程中，师生比例结构失调这一问题在很多高校都一定程度存在着。为更好满足学生需求，高校应从“德”“才”两方面考核，制定一些量化的遴选导师的具体办法和标准，并以此为依据，打造科学的导师人才梯队。具体实践中，还可以探索从高年级学生中选取成绩优异、表现突出的学生，作为低年级学生的指导人，从而对导师队伍的构成形成有益补充。同时应以学生和导师互选等机制，不断推进学生与导师之间的互动，充分调动师生双方参与导师制落实的积极性与主动性。此外，高校要进一步完善对导师的考核评价体系，把担任导师工作作为考核教师工作业绩的重要内容，形成规范合理、进退有序的动态调整机制，让更多优秀的教师资源通过导师制“动起来”。

规范指导过程，完善制度保障。要明确规范导师指导学生的频率、方式等，制定个性化培养方案。通过制度化设计，让导师全程参与到学生的成长成才中来，如依照相关规定，强化对学生生活的管理和指导，依据学校规章制度和培养方案，根据学生个性特点和未来职业要求等，帮助学生尽早做好职业规划。除营造良好的学术环境，培养学生的创新能力，激发创新潜力外，导师还应注重对学生思想道德和价值体系的指导和引导，使其正确认识时代责任、历史使命，树立远大抱负，恪守学术规范，追求科学精神，树立正确的“三观”，努力将其培养成合格的社会主义事业接班人。

建立激励机制。激励机制是促进高校导师制可持续发展的重要保障。激励机制要与工作中的“量”“质”都挂钩。要建立起导师工作量计算与课时补助制度，对担任导师的老师给予一定的课时补助；同时，要定期对导师的工作进行综合评定，从导师的师德、责任心、敬业精神等工作表现以及产出成绩等方面进行评比，对优秀导师给予一定的物质和精神奖励，纳入各类评优评先。对于学生的激励机制方面，也可视其在参与导师制实施中的学业成绩、思想表现，结合各类评优评先及就业推荐等事宜采取相应激励措施。总之，要采取考评为主、激励为辅，考评和激励相结合的方式，大力推动导师制长效机制的建构。

以重实践推动「三全育人」增实效

姜少红

教育的根本任务是立德树人。对高校而言，只有聚焦全员育人、全过程育人、全方位育人，才能整体激活、有效整合高校内涵式发展的资源要素，更好契合新时代人才培养需要，真正将立德树人的根本任务落到实处。新征程上，必须要坚持和加强党对高校的全面领导，不断完善、持续健全符合教育高质量发展要求的“三全育人”体制机制，在落实改革要求、体现实践特色、强化相关举措、增强工作实效、筑牢思政政治工作“生命线”中切实形成更高质量人才培养体系。

注重一体化，以大思政观引领体系。以系统思维综合工作。致力于强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思政政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。一是牢牢把握育人导向，统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，构建更高水准的课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人体系，实现一体化育人。二是牢牢把握问题导向，聚焦短板弱项，打通“三全育人”最后一公里，使思政政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，不断提升培养社会主义建设者和接班人的能力。三是强化资源配置，统筹协调学校、家庭和社会的育人资源，通过完善育人体系、丰富育人内涵、扩展育人渠道、创新育人载体、改善育人环境、提升育人能力、建立健全“三全育人”长效机制，让一体化育人体系不断丰富。四是强化层级赋能，在学校“大思政”工作中构建“校级、院级、班级”三级育人体系，更好把思政政治工作纳入学校办学治校的整体制度设计，融入人才培养各环节，在院系层面夯实基层基础，总结提炼实践工作经验，打造一院一品育人品牌，在班级层面开展好各项思政教育活动，以开放日、社团活动、导师制等多种方式促进思政政治教育要素的流动、共享与融合。

