

深入学习贯彻党的二十大精神

筑牢复兴伟业的民主基石

席智芳 范军

推进中国式现代化从本质上要求我们必须发展全过程人民民主。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性，是最广泛、最真实、最管用的民主。”这一论断深刻地阐释了全过程人民民主的科学性和先进性，为我们发展全过程人民民主，保障人民当家作主提供了遵循，指明了方向。新征程上，必须坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚持人民主体地位，充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，这对于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴具有重要的现实意义和深远的历史意义。

全过程人民民主是科学民主，有其强大生命力。从理论上讲，全过程人民民主源于马克思主义的科学民主观。马克思主义认为，民主制是人民的国家制度，在民主制中，国家的基础就是现实生活中的人民大众，国家制度本身就是一个规定，即人民的自我规定，无产阶级民主政治要求国家由人民管理，并要服务人民。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，健全人民当家作主制度体系，推动人民民主发展更加广泛、更加充分、更加健全，把民主的价值和理念进一步转化为科学有效的制度

安排和具体现实的民主实践，全过程人民民主不断发展完善，社会主义民主政治焕发勃勃生机。发展全过程人民民主这一重大理论的提出，丰富和发展了社会主义民主政治理论，集中概括了党领导人民发展社会主义民主特别是党的十八大以来民主政治建设的理论和实践成果，深刻阐明了中国式民主的鲜明特色和显著优势，为新时代发展社会主义民主政治、建设社会主义政治文明提供了强大的思想武器和指引。今天我们实行的全过程人民民主，让人民群众亲身参与民主全过程，切实保证人民真正当家作主，正是马克思主义科学民主观中国化时代化的生动呈现。从历史和实践上看，全过程人民民主不仅继承了人类民主的政治理想，而且丰富了社会主义民主的科学内涵，创造了中国式现代化民主的新形态。人类进入文明社会以来，人民群众经历了与奴隶主阶级、封建地主阶级、资产阶级的无数次殊死搏斗，虽然争得一些权力，但最终还是没有得到真正的人民民主。马克思主义认为，权利永远不会超出社会的经济结构以及由经济结构所制约的社会文化发展，在生产资料私有制的资本主义社会，其所谓的民主只不过是资产阶级的民主，在人类民主发展历史上，只有把人的自由全面发展作为最高目标，才能体现人类最高层次的民主。社会主

义民主遵循马克思主义民主理论指导，把人的权利作为民主的实质，全过程人民民主不仅体现了人类共同理想追求，而且以民主的人民性为价值目标，发展、完善了社会主义民主制度，体现了社会主义民主的本质属性。我们的全过程人民民主深深扎根于中国社会土壤中，是我国人民民主的最新发展，具有全链条、全方位、全覆盖的显著特征。全过程人民民主是最广泛的民主。人民群众参与社会主义民主政治的全过程，是中国式现代化民主政治制度自我发展和自我完善的必然结果。全过程人民民主的先进性不仅在于它丰富和充实了社会主义民主制度的具体实现形式，更在于它创新了民主活动内容和实践途径。全过程人民民主是全体人民共同参与的、各民族共同享有的，全面覆盖不同地域、不同领域、不同层级、不同群体的民主体系，它的广泛性具有鲜明的时代价值，是充分发挥社会主义制度优越性的有效制度保障。

全过程人民民主是最真实的民主。马克思主义认为，无产阶级民主是目的与手段的统一。全过程人民民主秉持无产阶级民主的原则，有着完整的制度和程序，完整的参与实践，有效地把人民当家作主具体地体现到党治国理政的政策措施上来，体现到中国式现代化建设的各项工作上来，体现到团结全国各族人民为实现中

华民族伟大复兴中国梦而奋斗的实践中来，致力于解决人民群众需要解决的问题，使人民群众有更真切、更实在、更直接的获得感幸福感安全感，释放出全过程人民民主的巨大优越性。

全过程人民民主是最管用的民主。以人民至上为价值理念，面对社会主义民主发展新阶段，广大人民群众政治参与的新需要新诉求，全过程人民民主坚持人民的主体性，落实人民的权利、彰显人民的尊严，积极地把人民意志纳入制度和规范，全面发展协商民主，积极发展基层民主，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，构建了多样、畅通、有序的民主渠道，保证人民群众在民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督过程中充分发挥主人翁作用。全过程人民民主实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一，是高效管用的好民主。全过程人民民主的先进性和优势，是在中国式现代化建设的实践中形成和发展的，作为政治文明的新形态，勾画出了人类文明的新图景，提升了社会主义民主的文明功能。它克服了西方自由主义民主相互掣肘、低效率等不文明的种种弊端，开创了社会主义政治文明的新境界，一定会在全面建设社会主义现代化强国的前进道路上得到更好发展。

