深入学习贯彻党的二十大精神

营造尊重人才爱护人才服务人才良好环境

赵志勇

国家发展靠人才，民族振兴靠人才，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。党的二十大报告对深入实施人才强国战略作出部署，对“坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民”提出明确要求。建设社会主义现代化新吉林，必须深入贯彻落实党的二十大精神，在实施人才强省战略中创新体制机制，抓好人才工作，着力打造英才向往之地、用武之地、兴旺之地，把各方面优秀人才集聚到事业发展中来。

牢固确立人才引领发展的战略地位。功以才成，业由才广。习近平总书记指出：“人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚”。高质量建设高水平人才高地、让人才高度聚集，必须遵循先进理念，建立健全有竞争优势的体制机制，打造强大的人才资源配置能力，不断完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。要注重人才工作的顶层设计，以产业聚集人才。进入新发展阶段，发展环境、发展条件和发展目标都有了新变化，对于吉林省而言，要牢牢把握人才强省的战略主线，在支柱优势产业、战略性新兴产业、现代服务业、现代农业等方面做好人才战略文章，以人才优势赢得发展优势。一是强化部门联动，积极宣传推动。充分调动各方面参与人才工作的积极性，让重视人才、爱护人才、服务人才的氛围更加浓厚。二是让人才工作更精准聚焦产业布局。在现代化建设进程中，实现由要素驱动转向创新驱动，由粗放型发展转向集约型发展，离不开各类人才的强力支撑。要放眼未来产业发展空间，抢抓汽车产业、旅游业、农产品和食品工业及数字经济等发展机遇，着力促进政、产、学、孵、金、服、用深度融合，使人才链更高效服务于创新链、产业链，助力构建良好产业生态。三是提升协同创新水平，加快创新成果转化。引导和激励高等院校、科研院所同重点科技企业常态化交流分享新动态、新成果，促进科技供给与产业需求有效对接、项目协同与研发活动一体推进，加快构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，推动新产品与新技术的应用推广，提升广大科研人员的成果转化效能，让人才更有成就感、价值感。

注重人才工作规律研究，深化人才发展体制机制改革。人才工作是一门科学，更是一项系统工程，有其特殊规律。只有把人才工作规律研究好，把人才发展体制机制改革工作不断向纵深推进，才能更好做到真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才。一是提升人才工作的专业化水平，打造全周期人才管理模式。要优化人才评价方法，促进人才工作标准化、人才选拔与评价科学化、人才工作机制系统化，持续在选准选好人才、用好用活人才上下功夫，让有真才实学的科技人员脱颖而出，有用武之地。二是把引才引智与选拔培养紧密结合。一方面，构建市场化引才引智机制，形成合理有序的人才柔性流动机制。发挥市场在人才资源配置中的重要作用，促进人才资源社会化流动，消除对人才流动的各类障碍，建立健全多层次、多功能、全覆盖的综合人才市场体系。坚持以“放”为先、以“放”促活、以“放”育机，全面打造高效便利的人才引育通道，给予人才广阔的舞台，始终以开放的心态、开放的视野、开放的政策、开放的服务联通海内外人才网络，广聚天下英才，在新征程上开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势。另一方面，建立多层次、多渠道的人才培养体系。建设一批专家服务基地、博士后创新实践基地等人才培养平台，以创业园、联谊会等为支点和纽带，加强人才交流与合作，培养和对接高层次人才项目，激励大家抢抓吉林全面振兴时代机遇，携手同行、一路拼搏、共赢未来。三是加快建设国家战略人才力量。在培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠、高技能人才上，构建新机制、探索新办法。特别是注重青年人才队伍建设，提高青年人才就业创业竞争力，破除论资排辈等陈旧观念，激励青年人才脱颖而出。

持续强化人才政策供给，推进高能级精准服务。在优化人才政策供给结构、打造人才政策升级版取得良好成效基础上，进一步区分人才类别特点，形成精准服务。一是加大一体化服务力度。强化人才引进的相关保障，在物质保障和营造软环境等方面帮助人才更好解决后顾之忧。二是突出人才评价导向。拓展评价维度，摈弃一刀切，倡导精准化，注重从一元标准向多元标准转变，从重学历、资历向重能力、实绩转变。把对科技人才科学精神、学术道德等评价作为基础，坚持德才兼备，聚焦国家重大科技创新活动，突出国家使命和行业特色，构建以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。推进科技计划项目评审、科研机构创新绩效评估、科技人才计划评选“三评”联动，引导各类科技人才人尽其才、才尽其用、用有所成。三是在基地建设和基础设施配套中提升服务效能，把学术技术交流、决策咨询论证、高层次人才论坛、人才培养培训、科研成果推介、人才风采展示、企业家沙龙、创业投资洽谈等方面服务做精做细。