注重协同化，以创新思维和项目提升育人质量。“三全育人”综合改革是对高校育人机制、育人方法和育人模式的一次深刻变革，推进“三全育人”改革是高校治理能力和治理体系现代化建设的重要内容，要以创新精神对标对表相关要求，构建平台协同和团队协同等多元机制，发挥嵌入式、嵌入式、渗入式的协同育人效应。一是建强队伍，培养一批思政工作领军人才，激发全员育人主体活力，将思政政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间领域，建强课堂教育主阵地，突出实践效能，促进思政课程和课程思政提质创优。二是坚持铸魂育人、以文化人，大力开展主题教育活动和校园文化活动，营造传承红色文化、繁荣校园文化的浓厚氛围，搭建育人载体平台，完善人才培养体系。从体制机制完善、实施体系创新、条件保障强化、管理考核优化等方面彰显协同效应，培育具有示范性的“三全育人”特色工作品牌，构建“点线面”结合的“三全育人”立体工作格局。三是以网络思政和环境思政为支撑，不断优化网上网下育人环境，彻底扭转重知识传授轻人格塑造、重教学科研轻思想教育的认识倾向。强化师生共同实践意识，线上与线下齐发力，组织网上调研、专题讨论、微视频展演等活动，进一步增强教师与学生之间的沟通与联系，实现现实课堂与虚拟课堂、课内学习与校外学习有效结合，加快促进传统育人优势与信息技术融合协同，创新推进网络育人，助推学校治理体系的改革和重塑。四是构建项目化育人模式，打造优质载体，明确责任主体、完成时间、预期效果，实施项目清单化管理，强化项目任务督导验收。

注重特色化，因地制宜因校制宜形成切实有效的“三全育人”工作运行体系。提炼育人特色育人成效。在建设科学的考核评价体系和配套保障体系，不断提升育人成效。在职业技术院校应紧紧围绕立德树人根本任务，遵循职业教育思政政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，秉持“德技并修”育人理念，形成特色鲜明的全员、全过程、全方位育人格局。一是建章立制。学校党委和基层党组织定期研究思政政治工作，建立党政主要领导及领导班子其他成员定期为学生讲授形势政策和思政政治理论课制度、领导干部听课制度、思政政治工作述职评议考核和评比表彰等制度。二是资源整合。在校企协同上下气力，打造课程学习和项目实践、创业孵化，以促进学的大学生创新创业实践服务平台。在思政课程和课程思政研究上下气力，打造校内外教师共同承担的示范课程。三是落实保障。权责明晰、全员参与、人人行动，持续激发育人活力，构建不同主体间互助联动、协调落实机制，确保责任落实。针对课堂教学与实训等不同情况，建立科学的教学实训评价机制，实现对学生动态化管理和知识、技能、素养学习成效的有效评价，强化对教职员工“三全育人”履责情况考核结果运用。以行之有效的激励机制、保障机制、监督机制和反馈调节机制，确保“三全育人”各项工作有效运行，并在实践中不断提质增效，培养符合新时代要求的高素质劳动者和技术技能型人才。

彰显“三地三摇篮”红色资源育人价值

张智静

习近平总书记视察吉林时强调，要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布。吉林省是东北抗日联军创建地、东北解放战争发源地、抗美援朝后援地，是新中国汽车工业的摇篮、新中国电影业的摇篮、中国人民航空事业的摇篮，这“三地三摇篮”是吉林这片热土的红色标识，是吉林人民的红色血脉，也是吉林青少年深入学习“四史”、传承红色基因、赓续红色血脉、淬炼精神品格、铸就理想信念宝贵的教材。用好用活这部教材，对于抓好青少年学习教育，着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承具有重要意义。