新时代好青年要能吃苦

张海宁

“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”，这是习近平总书记在党的二十大报告中对广大青年的寄语。在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，总书记也号召共青团干部，培养担当实干的工作作风，不尚虚谈、多务实功，勇于到艰苦环境和基层一线去担苦、担难、担重、担险，老老实实做人，踏踏实实干事。宝剑锋自磨砺出，梅花香自苦寒来。苦是对环境、形势、局面的一种描述，也是对入意志品质的一种检验。当代青年要牢记总书记教导，做吃苦担当的新时代先锋，在吃苦中涵养正确的价值观和人生观，在吃苦中磨炼锤炼，成长成才。

能吃苦是中华民族的优秀传统美德。中华民族是经历过苦难的，我们的民族向来吃苦耐劳，不怕困难，有“越是艰险越向前”的精神追求。不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香，中国人民也不乏战胜苦难、攻坚克难的决心。一直以来，正是因为这种“能吃苦”美德融入血脉，中华民族不管面临什么样的磨难，都能够不屈不挠，顽强拼搏，沉着应对，从来没有被压垮过，而是愈挫愈勇，生生不息、薪火相传，在历史的洪流中屹立不倒、成长向前。

能吃苦是中国共产党的内在品质。回望我们党走过的路，不怕苦、能吃苦、能战胜苦，赫然写在我们的奋斗历程上，同甘共苦、艰苦奋斗是我们的优良作风，支撑我们一次次战胜艰苦环境，一步步闯关夺隘，打开了事业的新局面。对共产党人来说，吃苦是一种责任、一种追求、一种能力、一种担当。彭德怀曾说：“党给我唯一的‘特权’，就是带头吃苦。”吃苦在前、享受在后、甘于奉献，成就了共产党人的光辉风范。

能吃苦是中国青年的坚毅品格，是支撑一代代中国青年茁壮成长的宝贵精神财富。一百多年来，一代代中国青年在党的旗帜下，继承和发扬吃苦的精神品质，经受住了生与死、苦与乐、得与失的各种考验。在革命年代，很多青年为了理想和信仰，毅然选择清贫和吃苦，甚至甘愿抛头颅洒热血，献出自己宝贵的生命。和平时期，很多青年主动请战，选择到艰苦的地方、苦累的工作岗位上，不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出新时代青年的风貌。

在新征程上建功立业，广大青年必须能吃苦。历史的接力棒传到新时代中国青年的手中，广大青年生逢其时，也重任在肩。习近平总书记在安阳林州市红旗渠青年洞考察时强调：“年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。实现第二个百年奋斗目标也就是一代人的事，我们正逢其时、不可辜负，要作出我们这一代的贡献。”艰难困苦，玉汝于成。与缺衣少食、物质匮乏年代的吃苦不同，对新时代青年来说，吃苦不能简单理解为“受穷”“出苦力”，而是要保持艰苦朴素的作风，从生活点滴做起，始终和人民群众同甘共苦，是一种刚健自强、百折不挠的意志品质，是一种求真务实、脚踏实地的工作劲头，是一种淡泊名利、甘于奉献的思想境界，是一种以苦为乐、苦中求乐的豁达态度。无数事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获。吃苦担当需要毅力也能磨练心性、增长才干。吃得辛苦的人，是具备顽强毅力的人，在艰苦的环境、艰苦的工作岗位上吃苦受累，经受考验，攻坚克难，这样的人堪当大任。由此看，对新时代青年来说，吃苦是成长成才路上的一堂必修课。新时代青年要自觉投身中国式现代化的伟大实践，把艰苦环境、艰巨任务作为磨炼自己的机遇，始终发扬艰苦奋斗的优良作风，并落实到一点一滴的行动之中，一步一个脚印往前走，以真才实学服务人民、造福人民，以创新创造奉献社会、贡献国家，不惧苦难和挫折，奋勇向前，为全面建设社会主义现代化国家不懈奋斗。

