

# 全面建设社会主义现代化国家的行动纲领

史守林

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平总书记在大会上所作的报告高举中国特色社会主义伟大旗帜，描绘了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，总揽全局、气势恢宏，内涵深刻、催人奋进，充分反映了全党意志、人民心声，彰显了强烈的历史担当、深厚的人民情怀和伟大的自我革命精神，是一篇具有划时代、里程碑意义的马克思主义纲领性文献。

新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言。习近平总书记在报告开篇就指出，大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。报告开宗明义，宣示了党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命，朝着什么样的目标继续前进；宣示了将始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，团结带领中国人民承前启后、继往开来，以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义不断推向前进，不断夺取中国特色社会主义新胜利。新时代10年，以习近平同志为核心的党中央为核心的党中央高举中国特色社会主义伟大旗帜，团结带领全党全国各族人民自信自强、守正创新，采取一系列战略性举措、推进一系列变革性实践、实现一系列突破性进展、取得一系列标志性成果，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴奠定了重要的政治基础、思想基础、理论基础。新时代中国特色社会主义的伟大成就，让科学社会主义在21世纪的中国焕发出新的蓬勃生机。报告进一步深化了中国特色社会主义规律性认识，强调必须牢记“五个必由之路”。

实现马克思主义中国化时代化新飞跃的科学指南。大会报告从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的视角，充分彰显了习

近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义中国化时代化的历史贡献和理论贡献。报告创新性地提出，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。新时代中国特色社会主义思想取得的历史性成就充分证明，习近平新时代中国特色社会主义思想来自实践又接受了实践的检验，是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的产物；它植根于中华优秀传统文化又成功实现中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，是中华文化和中国精神的时代精华；它不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，在回应和解决时代和实践重大课题中形成与时俱进理论成果，继而更好地指导中国实践；它既坚持马克思主义，又以科学的态度对待马克思主义，以一系列原创性思想丰富和发展马克思主义，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，成为把握历史主动、领航新征程的科学指南。

擘画中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。习近平总书记在报告中指出，“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。报告对全面建设社会主义现代化国家进行了战略部署，科学回答了在坚持中国共产党的全面领导和坚持中国特色社会主义的条件下，如何正确认识和持续推进中国式现代化，深刻阐释了新时代建设什么样的社会主义现代化国家、怎样建设社会主义现代化国家的重大时代课题，从而进一步深化了对中国式现代化的规律性认识。报告一方面集中作出战略擘画，从时间维度对远、中、近目标作出规划展望，从内涵维度对中国

式现代化的主要特征、本质要求、重大原则作了深刻阐释，为现代化实践构建起了系统框架、提供了根本遵循；另一方面提出了总的战略安排、2035年我国发展总体目标，并将战略举措依次在各个领域展开，充分体现了抓关键、补短板、防风险的战略考量，将推动中国式现代化道路越走越宽广。中国式现代化创造了人类文明新形态，深刻影响了世界历史进程，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择。

指明以党的自我革命引领社会革命的总方略总遵循。习近平总书记在报告中强调，“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，关键在党。”报告明确阐述了以党的自我革命引领社会革命的重要要求，对“坚定不移全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程”作出分量很重的部署，并立足世情国情党情新变化和人民群众新需求，提出一系列新思想新观点新论断。如，报告将党中央从西柏坡“进京赶考”时提出的“两个务必”，结合新的时代条件扩展为“三个务必”，要求全党同志“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”；如，报告明确给出了跳出历史周期率的第二个答案，指出“经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，确保党永远不变质、不变色、不变味。”我们必须认真贯彻报告提出的关于自我革命的重大论断重大举措，保持清醒头脑、坚定政治定力，推动全面从严治党取得更大战略性成果，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强保障。

(作者系吉林省社会科学院副院长、研究员)

## 深入学习贯彻党的二十大精神

## 以全媒体提升高校育人成效

李元元

当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人们的生产、生活、学习方式。因信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，突破时空局限，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，已逐步成为现实。青年学生是新媒体、互联网的重要参与者，其所关注的兴趣热点、所疑惑的思想难点，在新媒体支持下的教育实践中能够得到及时、准确和恰适性的回应与解答。新媒体的运用，不仅有效扩大了教育的时空范围、衍生出多元化的教育方式，还进一步提高了育人成效，对于更好助力学生成长成才、培养更多堪当民族复兴重任的时代新人具有重要意义。

