

深入学习贯彻党的二十大精神

牢记“三个务必”永葆政治上的清醒和坚定

马君俊

推进中华民族伟大复兴的宏伟目标奋进,不断为强国建设、民族复兴伟业添砖加瓦、增光添彩。

务必谦虚谨慎、艰苦奋斗。中国共产党诞生于忧患之中、成长于艰难之中、发展于斗争之中,艰苦奋斗是党的本色。70多年前,在中国革命即将取得全国胜利之际,毛泽东同志在党的七届二中全会上告诫全党:“中国的革命是伟大的,但革命以后的路程更长,工作更伟大,更艰苦。这一点现在就必须向党内讲明白,务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”党的十八大以来,习近平总书记多次在多个场合反复强调“两个务必”重要要求,指出这里面包含着对我国几千年历史治乱规律的深刻借鉴,包含着对我们党艰苦卓绝奋斗历程的深刻总结,包含着对胜利了的政党永葆先进性和纯洁性、对即将诞生的人民政权实现长治久安的深刻预见,包含着对我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的深刻认识,思想意义和历史意义十分深远。党的二十大报告指出,党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验将长期存在,精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险将长期存在。每一名党员都要有强烈的忧患意识和高度的历史自觉,牢记全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上,决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪。新时代新征程,必须持之以恒推进全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,以党的自我革命引领社会革命,确保党永远不变质、不变色、不变味,使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨。

务必敢于斗争、善于斗争。中国共产党人清醒认识到,中华民族伟大复兴不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,必须勇于进行具有许多新的历史特点的伟

大斗争。当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。国际国内形势错综复杂,改革发展稳定任务艰巨繁重,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种“黑天鹅”“灰犀牛”事件随时可能发生。我们面临的各种斗争是长期的,将伴随实现第二个百年奋斗目标全过程。在重大风险、强大对手面前,想过太平日子、不想斗争是不切实际的,唯有主动迎战、坚决斗争才有生路出路,逃避退缩、妥协退让只能是死路一条。敢于斗争、敢于胜利,是我们党和人民不可战胜的强大精神力量,党依靠斗争创造历史,更要依靠斗争赢得未来。新征程上,我们要增强志气、骨气、底气,不信邪、不怕鬼、不怕压,知难而进、迎难而上,做敢于斗争、善于斗争的战士,不断磨砺斗争意志,不断提升斗争本领,练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事,在重大风险挑战和任务中勇挑重担、冲锋在前,赢得主动、赢得优势,依靠顽强斗争打开事业发展新天地,成就事业新辉煌。

风雨多经志弥坚,关山初度路犹长。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴,关键在党。作为世界上最大的马克思主义执政党,我们党要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位,必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定。我们唯有深刻领悟、坚决践行“三个务必”,坚定历史自信,增强历史主动,始终保持居安思危的政治清醒,坚如磐石的战略定力、勇于斗争的奋进姿态,矢志不渝、笃行不怠,方能以更加昂扬的姿态迎接前进路上的风险、挑战,经受住各种考验,在新的赶考之路上创造不负时代、不负历史、不负人民的业绩,交出新的优异答卷。(作者单位:中央团校马克思主义学院)

深刻领悟中国式现代化文明意蕴

徐德斌

党的二十大报告强调,中国共产党是为人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党,也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。在新中国成立特别是改革开放以来长期探索和实践基础上,经过十八大以来在理论和实践上的创新突破,我们党成功推进和拓展了中国式现代化。习近平总书记在中国式现代化与世界政党高层对话会上发表题为《携手同行现代化之路》的主旨讲话强调,“中国式现代化作为人类文明新形态,与全球其他文明相互借鉴,必将极大丰富世界文明百花园”。源远流长的中华优秀传统文化、博大精深的马克思主义思想理论,共同涵养了中国共产党人的世界眼光、天下情怀,作为人类文明新形态的中国式现代化蕴含着独特文明观,正在并将继续为人类现代化道路的探索提供新助力,为人类社会现代化理论和实践创新作出新贡献。