吉林是一片英雄的土地。从抗日战争到解放战争，再到抗美援朝战争，从汽车工业到电影事业，再到人民航空事业，吉林在党和国家伟大事业发展过程中写下了浓墨重彩的篇章，留下了众多宝贵的红色资源和不朽的感人故事。“三地三摇篮”是对我省红色资源的集中凝练和概括性表述，是我省党史学习教育的一项重要成果，它承载着几代吉林儿女永不褪色的浴血奋斗、开拓创新的红色记忆，彰显了吉林大地的历史底蕴，丰富了我国地域文化内涵。“三地三摇篮”资源在时间上跨度大、在地域上分布广，是围绕在青少年身边、陪伴着他们一路成长，随处可见、触手可及的鲜活红色教育资源，具有天然的乡土亲和力和文化感染力，对于不同年龄段的青少年来说，都是绝佳的学习

“四史”的好教材。省第十二次党代会强调，要弘扬伟大建党精神，依托东北抗联、四战四平、四保临江等红色资源，加强革命精神和优良传统教育。充分发挥“三地三摇篮”红色资源的育人价值，是教育部门的重要职责，也是全社会的共同责任。必须以各级各类学校、各类红色教育馆舍基地为重点渠道，以企事业单位、社会公益组织为补充，系统开展“三地三摇篮”历史教育，引导广大青少年体会领悟蕴含于“三地三摇篮”中的精神特质，帮助其打下省情乡情和地域文化的深刻烙印，更好地激发其文化自信、增强文化自信，涵养对吉林大地的热爱和眷恋，从而为党和国家培养更多具有深厚家国情怀和崇高理想信念的时代新人。

凝心聚力，深化研究，持续把“三地三摇篮”承载的革命历史、英雄事迹、革命精神的深刻内涵挖掘好、整理好，用思想和精神的力量吸引青少年自觉弘扬传承红色血脉。“三地三摇篮”是重要的红色资源，承载着一个个闪光的历史记忆，是重温党的辉煌历程、感悟吉林大地岁月变迁、传播革命文化、传承红色基因、培育家国情怀的重要载体和平台。要加强宣传引导，深化全社会对挖掘利用这些宝贵红色资源的认识，各级各类学校要结合在校生特点，把“三地三摇篮”精神传承与大中小学校园文化建设工作结合起来、融为一体，加强“三地三摇篮”文化建设和示范工作，使吉林大地的红色经典成为同学们耳熟能详的历史赞歌。加强组织领导，提高红色文化资源挖掘利用的整合水平，相关部门应积极建立针对红色文化资源挖掘利用的重大问题研究、沟通、协商、合力机制，强化业务指导，规范和

习近平总书记在省部级主要领导干部“学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上深刻阐明了关系党和国家事业发展的系列重大理论和实践问题，并强调，“我们党是世界上最大的马克思主义执政党，要巩固长期执政地位、始终赢得人民衷心拥护，必须永葆‘赶考’的清醒和坚定”。经过百年奋斗特别是党的十八大以来新的实践，我们党对如何跳出治乱兴衰的历史周期率给出了第二个答案，这就是自我革命。新征程上，要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们必须勇于进行自我革命，确保党永葆旺盛生命力和强大战斗力。

勇于自我革命是我们党最鲜明的政治品格，也是我们党最大的优势。中国共产党作为马克思主义政党，以实现人的自由全面发展和解放全人类为己任，勇于自我革命是与生俱来的鲜明本色。我们党在内忧外患中诞生、在历经磨难中成长、在攻坚克难中壮大。无数历史事实证明，中国共产党之所以能够团结带领人民进行伟大的社会革命、创造历史伟业，正是因为我们党拥有刀刃向内的自我革命精神，始终致力于加强自身建设，始终走在时代前列，持续把党建设得更加坚强有力。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显，需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂，广大党员干部更要保持“赶考”的清醒和坚定，深刻意识到越是长期执政，越不能丢掉马克思主义政党的本色，越不能忘记党的初心使命，越不能丧失自我革命精神。