思想漫谈

强化研究生课程思政建设

忻晔

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育”“培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人”。教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福具有基础性、先导性、全局性作用，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人，必须按照自己的政治要求来培养人。研究生教育位于国民教育的顶端，具有高端引领性和战略支撑性，其发展高度和水平标志着一个国家教育的高度和水平，对于整个教育体系建设有特殊意义，发挥着引擎作用。统筹推进、扎实推动研究生课程思政建设，才能培养更多高层次高素质的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作为中国特色高等教育的重要组成部分，研究生教育已成为培养高层次人才和释放人才红利的主要途径，是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱。总结过去，我们着力把思想政治教育工作贯穿研究生教育全过程，在立足研究生能力培养和长远发展加强课程体系建设中，坚持立德树人、服务需求、深化改革，构建和完善研究生课程思政体系。重视系统设计和整体优化，在学科课程中融入思政元素，从课程思政的目标定位、课程内容、教学设计、考核方式、师资队伍、预期教学效果等方面强化管理，增加研究方法类、研讨类和实践类等课程比重，形成了丰富优质的课程资源。面向未来，随着“双一流”建设和高等教育内涵式发展步伐不断加快，课程思政也面临新的机遇与挑战。要在新时代研究生教育发展的背景下继续深入厘清相关问题，进一步优化课程与学的模式，切实推动研究生课程思政理论与实践发展，更好地让研究生教育成为知识生产和创新创造的重要源头，让德才兼备的研究生成为服务国家战略的重要生力军。

立足研究生学习成长，以问题为导向，做到有的放矢。针对研究生群体的世界观、人生观和价值观念进一步巩固课程思政改革成果，营造立德树人的良好氛围。强化课程育人功能，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素，有效发挥课程教学在研究生培养中的重要作用，丰富教学互动，提升课程思政的影响力和育人水平。实践中，一方面，鼓励采用沉浸式、案例式和互动式等教学方法。引导研究生自觉以党的创新理论指导学习实践，坚定不移听党话、跟党走，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。另一方面，抓好产学研合作和实践基地建设。不断拓展课程思政建设的方法和途径，让研究生关注热点、重点和难点问题，激发研究生将所学知识融会贯通并用以解决现实问题的热情，全面强化课程思政育人效果。

立足教师队伍建设，建立完善广覆盖、长链条、多维度的课程思政教师培训体系，将课程思政纳入新进教师培训、骨干教师研修、课程思政创新培训等工作，着力提升专业课教师课程思政建设能力。致力于打造由多元主体构成的教育梯队，在高校形成“学院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

立足课程设计，夯实课程思政建设载体。课程思政就是要在专业课程体系中将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入进去，促进各类专业课程与思想政治教育同向同行。要做到科学性、价值性、知识性与思想性的辩证统一。第一，科学评估各专业课的思政建设质量。在研究生课程教学中构建跨学科科学、学术体系、话语体系的评价指标体系，开展跟踪评估，不断反馈，持续提高。第二，科学设计课程思政教学体系。结合不同课程特点，探索精准有效的思政教育模式。第三，将思政工作有机融入教学全过程，使其贯穿于研究生教育的各环节。第四，与时俱进，时时关注社会变革，时时更新课程内容，时时与火热的社会实践相关联。

谛，汲取历史智慧，不断解决时代课题，回答时代之问。无论风云如何变幻，无论挑战如何严峻，我们都要保持历史耐心，坚定必胜信心，坚定不移做好自己的事情，坚持不懈把中华民族伟大复兴的历史伟业推向前进。

当代青年是全面建成社会主义现代化国家的生力军，必须坚定历史自信，矢志接续奋斗。实现中国梦是一场历史接力赛，当代青年要在实现中华民族伟大复兴的赛道上奋勇争先、建功立业。时代向前、青春向党，要让正确党史观更深入、更广泛地树立起来，让正史成为全党全社会的共识，教育引导广大青年坚定历史自信、筑牢历史记忆，使他们牢固树立大历史观，把历史自信更好内化于心、外化于行，把人生理想融入党和人民事业之中。民族复兴伟业不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。历史自信是新时代中国青年担负使命、排除万难、不断将“小我”融入“大我”的不竭动力，广大青年应把正确的历史认知作为坚定历史自信的重要基础，科学看待分析历史进程及其发展规律，深刻领悟红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，努力从党的奋斗历程中汲取营养，在历史自信中进行青春实践，在青春与时代同频共振中厚积“请党放心，强国有我”的志气和底气，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中，在实现中华民族伟大复兴的历史伟业中谱写新征程上的青春之歌。

民为解决人类面临的共同问题提供更多更好的中国智慧、中国方案、中国力量，这些伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。

总结历史是为了开辟未来，对历史的美好纪念就是创造新的历史。历史自信既是一种主观精神状态，也深深扎根于现实与实践之中，只要把握住历史发展规律和大势，锚定历史方位和奋斗目标，站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边，抓住历史变局时机，奋发有为，就一定能够更好前进，赢得未来。马克思主义有着鲜明的实践品格，对踏上新征程的我们必然有着历史自信的实践要求。当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和力量实现中华民族伟大复兴的国际形势和接踵而至的巨大风险挑战，始终掌握历史主动，中国人民的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定，焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神，科学社会主义焕发出新的蓬勃生机，中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择，我们的党和人

