

深学笃行习近平经济思想 推动吉林高质量发展

王雪雁

新时代孕育新思想,新思想引领新征程。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,中国经济发展站上了新的历史方位。习近平总书记高瞻远瞩,深谋远虑,站在全局和战略高度,统筹把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,围绕新时代中国特色社会主义经济发展重大理论和实践问题,创造性地提出一系列经济发展新理念新思想新战略,形成和发展了习近平经济思想。习近平经济思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义政治经济学在当代中国、21世纪世界的最新理论成果,是我国经济高质量发展、全面建设社会主义现代化国家的科学指南,也是全面建设社会主义现代化新吉林的力量之源。

习近平经济思想重大的理论价值是深刻回答了新时代经济发展怎么看、怎么办,实现什么样的经济发展,如何实现经济持续健康发展等一系列重大理论和实践课题。其卓越的理论贡献是坚持马克思主义立场观点方法,立足百年变局下的世界经济和新时代中国经济的实际,提出了一系列原创性理论,创造性地丰富和发展了马克思主义政治经济学,极大地开拓了马克思主义政治经济学新境界,向世人展示了马克思主义政治经济学跨越时空生生不息的真理力量。习近平经济思想明确了我国经济发展的根本保证、根本立场、历史方位、指导原则、路径选择、鲜明主题、制度基础、战略举措、第一动力、主要着力点、重要法宝、重要保障和做好经济工作的方法论。这十三个方面的基本内容是习近平经济思想核心要义、思想精髓,为认识中国经济问题、破解中国经济难题提供了坚实思想基础和强大理论武器。

习近平经济思想巨大的实践伟力体现在引领和推动我国经济发展取得了历史性成就、发生了历史性变革。中国特色社会主义进入新时代,面对严峻复杂的国际形势和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,在习近平经济思想指引下,党领导人民把握发展机遇,应对风险挑战,在危机中育先机,于变局中开新局,创造了经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”,国家经济实力、科技实力、综合国力、国际影响力持续增强。党的十八大以来,吉林省坚持以习近平经济思想为指导,深入贯彻习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神,经济竞争力、创新力、抗风险能力稳步增强,经济运行稳中有进、稳中加固、稳中向好,高质量发展呈现新局面,推动吉林振兴进入“上升期”和“快车道”,为全面建设社会主义现代化新吉林奠定了坚实基础。实践证明,习近平经济思想源于实践、指导实践并在实践中不断丰富、发展和升华,体现了理论与实践相结合、认识论和方法论相统一的鲜明特点,是我们战胜各种经济困难和挑战的力量之源。

切实把习近平经济思想贯彻落实到新时代经济发展实践全过程各领域,自觉用习近平经济思想指导解决实际问题。习近平经济思想是新时代社会主义现代化建设实践的结晶,是实现中国特色社会主义现代化新征程的行动指南,是做好经济工作的根本遵循。当前吉林正处于新时代全面振兴全方位振兴的关键阶段,振兴发展仍处于滚石上山、爬坡过坎的重要关口,经济发展既有良好的发展机遇,也面临较大压力和诸多挑战。深入学习和领悟习近平经济思想,能够帮助我们廓清思想迷雾,保持战略定力,坚定前进方向。必须把习近平经济思想学习成效转化为推动高质量发展的生动实践,坚持和加强党对经济工作的全面领导,深刻领会“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,以习近平经济思想武装头脑、指导实践、推动工作;必须始终坚持以人民为中心的发展思想,坚定不移走好共同富裕道路,为满足人民日益增长的美好生活需要而奋斗;必须完整、准确、全面贯彻新发展理念,坚定不移实施“一主六双”高质量发展战略,加快发展“六新安全”、建设“四新设施”,走好振兴发展新征程;必须统筹发展和安全,坚持底线思维、极限思维、系统思维,善于用改革的办法破解经济发展中的难题,着力防范化解各领域重大风险,推动经济发展稳中有进、稳中提质、稳中向好,不断开创经济工作新局面、创造新辉煌。

思想漫谈

优化新农科育人模式

李智超

习近平总书记指出,“中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台,我国高等农林教育大有可为。”农林院校承担着乡村振兴、生态文明和美丽中国建设提供技术支持和人才支撑的重要使命,必须创新教育理念,持续优化育人模式,推动传统农业学科与其他学科深度交叉融合,形成具有新时代特征的现代农业学科,为服务国家重大战略、推动地方经济社会和行业发展贡献力量。