持续培育壮大县域富民产业

张宇彤

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，并首次提出“加快建设农业强国”。中共中央、国务院《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见》全面贯彻党的二十大精神，锚定加快建设农业强国目标，聚焦乡村振兴主题，明确了全年工作重点“任务清单”，是指导全面推进乡村振兴的“操作手册”，其中对培育壮大县域富民产业提出明确要求。以县域富民产业为引擎，把乡村资源优势、生态优势、文化优势转化为产品优势、产业优势，对推动县域经济高质量发展，促进农民增收致富，让农民在乡村振兴和农业强国建设进程中感受到实实在在的获得感、幸福感、安全感具有重要意义。

促进农民增收致富，离不开产业振兴这个重要支撑。全面推进乡村振兴，关键在于产业振兴；产业旺，乡村振兴才有底气。只有在促进乡村产业高质量发展中切实做好彰显特色、产业融合、优化布局和联农带农等工作，发挥好三次产业融合的乘数效应，打造城乡联动的产业集群，才能进一步增强乡村产业市场竞争力和可持续发展能力，继而把产业增值收益更多留给农民。一要从重塑新型工农城乡关系等角度彰显县域产业位势与特色，处理好县域富民产业与城市产业之间的关系，抓好“一县一业”农村特色产业体系构建，促进产业链上下游高效协同、大中小企业紧密协作、产业资源整合优化，形成县域特色产业集群。二要强化龙头带动，在培育更有活力的经营主体上下功夫，持续优化“龙头+配套”“公司+农户”等融通发展的集群组织体系，促进资源集聚共享。三要把产业富民各项举措落到实处，拿出长短结合、务实管用的硬措施，积极培育乡村新产业新业态，促进农民就业增收、农业经营增效，拓宽农民致富渠道，让农民腰包越来越鼓，日子越过越红火。

做好整体谋划和系统安排。建设农业强国，与全面推进乡村振兴一脉相承，目标一致、过程统一。要准确理解、科学把握“三农”工作布局，始终坚持把增加农民收入作为“三农”工作的中心任务，加强统筹规划，突出实绩实效，把培育壮大县域富民产业工作着力点放到解决当地农业农村发展最迫切、农民反映最强烈的实际问题上，健全城乡融合发展的体制机制和政策体系，畅通城乡要素流动，梯度配置县乡村公共资源，打造连接工农、融合城乡的重要纽带。一是完善县乡产业空间布局，提升县域产业承载和配套服务功能，增强重点镇集聚功能。坚持走以人为本、四化同步、优化布局、生态文明、传承文化的新型城镇化道路，扎实推进以人为核心的新型城镇化。加强小城镇和村庄规划管理，通过提高建设和管理水平，让城镇各具特色、宜业宜居，更加充满活力。二是推动一产“接二连三”全链条转型升级，整体提升县域经济发展水平。在扛稳国家粮食安全重任基础上，立足县域内特色资源，做好产业发展的特色文章。如有的县可以发展清洁能源产业；有的县可以深挖历史文化资源，充分挖掘其潜在价值，擦亮“现代农业+文化旅游”名片；有的县地处边境，要夯实兴边富民基础，持续提升经济贸易、能源利用、资源加工、农业种养等领域对外合作水平，推动跨境运输畅通高效。三是坚持创新驱动，健全多元投入机制，鼓励企业等各类经营主体加大研发投入，以技术创新牵引和催生富民产业优质产品供给。

加强人才队伍建设，更好促进人气集聚、产业兴旺。坚持培养和引进相结合，壮大满足县域经济高质量发展需求的人才队伍。一方面，着力培养“土秀才”“田专家”等高素质农民，深入开展农村创业带头人培育工作，实施农民工职业技能提升计划，发展面向乡村振兴的职业教育，培育创新型本土人才。另一方面，引进高精尖人才，推动城市人才下乡、科技人才下沉，在医疗保障、职称评审、成果转化等方面做好配套支撑，让田园美、山水美、民俗美、生态美的农村成为人人向往的地方，有序引导大学毕业生到乡、能人回乡、农民工返乡、企业家入乡。不断优化政策，让人才成为提升县域富民产业发展质效的澎拜力量，把更多产业发展红利、产品增值收益留在农村、留给农民。