在健康中国建设中夯实“医学之本”

王学菊

党的二十大报告对“推进健康中国建设”作出部署，强调“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策”，为在新征程上做好医学科研、教育和服务工作，更好满足人民健康需求指明了方向。现代医学的进步离不开基础医学的进步和基础医学人才的培养，人民群众对精准医疗等需要，为病理学科的发展提供了新的机遇。医学教育和科研工作要以党的二十大精神为指引，矢志不渝坚持面向人民生命健康，合力推动病理学科发展取得新成绩，为推进健康中国建设作出新贡献。

切实把病理学学科建设、病理科室建设摆到重要位置。党的二十大报告指出，十年来，“我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、弱有所扶、病有所医、老有所养、住有所居、勤有所扶上持续用力，人民生活全方位改善”，我们自豪地看到，新时代十年，我国建成世界上规模最大的医疗卫生体系。作为精准医疗中不可或缺的一环，病理诊断逐渐从简单粗犷的定性诊断转向个体化精准诊断，衍生出了一系列新的检测项目，病理医生也顺势从外科病理医生转变角色成为各亚专科病理医生。临床医学等学科的发展，根源上来自基础医学对生命和疾病现象的本质及规律认识，临床病理发展程度决定临床医学发展的高度，这即是“病理之重”。从一部分百姓的传统认

知看，治病救人的才是医者，而病理医生不会“治病”，只会“看病”，但事实上，对于外科医生而言，病理诊断决定术式选择，对于内科医生而言，病理诊断决定用药方向。因此，医学界将病理医生定位为“医生的医生”，称病理学科为“医学之本”，病理诊断被推认为所有诊断的“金标准”。而且，医学越发达，治疗越精准，病理诊断越重要。国际上一些综合排名靠前的医院，病理科也在业界享有盛誉，临床和病理相互成就，不断汇集疑难病例，形成良性循环发展态势。在我国，从国家安全和医学发展层面加强病理平台建设，病理样本库建设，强化免疫病理、分子机制和诊疗新策略等方面的系统研究，加强对涉及百姓健康、生物安全等重要研究资源和成果的样本信息采集、整理、保护和科学利用，也越来越成为广泛共识，成为医院建设发展中义不容辞的责任。

切实体现临床病理诊断的技艺精湛，彰显病理医生的担当和情怀。爱因斯坦曾说过：“对真理和知识的追求并为之奋斗，是人的最高品质之一”。诊断和治疗一样关乎生命。误诊和漏诊会导致过度治疗或病情延误，甚至危及生命。发好一份精准病理报告是每一个病理医生的职责，其中包括病理医生对需要鉴别疾病不同治疗方式的了解。比如低分化实体瘤和淋巴瘤，前者手术为主，后者化疗为主，因此对治疗前小活检病例的把控尤

其重要。同时，许多诊断要依赖临床、影像学实验室资料综合判断，这需要病理医生具有丰富的经验积累，并研读各个专科大量的书籍，了解疾病谱的最新发展。更有难度的是，一些病例需要长期的随访才能见到疾病的面目。因而病理诊断也只是在现有认知范围内无限趋近正确答案，必要时需要修正诊断。对病理科医生来说，坐得住是基本要求，更是在判读积累、学习涉猎、勇攀高峰、追求真理上苦下功夫，练就全面细致、火眼金睛的硬功夫。要胸怀大局，为临床诊治、百姓健康提供重要的病理知识与技术支持。

切实补“短板”解“痛点”，高质量推动病理科室建设。基础研究是科技创新源头，医学基础研究，是研发创新药物和疫苗等治疗手段的基础和方向，是疾病诊断和预防手段发展的基石。病理科是基础科也是全科，但也必须看到，与医疗事业高质量发展要求相比，医院病理科还处于“爬坡”阶段，存在建设薄弱问题，在整体投入和人才、培养、选拔、评价、使用、保障等方面有“短板”。一些基层医院甚至没有设置病理科，一些大医院的病理科这一“医学之本”在现实中的地位也是“科室之末”。临床病理医生成长周期长、工作成就感低，使得年轻医学生不愿意从事病理专业，病理医生缺口大，其数量远远不能满足临床发展的需要。实现真正意义上的专科分组，才更利于相关疾病诊疗管

(作者单位：吉林大学中日联谊医院)