涉农高校是强农兴农的“国之重器”,建设新农科是振兴高等农林教育的重大战略。当今世界和中国都在发生着深刻变革,高等农林教育也要超前识变、积极应变、主动求变,加快从“质量意识”走向“质量革命”达到“质量提升”。因此,必须深入落实立德树人根本任务,将人才培养与国家重大战略要求、新一轮科技革命和产业变革机遇、乡村振兴战略全面实施相结合,创新完善新农科建设理念,探索适应时代要求的新农科育人新模式,推动传统农业学科与其他学科深度交叉融合,形成具有新时代特征的现代农业学科,为服务国家重大战略、推动地方经济社会和行业发展贡献力量。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,构建“大思政”育人格局,努力实现理想信念教育与知识体系教育相统一。广大农林院校应聚焦主责主业,统筹思政资源,以培养爱国主义精神、“三农”情怀和社会责任感为核心,将强农兴农的使命意识和责任担当融入思想引领工作。要以社会主义核心价值观为引领,优化课堂教学过程,将乡村

振兴战略与素质教育提倡的“四个面向”理念贯穿课堂教学,依托青马工程、青年大学习、理论宣讲等平台和活动健全课程育人的实效,在做好学生思想道德教育和专业知识技能传授基础上,建立科学的课程目标体系,活化教学内容,深化课程思政与思政课程协同育人效应。完善考评激励制度,从根本上将“情系三农”“关注民生”理念内化于学生思想中,引导他们全心投入农业农村建设与发展实践中,为培育符合党和人民事业发展要求的现代化农村人才奠定基础。

以涉农科技创新为出发点,形成精准服务农林产业发展的科教协同育人机制,努力实现产学研济与产教一体相统一。结合社会经济发展和行业、市场需求,因地制宜调整涉农专业布局和研究方向,更好助力现代农业科技创新发展。将专业建设的重点瞄向农业可持续发展、产业新业态培育等方面,充分整合相关领域科研力量,建立符合时代发展和农林特色的科研集群。深化科教协同育人理念,以打造涉农行业协会、农林院校等科研机构充分参与的信息融通模式,推动校企地企校共同参与制定人才培养目标、课程方案、实训内容,建立科教协同、产教融合、产学研济的教育合作育人机制。引导学生参与“挑战杯”“互联网+”等国家和省市级大赛项目,以赛促学,助力学生开阔科研视野,提升创新能力,不断丰富“新农科”人才培养内涵。

以组织开展特色实践活动为切入点,打造乡村振兴实践育人体系,努力实现提升三农服务意识与强化具体劳动实践相统一。涉农专业课程是一门实践性很强的学科,

理论

深入实施“秸秆变肉”工程

王悦

粮食安全与国计民生,将“秸秆变肉”工程打造成追赶“四个轮子”的富民强省工程,必将塑造可持续的、具有浓厚地方特色的经济增长模式,为吉林省贡献新的经济增长点。

积极发展资源节约型、环境友好型肉牛产业。我省地处世界黄金黑土带、黄金玉米带、黄金肉牛带,肉牛品种资源好、良种化水平高,发展肉牛产业的区位优势明显,气候和生态条件适宜,资源禀赋突出。贯彻落实党代会精神,深入实施“秸秆变肉”暨千万头肉牛工程,一要继续坚持规划引领,科学布局产业体系,着力打造东部长白山特色集聚区、中部粮食优势核心区 and 西部草原潜力增长区,彰显地域特色鲜明、比较优势明显、产业要素集聚、区域协同推进的产业格局,形成小规模养殖与规模化养殖协调发展局面。二要继续延长产业链、完善供应链、提升价值链,促进肉牛产业链和价值链融合、供应链和创新链融通。围绕优质肉牛种源研发及核心种群壮大、能繁母牛扩群提质、育肥体系建设、秸秆饲料生产供应、粪污资源化利用等环节逐项落实发展举措,细化实施路径,推动肉牛产业高质量发展。三要践行绿色发展理念,遵循生态规律,与黑土地保护工作形成良性互动。秸秆资源饲料化通过肉牛过腹转化实现增值,肉牛养殖末端废弃物富含有机物和肥效成分,通过无害化处理、科学还田能有效改善土壤团粒结构、增加土壤有机质,“秸秆变肉”工程藉此可以推动种植业和畜牧业形成高效的生态循环互动模式。应坚持农牧循环,以地定畜,严格落实环境污染防治措施,积极发展资源节约型、环境友好型肉牛产业。四要强化要素保障、政策引导和科技支