跑出数字农业“加速度”

郭廓

习近平总书记指出：“可以瞄准农业现代化主攻方向，提高农业生产智能化、经营网络化水平，帮助广大农民增加收入。”把握数字经济发展大势，着力壮大数字农业，对农业现代化发展至关重要。新征程上，要立足乡村振兴的长远战略考量，加大数字农业创新力度，努力完善以数据为关键生产要素的投入结构，积极打造物联网、大数据、人工智能与农业深度融合且自主可靠的数字农业产业链供应链，让农业农村农民共享数字经济发展红利，持续为农业现代化发展注入新动能。

发展数字农业，要把好普惠共享数字红利的大方向。共同富裕是中国特色社会主义的本质要求，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。在中国式现代化和乡村振兴道路上，数字农业正在为提高农业市场的普惠性贡献坚实力量。发展过程中，要积极构建基于共建共享功能的数字平台，深挖数字技术在精准帮扶、精准管理、精准识别中的潜力，深化普惠服务，实现“三农”与数字经济发展的有机衔接。通过培育发展乡村新产业、新业态，进一步拓展产业发展边界，为农民群众提供更多就业机会，创造广阔增收空间。加强基层数字化治理，通过政策指引、精准帮扶，加快释放数据生产要素价值，努力构建基于数据共享与数字共治的决策管控机制，有效解决信息不对称环境下依靠人为经验判断导致产销两端效率、质量、价格无法控制等问题，推动涉农信息资源有效汇聚和共享共用，协助农产品销售在“数字云端”直连全国大市场，加速实现从会种到“慧”种的转变。

发展数字农业，要夯实稳固农业基本盘的重要基础。粮食安全是“国之大者”，必须在坚持“藏粮于地、藏粮于技”中围绕数字赋能，深挖科技潜能，助力抓好粮食生产，维护粮食安全，打牢农业生产基础。数字农业涉及“天、地、人、机、网”等的高效融合，在运营过程中产生和汇聚了涉及农业生产、加工、流通、消费、科研等大量信息。因此，在以数字赋能粮食生产过程中要着力加强数字化安全防护意识，牢牢把握安全发展的主动权。一是持续筑牢数字安全屏障，将保障数据安全提升到突出位置，强化数据安全的监管路径与体系建设，在数字农业发展、尤其是粮食生产经营中推动监管由“人防”向“技防”升级，切实防范涉农数据泄露、丢失、滥用等问题。二是围绕种业安全，用好“种业大数据”，打造好我们的农业“芯片”。三是面向粮食储备、粮食购销和流通消费构筑数字化动态监管平台、产业调控平台、应急保障平台和质量追溯平台。支持节粮减损技术和装备研发推广应用，以发展保稳定，助力粮企健康经营，在农业数据要素转向深度应用过程中守住安全防线，推动粮食行业数字化整体转型，用数字技术托起“中国饭碗”“中国粮”。

发展数字农业，要积极顺应消费拉动的大趋势。数字消费可以在供给端、连接端、需求端赋予农业发展新机遇，对于推动构建消费和投资互促共进的新市场格局意义重大。因此，必须牢牢把握数字农业发展的历史机遇，实现数字化与农业在功能、时间、空间和消费层面的精准匹配。在生产端，可以通过利用区块链技术完善市场信任机制，实施农产品溯源管理，因地制宜打造从“田间到餐桌”的食品安全产业链；在消费端，可以通过大数据分析，整合“吃住行游购娱”等消费要素，让数字文旅与农业供给精准高效对接，更好实现城市游客、资金等要素和农村劳动力、农产品等要素的双向流动。在此过程中，要着重用好“直播带货”“农产品电商”“网络大集”等新型线上销售与消费方式，通过“数字新农人”走直播带货创富路等新方式，探索具有本地区特色的农产品销售新路径。要进一步加快创建现代农业数字新生态，将数字消费引入田间地头，打造通畅的农业闭环生态链系统。引导和激励龙头电商企业深耕农村消费市场，在“互联网+农业+消费”中高效链接农产品加工、仓储、物流、冷链、包装等体系资源，提升产业链供应链的数字化水平。同时引导新型农业经营主体对接全国性和区域性农业电子商务平台，在建立农产品品牌意识、冷链意识基础上，积极打造优势产品，延伸产业链条，形成一批特色鲜明、辐射力大、竞争力强的特色农产品电商销售品牌，助力实现数字农业生产销售的流程在线化、品牌优质化、经营智能化、生态协同化、竞争高效化良好发展态势。