坚持自我革命，把党建设得更加坚强有力。要做到五个“过硬”，即信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬。要解决好理想信念这个“总开关”问题，始终保持党的先进性和纯洁性，确保党始终成为全国人民的主心骨，始终成为坚强领导核心。要持之以恒坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，加强党性修养，把党的政治建设摆在首位，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持思想建党、理论强党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力，确保党领导的伟大社会革命始终沿着正确方向前进。坚守初心使命是自我革命的永恒课题，要牢记党是什么、要干什么这个根本问题，坚持固本培元，补足精神之钙，把理想信念的坚定转化为担当尽责的自觉，汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。坚持人民至上，一切从人民的利益出发，认真解决群众急难愁盼问题，以从严治党新成效赢得群众信赖和支持，不断夯实党长期执政的政治根基。要坚持经常性教育和集中性教育相结合，勇于开展批评和自我批评，加强党内监督、人民监督，纯洁党的思想、组织、肌体，增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。坚持目标导向、问题导向、结果导向，补齐短板、延伸长板、提质增效，把解决突出问题、防范化解重大风险隐患作为重要实践标准，在经济社会发展全过程、各方面体现担当作为和优良作风，使党在革命性锻造中更加坚强。

党的自我革命只有进行时，没有完成时。自我革命永远在路上。踏上新的赶考之路，面对长期而复杂的“四大考验”，面临尖锐而严峻的“四种危险”，我们必须增强政治自觉，永葆“赶考”的清醒和坚定，淬炼“千磨万击还坚劲”的意志品质、保持“乱云飞渡仍从容”的战略定力、发扬“独有英雄驱虎豹”的非凡气概，磨砺“弄潮儿向涛头立”的胆魄能力，把党的自我革命进行到底。要在新征程上把党的自我革命推向深入，结合社会革命部署推进自我革命，统筹推进社会革命和自我革命，更好地赢得历史主动，不断推进党的建设新的伟大工程，确保党始终成为时代先锋、民族脊梁、人民的主心骨，以党不变质确保红色江山永不变色。

思想漫谈

加强文物保护工作。充分发挥高校和相关科研院所的研究能力，加强基础研究，合理确定红色文化资源挖掘利用的力度、次序和方式，形成高质量研究成果，夯实“三地三摇篮”红色资源挖掘利用基础。各级学校应充分利用新生入学教育、社会实践活动、重要纪念日等契机，深入介绍“三地三摇篮”的具体内容和精神实质，使广大青少年增强对吉林历史的了解和对红色文化的认同，坚定理想信念，忠诚于党、报效祖国。

针对青少年身心特点，以不同的学习实践形式，让“三地三摇篮”鲜活素材走近青少年，陪伴青少年，让其中蕴含的红色精神、理想信念、道德情操等精神养料更好地浸润青少年心田。细化措施，以把“三地三摇篮”故事编写进儿童童谣讲、唱给少年儿童听的形式，全面播撒“自古英雄出少年”的火种；以带领初中、高中学段孩子参观各地纪念馆、革命遗址的方式，让孩子们身临其境深刻领悟共产党人“有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的豪迈气概；利用好暑期“三下乡”社会实践活动带领大学生沿着革命先辈追寻理想信念的足迹，让其深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。要积极开展符合青少年特色的“三地三摇篮”教育路线，织好教育网络，有计划地选派老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等深入各地各级学校宣讲。利用重要节日、纪念日把青少年的队会、团课、党课搬到“三地三摇篮”纪念馆、博物馆、革命遗址、工厂车间、田间地头，把青少年入队、入团、入党的仪式和重温誓词仪式举办在革命纪念馆。要以青少年喜闻乐见、参与度高的活动形式，把“三地三摇篮”的故事讲好，把蕴含在其中的精神弘扬好传承好，如开展青少年诗歌朗诵、演讲、故事会、短视频、公益广告、微电影大赛，鼓励各年龄段学生争当红色展览讲解员、志愿者，利用数字技术开办青少年线上读书分享会、云直播、VR情景再现、视频连线等，在吉林大地持续讲好红色故事、传播红色文化，为全面建设社会主义现代化吉林汇聚更多蓬勃的青春力量。