撑,切实提高包括生态效益在内的产业综合效益。

把发展肉牛产业作为推动乡村产业振兴的重要抓手。省第十二次党代会强调“必须把‘三农’工作重心历史性转向全面推进乡村振兴”,“促进农业高质量、乡村宜居宜业、农民富裕富足”。乡村振兴是包括产业振兴、生态振兴等在内的全方位的振兴,“秸秆变肉”工程能够助力吉林乡村振兴和生态农业高质量发展。一要做好肉牛养殖的上下游产业链延伸工作,切实让“秸秆变肉”工程覆盖种植业、畜禽养殖业、农产品加工业,进一步向乡村旅游服务业等第三产业拓展,通过创新举措,进一步延伸产业链条,使肉牛产业综合效益持续提高。二要进一步创新运用专项债券、畜禽活体抵押贷款等政策支持肉牛产业发展,开展政策性肉牛养殖保险,为全力做大做强肉牛产业提供金融精准服务。三要大力推广“农牧循环和种养结合模式,深化供给侧结构性改革,推动生态农业高质量发展,促进粪污资源就地就近还田利用,走农牧循环经济之路。四要继续打造好“吉字号”食品肉品著名品牌,把肉牛品牌建设与营销作为推动肉牛全产业链建设重要环节。坚持政府推动、市场主导,品牌引领、质量兴农,产业融合、创新驱动,因地制宜、统筹推进的原则,充分发挥吉林肉牛产业优势,加快肉牛品牌及其营销体系建设,持续提升肉牛品牌的知名度、美誉度和竞争力。五要促进人才队伍不断壮大,以人才力量推进秸秆饲料产业化进程,推动秸秆饲料向专业化生产、集约化利用、产业化经营转型,打通秸秆饲料化利用通道,促进秸秆资源就地转化、就近利用、过腹增值,把“秸秆变肉”暨千万头肉牛工程实施得更好。

学习贯彻省第十二次党代会精神

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调,“思政课的的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”。总书记的重要论断对在新的历史条件下强化思政课创新,更好担负起为党育人、为国育才的责任,培养坚定不移听党话、跟党走,堪当民族复兴重任的时代新人提出了新要求。我们要坚定不移推进思政教育和专业教育有机融合,不断健全思政教育体系,构建协同育人机制,打造把道理讲深、讲透、讲活的创新型教学生态。

党的十八大以来,思政课建设一直备受党和国家关注和重视。2020年教育部等八部门在《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。这一体系由理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等构成。其中就办好思想政治理论课提出“扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优”要求,就全面推进所有学科课程思政建设提出“统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”要求。唯有创新,特别是在课程思政教学目标、教学内容、教学方式等维度进行创新实践,才能把相关工作要求落实落细,切实把立德树人融入思想道德、文化素养、社会实践各环节,提高思政课教师把道理讲深、讲透、讲活的水平,以马克思主义的思想伟力和理论魅力给学生以启迪,及时回应学生的思想困惑与现实关切,把严肃深刻的道理讲得吸引人、感染人、打动人,不断增强教学的亲和力、针对性。

在教学目标上突出培育德才兼备的时代新人。大学的第一任务是人才培养,要摆脱传统的课程思政教学目标设计中的一元思维,正确认识、始终遵循“为党育人,为国育才”要求,并将其落实到课程思政教学目标上。以德才兼备为重要育人标准,强化对党忠诚,强化“育德”,筑牢大学生听党话、跟党走和人民立场的基石,增强其“为谁学习”和“怎样学习”的内在动力,强化报效祖国,强化“育才”,扎实做好大学生专业知识和技能培养工作。对高校和广大教师来说,扎根中国大地办大学,必须对党和人民事业大局、对“国之大者”、对新时代新征程上的人才需求做到心中有数,把服务党和国家作为最高追求,持之以恒育新人、培良才,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教学内容上不断丰富德才双培的课程内容。当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。必须丰富大学教学中的思政元素供给,持续增加把思政元素融入专业知识能力的复合内容,在更好服务强国、人才强国战略中不断提升课程思政质效。在重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程的同时,依据不同高校和不同专业特点,突出德才双培特色,如理学、工学类专业课程要培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神,农学类专业课程要注重培养学生的“三农”情怀,医学类专业课程要注重加强医德医风教育,艺术类专业课程要教育引导大学生积极弘扬中华优秀传统文化等。就公安类院校而言,要把忠诚价值、法治文化、英雄文化、廉政文化等充分融入课程建设,在知识传授与价值引领的有效结合中育警铸魂,培育学生良好职业精神。

在教学方式上突出线上线下融合的资源优势。线上线下融合式教学打破了传统思政教学资源的局限,延伸了教学的时间和空间,拓展了课程思政实践教学平台。依托互联网、VR技术建设的网络教室、智慧教室、虚拟仿真实验室等线上教学场域,将现场与教室、事件与师生联系到一起。学生可以从搜集整理课程思政教学资源环节就培养自律意识、自主能力和批判性思维,有学习成就感,能够更好提升教学实践品质。依托现代信息技术设计的智慧教学软件,提高了师生互动探究活动的质效,学生在课后也能够通过在线提问、群组讨论等形式及时反馈学习效果,有利于教师有效评价教学效果;实现课前、课中、课后教学环节的完整性、教学策略的连续性、教学实施的科学性,为课程思政教学注入了新的活力。