思想漫谈

为推动文明交流互鉴提供人才支撑

权玉华

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。习近平总书记出席中国共产党与世界政党高层对话会发表主旨讲话时指出，“中国共产党将致力于推动文明交流互鉴，促进人类文明进步”，并强调“要共同倡导加强国际人文交流合作”“促进各国人民相知相亲，共同推动人类文明发展进步”。语言作为沟通的工具、交流的桥梁，是加强国际人文交流合作、推动文明交流互鉴的重要基础。在中国日益走近世界舞台中央的大背景下，推动外语教育高质量发展，培养更多具有中国情怀、全球视野、精通外语、通晓国际规则的外语专业人才尤为重要。广大高校必须坚守为党育人、为国育才初心，将国家需要与学校发展、人才培养相结合，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国上贡献更大力量。

语言和文字的产生发展是人类文明诞生和进步的重要标志之一。语言能力是进行有效国际传播的必要条件。党的二十大报告强调，加强国际传播能力建设，全面提升国际传播效能，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。外语教育肩负着培养高端外语人才和提升全民外语能力的双重使命。坚持以我为主、兼收并蓄，以服务国家、促进中外文化交流为己任，这是长期以来我国外语专业建设发展的一个基本出发点，也为多年的发展实践所验证。面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，伴随着“一带一路”倡议的不断推进和“人类命运共同体”理念的深入人心，中国与世界其他国家在政治、金融、贸易等方面合作持续加强，跨文化对话日益频繁，这为外语人才培养和外语教育发展提供了全新的机遇。新时代新征程，高校外语教育应坚持服务中外人文交流和中华文化走出去战略，进一步在中华优秀传统文化“创造性转化、创新性发展”和国别区域研究、全球知识构建等方面站稳前沿、积极作为，努力实现从外延到内涵、从规模到质量、从继承到创新的全方位改革提升，为构建新时代中国对外话语体系、提升中国国际话语权、助力中国同世界各国交流互鉴的伟大实践提供坚实的人才支撑。

科学设定人才培养目标。培养什么人，是教育的首要问题。人才培养目标的设定是专业发展和教育的出发点和归属，是制订培养方案、更新课程体系的重要依据。外语人才的培养、外语教育的发展，应处理好“继承”和“发展”的关系，既一如既往地体现语言工具性和人文性，又在课程思政、教学要求、教学内容、教学方法与手段、教师发展等方面守正创新。要落实教育部《大学英语教学指南》要求，切实使学习英语有助于学生树立世界眼光，培养国际意识，提高人文素养，同时为知识创新、潜能发挥和全面发展提供一个基本工具，为迎接全球化时代的挑战和机遇做好准备。各高校应立足培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养目标，适应促进文明交流互鉴和提升国际传播效能需要，抓好大学英语教学大纲、大学英语课程建设、大学英语课程教学与评价等方面工作，并以实现人的全面发展为逻辑起点，促进专业教育和通识教育相互融合、各语种协调发展、中华文化国际表达能力提升，努力培养出更多知识、能力、情感饱满的高素质国际化人才。要遵循人才培养规律，科学设定“一精多会”“一专多能”等外语高端人才培养目标，突出学生国际传播能力和国家话语能力的养成，助力讲好中国故事、传播好中国声音。

优化学科专业结构。习近平总书记在全国教育大会上指出，要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设。高校外语教育应坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，更好地适应更高水平对外开放需求，及时调整学科定位和内涵，强化综合能力培养，夯实专业基础，持续满足经济社会发展、国际传播能力建设对外语高等教育的新期待。要从新文科建设理念出发，努力适应新形势，紧抓机遇发展“新外语”，推动跨学科融合发展，开拓具有中国特色、地方特点的高校外语教育广阔前景。要围绕党和国家战略需求，努力跳出外语看外语，推动外语学科与其他学科的交叉融合，发挥学科群集聚效应，将外语教育的重点从传递世界语言转到传播中国声音上来，创新课程体系，使培养出的外语人才既有精专的外语技能又有灵活的跨学科能力，更好地满足经济社会发展和推动文明交流互鉴的需要。