搭建智慧课堂，推动教学模式改革。构建智慧课堂是实现教育现代化的必由之路，是实现课堂变革的重要抓手。智慧课堂是依赖大数据、新媒体等新兴手段，对课堂教学环境、教学内容、教学流程等进行智能化改造，并通过实施学情诊断分析和资源智能推送、开展“云端”学习活动与支持服务、进行学习过程记录与多元智能评价，推动教学模式实现个性化、智能化变革的新型课堂。借助线上网课、微课、直播等形式与线下课堂教学、学术讲座等有机结合，实现新媒体手段、信息技术与课堂教学的深度融合，有利于更好推动课堂教学与实践教学、学生社团活动等同步“更新”，进而助力建立课内课外联动机制，提升育人实效。因此，应持续推动将新媒体手段和新技术有效应用到教育教学中，科学构建协同育人工作体系，更好促进课堂资源、校外实践、校园文化、创新创业教育等多领域资源进行充分整合，统筹谋划，有效推动其融合发展、有机联动、协同并进。

优化教育资源，助力“三全育人”。随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速融入高等教育工作中，以信息网络为基础架构形成的交互空间已成为高校人才培养的新载体。尤其在全员、全程、全方位育人教育理念下，互联网、新媒体思维能够有效助推教育创新发展，

可以显著提升“三全育人”成效。新媒体手段的应用将进一步推动高校实现“全员育人”。新技术的运用能够促使教育主体和教育客体的互动模式由单向灌输转为双向互动，不受时空限制地在更多时间、更多地点对更多教育对象实现“一对多”或“多对多”甚至“多对一”的教育活动。同时全媒体技术的应用能够更好地助推协同育人机制的建立，高校所有教职工、学生朋辈群体和社会大众等都可通过新技术的助力参与到育人工作中，扩大了教育的参与面、辐射面。全媒体手段的应用能够更好助力高校实现“全程育人”。充分运用新媒体，科学把握学生心理和思想变化，打造科学高效的育人流程，并以此为基础将更多高质量教育内容引入其中。贯穿学习教育全过程，有助于更好实现教育的持续性、连贯性。新媒体技术提供的诸多利好条件有助于高校实现“全方位育人”。在新媒体技术加持下，通过文字、图片、音频、视频等多种表达方式能够全面深刻地展现教育内容，同时还可以助力挖掘其他课程和教学方式中蕴含的育人元素，形成互促互进的协同效应，从深度和广度等方面提升全方位多维度育人成效。

创新教育模式，彰显互动质效。新媒体以其鲜明的交互性特点，极大提升了学生参与教育教学活动的积极性，让单向度的育人模式转变为多向度，让复合型素质教育更有抓手、空间更大。应通过构建校园微博、微信公众号矩阵，推动高校辅导员、思政教师、微信公众号建设，把握好时、度、效，形式多样地讲好中国故事、传播好中国声音。应积极利用新媒体技术提高课程吸引力，主动探索“慕课”“翻转课堂”等新型教学模式进行课程创新。强化互动性强的即时通信工具的作用发挥，以学生喜闻乐见的方式发布相关信息、开展文化活动、回答热点问题等，吸引大学生自觉参与、主动融入，以正面宣传、反面点评等方式将教育元素潜移默化地渗透到大学生学习和思想中去，不断提升育人实效。

## 推动党建与教育教学同频共振

祝涛

“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证”，习近平总书记的重要讲话重要指示为加强高校党建工作指明了方向。高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，教育教学工作是高校的中心工作，推动党建与教育教学同频共振、融合互促，对于提高办学治校基本功、把党的教育方针全面贯彻到学校各项工作中和提升教育教学质量等都具有重要意义。站在新的历史起点上，广大高校应充分发挥基层党组织政治核心作用，围绕教学抓党建、抓好党建促教学，把党的思想、政治、组织优势转化为教育改革发展的优势，更好担负起为党育人、为国育才的光荣使命。

高校育人，党建为魂。高校基层党组织是高校贯彻落实党的教育方针、培养合格人才的组织者，是学校教学、管理工作的推动者，是广大师生员工的服务者。高校党建工作决定着学校教育工作的政治方向，为其科学发展提供思想和组织保证；教育工作发展成效是检验党建工作的重要方式，也是加强党建工作的旨归。推动党建与教育教学有机融合，是新时期创新高校党建工作的重要方法和途径，是提高人才培养质量的重要保障。因此，必须坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，明确教育教学目标任务与党建工作目标任务的一致性，不断提升教育教学质量，在充分彰显党建这个“最大政绩”的同时，抓好学校发展这个“第一要务”。

推动高校党建与教学实践相融合。坚决有力处理好党建和业务的关系，坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起