持续提升教师把道理讲深、讲透、讲活的能力和水平。加强政治引领,按照“四有”好老师要求,建设高水平教师队伍。落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度,通过课程思政教师专题培训等方式,拓展成长路径,提升业务水准。通过多维度创新方式方法,找准专业教学与思政教育的契合点,打造精品课程,促进忠诚育魂、术业筑基。推动理想信念教育常态化、制度化,让道德品格、综合素质、职业能力培养体系愈加完善,激发学生思想共鸣和职业认同。在老师用心教、学生用心悟中达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教学效果,推动思政教育走深走实,更好践行立德树人使命。

在守正创新中把道理讲深讲透讲活

王琳琳

满族说部、长白山森林号子等独具地域色彩的非遗项目。利用非遗资源发展乡村旅游等业态,推出相关旅游线路、研学旅游产品和演艺作品,以文塑旅、以旅彰文,持续提升非遗传播效能。适应媒体融合趋势,丰富传播手段,做到线上线下全方位宣传推广,扩大知名度,增强其他国家与地区对我省非遗项目的认同感。

打造非遗品牌,提升文化竞争力和影响力。无论是传统的传播路径还是新时期传播新渠道、新业态,无论受众是通过互动体验还是单纯欣赏,其目的是想领略非遗文化内涵和历史底蕴。因此,必须坚守“内容为王”原则,深度挖掘整合非遗资源,着力发掘非遗本身魅力,积极打造国际化品牌,让我省这些具有鲜明民族性、地域性、交融性的文化载体与精品在更广范围内绽放更加耀眼的光芒。鼓励合理利用非遗资源进行文艺创作和文创设计,通过创新性转化,提高其品质和文化内涵,让公众于不知不觉间品味不同民族文化魅力。充分利用“一带一路”沿线文化消费市场,鼓励相关企业及社会资本参与到文化产品推广中,开发具有广阔国际市场前景的非遗文化产品,将我省非遗文化优势更好地转化为经济优势。

强化机构队伍建设,吸引更多力量加入推广传播非遗文化事业中来。非遗的保护传承、推广传播离不开专业人才的助力。要进一步加大人才培养、引进、使用力度,强化国际文化专家团队建设和中外智库交流合作,鼓励和引导海外相关文化中心、驻外旅游办事处、中资企业及海外侨胞、出国留学人员等积极开展非遗推介推广。充分发挥我省教育大省的资源优势,加强学科建设,积极培育既有专业知识、又有创新能力和高度责任感的专业文化传播人才。推动非遗智库建设,进一步发挥专家咨询作用,对在非遗传保护传承推介工作中作出显著贡献的组织和个人,按照有关规定予以表彰奖励,以科学的方式、有力的措施推动非遗“走出去”,为深入阐释中华文明、创造人类文明新形态贡献智慧力量。

实践教学在整个教学过程中占有十分重要地位。农林院校应积极发挥实践育人功能,把社会实践作为应用型人才培养的重要组成部分,作为学生理论联系实际、开阔视野、锻炼能力的重要途径,积极构建以专业实践、社会实践、创新创业实践为主体的实践教育体系,引导学生从“实验室”迈向“实践田”,形成以学生为主体、师生共同参与、以现代农业产业发展和美丽乡村建设需求为导向的社会实践格局,将地实践与“三农”服务意识提升相结合,努力实现双向受益效果。建立健全相关企业需求分析、实践资源库、科研成果转化、实践效果评估等内容在内的乡村振兴特色实践活动育人体系,引导学生将青春力量释放到乡村振兴事业中。通过组建理论研究实践团、宣讲团,带领学生深入社区、乡镇宣传党的理论方针政策,开展科技转化实践、农业生态保护、农业信息化推广、实地观察取样等活动,以此锻炼学生多学科知识融通解决实际问题的能力,培养学生志愿服务精神和社会责任意识,持续推动实践育人实效。

以文化素养提升为着力点,营造助推学生全面发展的校园文化氛围,努力实现文化育人与专业育才相统一。守好新时代高等院校意识形态阵地,培养学生健全品格,广大农林院校应遵循一元主导与包容多元的文化育人理念,全面推进农耕文化教育,营造为推动我国向农业强国迈进、建设美丽乡村而奋斗的良好校园文化氛围。要厚植学生“知农爱农”责任情怀,不断激发乡村振兴人才活力,以学生喜闻乐见的形式,精心设计与积极开展将专业学习与生活、情感、文化等人文精神打造有机结合的校园文化活动,使第二课堂与第一课堂充分融合、有效衔接,助力学生全面发展。应通过组织传统农业经典名著诵读、探索中国农村发展文化特征等活动,助力提升农耕文化对学生的影响力,真正实现以文育人、以文化人,鼓励学生将个人价值与社会价值统一起来,引导农林院校学子走进农村、放眼田野,到祖国最需要的地方建功立业,让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花。