创新教育方式手段。推动外语教育高质量发展、为推动文明交流互鉴提供人才支撑，必须努力适应当前教育发展新趋势，在教育现代化、教育信息化、教育国际化、双一流引领、新文科建设等背景下持续推动教育方式手段创新。要充分运用网络化、信息化等现代科技手段，创新教学方法，努力创建真实的大学外语教学情境，发展新型线上教学模式，不断满足社会、学校、老师、学生的外语学习需求，在破解授课时间、地点、内容等时空限制的同时，激发学生学习兴趣，提升外语教学质量效果。要以提高学生专业素质为目标，营造浓郁的外语学习氛围，切实提升外语的吸引力感染力。强化情境教学、浸润教育，努力开发“第二课堂”，拓宽学生的知识面，并通过构建外语学习实践基地、举办“听写大会”“朗读比赛”“口语大赛”等活动，为学生提供更多自我展示机会，更好助力学生提高外语实际应用能力。

高质量推进高校课程思政建设

高迎春

习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。课程思政作为高校开展思政教育的重要形式，能够把各类专业课程与思政教育相融合，是构建德智体美劳全面培养的教育体系和高水平人才培养体系的重要基础工程。新形势新任务下，广大高校要站稳政治立场，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，明确建设方向、定位、路径与方法，不断完善课程思政的工作体系、教学体系和内容体系，高质量推进课程思政建设。

建强教师“主力军”。教师是全面推进课程思政建设的关键。充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，是办好课程思政的重要前提。要提升教师的思政育人意识。坚持从为党育人、为国育才的政治高度来强化思想认识，使其更加认同自身在新时代人才培养中的重要作用和光荣职责。强化培训，把课程思政与教师岗前培训、在岗培训、专题培训等相结合，提升教师开展课程思政的能力。充分发挥党支部坚强堡垒作用，发挥教研室、教学团队和课题组等基层教学组织作用，激励引导教师全方位、立体化地把知识传授、能力提升、思想引导结合起来，推动思政教育深度融入各学科日常教学。要充分发挥典型引领作用，强化政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的名师典范的引领示范和带动效应，引导广大教师自觉加强思想政治理论学习，进而更好引领学生全面发展、健康成长。要加强专业课教师与思政课教师之间的教学研讨交流，鼓励各级名师深入参与课程思政建设。充分利用信息技术手段，建立课程思政学习交流平台，推动优质教学资源在不同高校教师间共享。

拓宽课堂教学“主渠道”。课堂是高校开展教学工作的主要渠道。进一步拓展思政教学资源在各专业课中融入的深度和广度，是高质量推进课程思政建设的重要手段。以大学英语课程为例，教师可以从世界政治、经济、文化、习俗等方面入手，努力挖掘课程中不同特色的思政内容，从坚持胸怀天下、拓展世界眼光、中国式现代化创造人类文明新形态等视角去挖掘思政元素，引导学生感受我们自身发展道路、理论、制度、文化等方面的优越性，帮助学生树立和培养正确的世界观、人生观和价值观。要坚持育人和育才相统一，立足自身学科特色和优势，根据不同专业的价值理念、思维方法和内容特点，合理设置教学目标内容，实现专业知识和思政元素的有机融合。深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，促进专业课程与课程思政协同育人；将京剧、中医、书法、剪纸等中华优秀传统文化元素融入专业课案例教学，使学生深刻体会到中华文化的多样性与精彩性。教学形式上，要尊重学生主体地位，注重激发学生学习的自觉性，探索更加有效的融入方式和渠道，利用慕课、微课、翻转课堂等教学模式，潜移默化地把思政元素融入各专业课教学过程。

夯实教材“主载体”。教材是学校教育和课堂教学的主要依据和关键性工具，是落实党的教育方针、弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化的重要载体。党的二十大报告强调“加强教材建设和管理”，有关方面要在增强教材内容鲜活性、针对性、可读性、实效性上下功夫，以高水平教材服务课程思政建设。一是把握真理性与价值性，既把课程思政的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求落实好，又鼓励探索不同方法和路径，使教材编写针对青年成长特点，聚焦青年思想关切。二是把握历史性和时代性，既把新知识新理念写进教材，也把自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等中国人民在长期生产生活中积累的天下观、社会观、道德观等融入教材。三是把握规范性和鲜活性，教材的编写要有助于启发学生在思考中水到渠成得出结论；在使用教材环节，既要求教师在教学中把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科，只泛泛讲教材给出的基本结论和简要论述，要做创造性工作，会讲故事、讲好故事，不仅老师讲，而且要组织学生讲，切实增强学生的专业认同、文化认同和政治认同，培养出更多爱国有为、担当奉献的新时代复合型人才。