中国式现代化着力建设与发展物质文明,坚持以经济建设为中心,构建现代化经济体系,处理好“人与物”的关系。马克思主义认为,人类文明由人的生存、生产、交流活动等构成,是人类实践与改造客观世界和主观世界的进步状态和积极成果。现代化具有历史必然性的特点,无论是工业化与城市化,还是全球化与数字化,都是人类生产生活从低级走向高级阶段之路。同时,现代化作为过程性实践,其具体实现方式与发展路径、建构形态与转型模式具有多样性与选择性。从中国式现代化道路的文明底蕴和文明向度看,我们立足世界百年未有之大变局,胸怀中华民族伟大复兴战略全局,放眼人类发展的宏大坐标系思考中国发展,在物质文明建设中持续推动经济领域发展进步,将平衡与充分的发展作为高质量发展的标志。在人与物的关系中,人不是被物化和异化的工具,而成为发展的服务对象;物也不是限制人发展的桎梏,而成为服务人发展的手段。推进中国式现代化的进程中,更加重视人的主体性地位,进一步明确发展物质文明是为了实现人的全面与自由的发展,坚持人民至上,发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的价值取向成为人类文明形态的重大跨越。

中国式现代化着力建设与发展政治文明,保障人民当家作主,积极发展全过程人民民主,处理好“人与人”的关系。我们持续巩固和发展生动活泼、安定团结的政治局面,全面推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化,为人类政治文明进步作出充满中国智慧的贡献。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,共同富裕探讨的不仅仅是经济问题,而且是重大的政治问题,在处理人与人的关系时,肯定了人与人之间存在依存与共享关系,彰显了政治文明的价值追求。为此,我们注重分配正义、完善分配制度,把分配制度作为促进共同富裕的基础性制度,增强均衡性和可及性,在扎实推进全体人民共同富裕进程中坚决防止两极分化。

中国式现代化着力建设与发展精神文明,强调物质贫困不是社会主义,精神贫乏也不是社会主义,处理好“物质与精神”的关系。马克思主义认为,对于文明的理解,必须把它同人类的物质生产和精神生产联系起来。回望历史烟云,西方列强伴随对外扩张掠夺率先踏上现代化之路,但掠夺式的文明不是“能给所有人以幸福的文明”。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,把丰富人民精神世界作为本质要求之一,注重从人的内在挖掘文明发展的动力,大力发展社会主义先进文化,加强理想信念教育,传承中华文明,不断丰富人民精神文化生活。

中国式现代化着力建设与发展社会文明,维护和促进社会公平正义,增进民生福祉,处理好“人与社会”的关系。马克思、恩格斯总是把人与社会统一起来加以理解。随着时代发展和社会进步,人们对美好生活的向往更加强烈,我们不断推进社会治理体系和治理能力现代化,以保障和改善民生为重点,加强社会建设,持续提高整个社会的文明程度,促进社会更加和谐有序。

中国式现代化着力建设与发展生态文明,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,处理好“人与自然”的关系。无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复,人类在经历了开发式现代化的反噬效应后,正在探索和谱系现代化的可行路径。为此,习近平总书记多次强调“人与自然是生命共同体”。生命共同体理念既非生态中心主义,也不是人类中心主义,而是强调人与自然和谐共生,必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,协同推进降碳、减污、扩绿、增长。

以耕读教育赋能“新农人”培养

崔巍

农耕文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是劳动人民长期农业实践的结晶,厚植于农耕文化沃土的耕读教育对培养“懂农业、爱农村、爱农民”的新农科人才和推进乡村振兴有着重要作用。新征程上,大力倡导和推行耕读结合的教育,在人才培养中把耕读教育和乡村振兴需求紧密结合、深度融合,形成适应时代发展和社会需要的实践教育模式,必将在更好引领学生知农爱农、强农兴农,推动农林院校高质量发展的同时,助力乡村振兴美丽新画卷的绘就。