部署、一起落实、一起检查。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，“坚持高校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合”，为高校党建与教学科研工作深度融合提出了明确要求。广大高校应准确把握党建工作规律特点，做到党建工作与高校中心工作同规划、同部署、同实施，让党建成为推动教育教学质量提升的强劲引擎。要大力推进“党建+教育教学”，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好事做在前，安排部署好教育质量监测、抓好教育科研，落实文化进校园，紧紧围绕素质教育教学质量提升，充分发挥基层党组织的政治优势、组织优势，坚持“请进来、走出去”的教育资源优化整合思路，邀请校外优秀党员专家和知名学者进校园开展讲座、交流等教学实践活动，将先进的科学知识和党建理论输送到师生群体中，在促进师生知识增长见识、不断提升综合素养的同时，为高校拓展教育教学实践空间创造有利条件。

推动高校党建与教师队伍相融合。教师是立教之本、兴教之源，提升教育教学工作质效、推动高校内涵式发展必须把教师队伍建设作为基础工作，着力建设一支高素质专业化教师队伍。高校党组织是教师队伍建设的责任主体，应充分发挥总揽全局、协调各方的作用，通过建立健全长效机制，定期研究、专题部署、专项督查，确保教师队伍建设的正确政治方向不动摇。应强化对教师的培养培训，将党务培训和教师的业务培训结合起来，搭建校级教师发展平台，组织研修活动，加强对党的教育方针政策理论的学

16集大型电视专题片《领航》播出以来在广大干部群众中引发强烈反响。该片全景描绘了以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民在新时代走过的非凡壮阔历程，展现了马克思主义中国化时代化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，讴歌了党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，呈现了新时代人民群众的幸福美好生活和良好精神风貌，是一部党领导人民团结奋斗的恢宏史诗。

坚持政治引领，把准发展方向标。《领航》以“两个确立”开篇，坚持从史出、史论结合，在回顾历史中深刻阐明了“两个确立”的决定性意义，诠释了新时代发生的具有里程碑意义的伟大变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。第一集《掌舵远航》通过聚焦一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，充分展现了习近平总书记作为强国复兴领航者的无畏担当、人民情怀、宽阔胸襟和非凡格局。一段段真实厚重的历史、一个个情感丰富的故事、一幕幕感人至深的场景……让人们进一步深刻领悟了“两个确立”的决定性意义，更加坚定沿着正确航向奋勇前行的信心、信念。新征程上把中国特色社会主义事业推向前进，必须坚持深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保全党在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

坚持思想引领，与时俱进开新篇。伟大时代呼唤伟大思想，丰厚实践孕育伟大理论。党的十八大以来，国内外形势的新变化和发展的新要求，迫切需要我们从事理论和实践的结合上深入回答关系党和国家事业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。以习近平同志为核心的党中央在系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题过程中，应运而生习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了马克思主义中国化时代化新境界。正是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，党和国家才能攻克许多长期没有解决的难题，办成许多事关长远的大事要事，取得历史性成就，发生历史性变革。第二集《科学指南》以一个个重大工程、一场场风险化解、一次次挑战应对、一串串亮丽数字，集中展现了十年来党的理论创新和实践创造，深刻反映了习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。

坚持道路引领，敢于担当展作为。《领航》以“强国复兴”的奋斗目标为基点，以“自信自强、守正创新”为主轴，从第三集至第十五集，分别从坚持党的全面领导、全面从严治党、全面深化改革、政治建设、全面依法治国、文化建设、社会建设、生态文明建设等13个方面系统总结新时代党和国家事业取得的重要成就。全片用大量数据和实例，立体呈现了当代中国正经历着的最为广泛而深刻的社会变革，以及正进行着的人类历史上最为宏大而独特的实践创新。片中医保谈判的“灵魂砍价”再现了全面深化改革的艰难与成效；全国32个基层立法联系点生动诠释了“全过程人民民主”这一中国特色社会主义民主政治的重要理念；被困矿工传递的小纸条，生动展示了党在人民群众心中作为靠山和主心骨的地位；“五级书记”共抓脱贫攻坚等动人故事，展现了党的领导是全国各族人民的利益所系、命运所系……全片以雄厚的史实和故事再次有力证明了只有中国特色社会主义道路而没有别的道路，能够引领中国进步、增进人民福祉、实现中华民族伟大复兴。