深挖耕读教育文化内涵,强化乡村振兴人才培养工作的价值引领。源远流长的农耕文化既有勤劳、淳朴、诚实、善良的价值美德,又有热爱土地、热爱劳动、珍惜劳动成果的浓厚情怀和优秀品质,还蕴含着家风家训、文化传统、乡风民约等积极向上的力量,并对塑造人与自然、人与社会、人与人和谐发展的关系有着不可替代的作用。重视农耕文化,强化耕读教育,突出“半为儒者半为农”等文化价值传播,既可以把农耕文化中蕴涵的优秀思想观念、人文精神、道德规范发扬光大,又可以千百年耕读传家、诗书继世的思想更深入人心,让扎根中国大地的耕读教育焕发出新的活力。相关高校应把耕读教育和思政教育、专业教育、劳动教育等有机结合,将学农爱农、强农兴农和“一懂两爱”的思想价值融入人才培养方案,全流程再造教学体系,全要素实施创新创业教育,使新时代的学子充满热情,怀揣理想,肩扛责任,走进农村、走向农业、走近农民,参与到乡村振兴中来。要通过农耕文化的挖掘整理、传播普及,形成认同农耕文化、实践农耕文化

的浓厚氛围,以耕读教育引导学子在现代农业、智慧农业、数字农业浪潮中以切身实践感知“耕”不再拘泥于田园劳作,“读”不再只是书本知识,更好地于耕读结合中体会价值理念、明确奋斗方向,掌握科学方法、增强前行动力,切实将学习耕作、勤奋读书、就业意向、职业理想与乡村振兴工作结合起来,自觉为做好新时代“三农”工作、加快推进农业农村现代化、实现乡村全面振兴贡献青春力量。

在提升耕读教育质效中强化“三农”情怀。“读而废耕,饥寒交至,耕而废读,礼义遂亡”,耕读教育的关键和精髓在于经世致用、躬行实践,从土地和自然中汲取成长的力量,特别是在新时代的“三农”工作和乡村振兴事业中,需要强烈的“三农”情怀和担当意识,这就需要耕读教育尤其是农林院校的耕读教育更立体多元、务求实效,引导学生带着感情、饱含热情、充满激情去实践和成长。一是从思想上深化认识,任何时候都不忽视农业、忘记农民、漠视农村,把农民的愁与乐、乡村的兴与衰系在心头。二是从行动上强化自觉,主动到田间地头 and “三农”工作一线,与农民群众结下深厚感情,关心农民疾苦,倾听农民呼声,乐于为农民办实事办好事。三是提升素养、提高本领,不断增强学习主动性,如饥似渴吸收知识养分,在学习实践中把自己锻造得愈来愈好。师生间要教学相长,切实做到深知“三农”、心系“三农”、热爱“三农”,推出新颖多样的耕读教育形式,拿出好招实招,把课堂开设在大自然里、农业农村工作最前沿,让学生们身临一线学知识、植情怀。

着力打造耕读教育精品课程体系。着力于解决实际问题、体现育人成效,努

力把优势资源转化成耕读教育的生动素材,推进教学改革,围绕农业产业链人才链,改造提升现有专业,打造重点涉农专业群,推动跨学科、跨专业、跨院校的交流,推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合。紧跟现代农业、乡村振兴工作实际,增强教学前瞻性,及时把智慧农业、农业大数据、农业电商、金融、乡村治理等领域最新知识纳入课程,优化耕读中国、大国三农、农耕文明、乡土文化、农史农俗、农业概论等精品课程。耕读教育要想办得更好,考验的是学校与教师勇于创新的意识、探索的能力和解决实际问题的水平,应将其作为一项系统工程,突出问题导向,强化顶层设计 and 综合保障,整合校外内外资源,加强产学研融合,建设各类基地和科技小院,切实以行之有效的方大力培养服务于现代农业产业需要的高素质人才。

打造职业教育与创新创业教育融合、第一课堂与第二课堂融合的耕读教育实践模式。聚焦立德树人根本任务,把耕读教育的内涵精髓和核心要义体现在耕读教育具体实施过程中,积极探索“耕读+思政”“耕读+专业”“耕读+劳育”“耕读+实践”“耕读+基地”“耕读+项目”“耕读+生产”等教育组织模式。一是不断完善开放融合的涉农院校耕读教育体系,培育耕读教育金课,鼓励教学名师为本科生系统授课或开设专题讲座,打造耕读教育名人讲坛,邀请名师大家和杰出校友等讲国情、农情,讲责任、担当,聚焦第一课堂,弘扬耕读文化,强化理想信念。二是依托社会实践活动和创新创业教育,引导鼓励学生走出校门,聚焦乡村振兴重点、难点问题开展调研等活动,聚力第二课堂,在亲身实践中增强服务农业农村现代化的使命感和责任感。三是立足学科特色积极打造耕读教育的多维载体。打破学科边界和专业壁垒,布局实施卓越农林“创新班”、产业“定制班”、农科生“订单班”等人才培养新形式,在一体化推进本硕博全链条人才培养改革中充分融入耕读教育元素。

职业教育是我国教育系统的重要组成部分,对广大青年成长成才、产业体系高质量发展、服务和支撑国家现代化建设具有重要作用。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系改革的意见》指出,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,并将“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”作为重要的改革方向之一。新征程上,要汇聚多方力量,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

统筹科教资源,构建职普融通职业教育体系。职普融通是现代职业教育体系建设的核心,是深化职业教育供给侧结构性改革的重要工作。必须坚持服务学生全面发展和社会经济发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系改革。工作中,我们要始终坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新,着力建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系,以更大力度推动职普协调发展、相互融通,助力不同禀赋和不同需要的学生能够多次选择、多样化成才。吉林作为人文科教大省,拥有吉林大学、东北师范大学、延边大学、中国科学院长春光机所、中国科学院长春应用化学所等一大批综合性知名大学和院所、国家科研机构,全省职业院校发展成绩斐然,创新型省份建设如火如荼,既为吉林全面振兴提供智力保障,也为吉林职业教育发展奠

推动职普融通 深化产教融合

李贵宇

定坚实基础。面对改革发展新机遇,职业院校应紧扣党和国家事业发展需要,立足吉林实际,深化产教融合,紧紧抓住产业转型、区域发展等机遇,充分发挥各自优势,开创吉林职业人才培养新局面。要鼓励科研院所、综合性大学和职业院校专业对接、资源共享,充分利用科研院所完备的实验实训条件和综合性大学深厚的学科建设基础,在聚合资源要素中进一步打造专业特色鲜明的职业院校,完善和优化自身专业结构,拓展学生深造渠道,持续提升职普融通水平和育人质量。

聚焦产业发展,明确职业教育重点培养方向。吉林是国家老工业基地、重要商品粮基地、清洁能源生产基地和重要的碳纤维生产基地,作为冰雪胜地,还是世界三大粉雪基地之一。近年来,新能源汽车、千亿斤粮食生产工程、“黑土粮仓”科技会战、千万头肉牛建设工程等受到广泛关注,石化及新材料、医药健康、新能源等产业和“专精特新”中小企业发展势头强劲,汽车产业、旅游产业、农产品加工业和食品产业向万亿级台阶迈进,多点支撑、多业并举、多元发展的产业结构新格局加快形成,全面振兴迈出了新步伐,开创了新局面,取得了新业绩。产业结构的优化升级也意味着职业人才的培养重点要发生新变化。职业教育要始终围绕产业结构转型升级和企业发展的重点行业 and 重点领域持续发力。有关方面也应在既有工作成绩基础上,进一步汇聚科教资源,以更多更实的举措使职业院校的委托培养、订单培养和学徒制培养等工作再上新台阶,推动企业新技术、新工艺、新规范进入职业院校教学标准和教学内容,支持劳动模范、技术能手、杰出工匠等到学校建立工作室、工作站。

领域新赛道,以人才强、科技强达到产业强、经济强、国家强。一要优化基础学科布局。围绕产出重大原创成果,切实加强前沿导向的探索性基础研究、战略导向的体系化基础研究和市场导向的应用型基础研究。二要以高质量源头科技供给为现代化经济体系的建设注入强劲动能。围绕战略性新兴产业强化科研攻关,在重点领域突破关键核心技术难题,在关键环节实现自主可控,推动产业向中高端攀升。三要持续推进科技体制改革,让各种创新力量都能在创新体系建设中找到位置、发挥作用,让各个环节资源实现高效配置。强化企业的创新主体地位,发挥科技型骨干企业引领支撑作用,促进科技型中小企业健康成长,鼓励上下游企业、高校和科研院所以协同创新联合体等形式,促进合作研发和成果转化,推进创新链产业链资金链人才链深度融合。四要为创新人才脱颖而出、尽展才华创造良好环境。将人才工作成效体现在创新实践中,把基础研究、应用基础研究、技术创新、成果转化、高科技产业化等各个环节贯通起来,高效运转,为加快实现高水平科技自立自强、推动高质量发展作出应有贡献。