坚持使命引领，同心共圆中国梦。团结才能胜利，奋斗才会成功。《领航》以《踔厉奋发》收尾，展现了中华民族伟大复兴进程中，全党全国各族人民在以习近平同志为核心的党中央带领下勠力同心、砥砺奋进的昂扬姿态。党的十八大以来，我们党紧紧依靠人民，稳经济、促发展，战贫困、建小康，控疫情、抗大灾，应变局、化危机，攻克了一个个看似不可攻克的难关险阻，创造了一个个令人刮目相看的人间奇迹。这十年，完成全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标；这十年，践行绿水青山就是金山银山理念，大力推进生态文明建设，改善城乡人居环境，天更蓝、山更绿、水更清，美丽中国正在不断变为现实；这十年，嫦娥揽月、祝融探火、羲和逐日、北斗组网等一大批重大标志性创新成果引领中国制造业不断攀上新的高度……十年来的战略性举措、变革性实践、突破性进展、标志性成果，充分验证了“团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路”这个重要论断的真理性。

思想漫谈

## 在新文科建设中培养新型金融人才

唐亚晖

2018年，党中央明确提出“要推动高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科”。几年来，新文科建设在积蓄蓄势谋势、识应变求变中走深走实，全面推进。经济社会的快速发展，尤其是金融业的快速发展，对充分掌握新技术、新知识，具有复合能力与实操水平的新型金融人才的渴求更为迫切。站在新的历史方位，应深刻理解中国高等教育发展的新形势和新文科教育创新的新要求，在新文科建设中结合办学定位和优势特色，统筹谋划、合理布局，持续推进金融学科守正创新和管理转型，着力在复合型人才培养之路上求新图变，打造系统完善、层级明确、融合创新的金融人才培养体系。

精准把握新科技革命与文科的融合化发展趋势。伴随着新一轮科技革命和产业变革，人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网等信息技术与金融业务深度融合，金融科技蓬勃发展，金融学科也愈发地呈现跨界性、创新性、技术性等特征，其涉及到的理论及实践探索已逐步扩展到计算科学、数理科学、人工智能等学科领域，这极大拓展了文科学术视野和实践空间。在此背景下，探索金融学科的新文科建设及人才培养，不仅可以为金融学科与其他学科的交叉融合体系构建提供新的视角，也可以为推动现有专业升级改造、强化金融人才培养提供理论和实践引领。

适应金融新业态的发展趋势，树立新金融人才培养目标。2020年发布的《新文科建设宣言》提出坚持走中国特色的文科教育发展之路，坚持尊重规律，坚持立足国情，坚持守正创新，坚持分类推进，构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。在金融新文科建设过程中，需要结合金融业态新的发展形势，更新人才培养理念，培养符合国家、区域及行业发展需要的人才。目前金融领域对复合型、创新型、应用型人才很渴求，对人才的综合素养要求高。相关高校应全方位创新金融人才培养模式，把握专业优化、课程提质、模式创新等重要抓手，将人才培养与科学研究紧密结合，将本科教育与研究生教育紧密结合，系统性推进工作，走好新金融人才培养之路。

打破传统金融学科界限，推动人才跨学科培养，形成科技引领的全程学科育人体系。在新文科建设进程中应强化金融与管理、信息、计算机科学等学科的深度交叉融合创新，引领带动金融专业建设整体水平提升。在新金融人才培养过程中，要坚持把前沿金融科技引入教学过程，将反映金融新发展、新成果、新知识的课程引入专业教学，不断优化课程体系，突出跨学科融合特色，将融通性交叉性渗透渗透到课程各环节，使不同课程能够有效互补，推进科技与人文的深度融合。设置增加与人工智能、互联网金融、大数据分析、量化投资等课程，使学生有效提升计算机技术基础、信息素养和数据分析能力，更好地适应新金融的发展需求。

夯实产教融合基础，推动不同社会主体协同参与新金融人才培养，构建多元化合作育人体系。构建更加高效、和谐、灵活的合作模式，创新高校与各界的合作育人机制，使企业与院校、科研院所与院系、教师与学生之间的联系更加紧密，解决高校金融学科教学科研工作与地方经济社会发展需求脱节、人才供需错位等问题。鼓励高校通过与社会多方共建金融科技实验室、研究中心及产业学院等方式实现产学研合作共融，提高高校服务地方经济和金融行业发展的效率与质量。高校可以探索与区域、行业联合修订人才培养方案，开发新金融课程，共建实习实训基地等，推动人才培养更适应市场需求。

强化新时代价值引领。文科教育是培养自信心、自豪感、自主性，产生影响力、感召力、塑造力，形成国家民族自觉主动的主战场。新时代文科建设不仅影响文科本身，更以其融合化、时代化、中国化和国际化等特点影响多学科发展，关乎高等教育全局。立足新时代，回应新需求，在新文科建设中培养新型金融人才，必须强化红色基因，注重经济金融理论的本土实践与创新，同时增强国际视野，培养更多通晓国际规则、富有家国情怀的新金融人才。