

深入学习贯彻党的二十大精神

推进全体人民共同富裕的现代化

史守林

在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的二十大精神研讨班上,习近平总书记指出,党的二十大报告明确概括了中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化这5个方面的中国特色。把实现全体人民共同富裕作为中国式现代化的重要特征和本质要求,体现出我们党对共同富裕的认识达到了新的理论高度,深刻反映了我们党对社会主义现代化建设规律的深邃认识和准确把握,是中国共产党人对科学社会主义的重大贡献。新时代新征程,大力推进中国式现代化,就要把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点,维护社会公平正义,使全体人民朝着共同富裕目标扎实迈进。

实现共同富裕,是中国共产党的奋斗目标,也是社会主义的本质要求。中国共产党领导中国人民对共同富裕进行了持续探索,成功走出了一条具有鲜明中国特色的共同富裕之路。在社会主义革命和建设时期,我们党明确提出了“共同富裕”概念。1953年12月,中共中央通过的《关于发展农业生产合作社的决议》中提出了“共同富裕”的概念。1955年10月,毛泽东同志在资本主义工商业社会主义改造问题座谈会上明确提出:“现在我们实行这么一种制度,这么一种计划,是可以一年一年走向更富更强的,一年一年可以看到更富更强些。而这个富,是共同的富,这个强,是共同的强。”改革开放以后,邓小平同志深刻指出,“一部分地区、一部分人可以先富起来,带动和帮助其他地区、其他的人,逐步达到共同富裕”“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两

极分化,最终达到共同富裕”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足全面建设社会主义现代化国家战略目标,提出了关于新时代实现共同富裕的一系列重大战略思想。习近平总书记指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”“让发展成果更多更公平惠及全体人民,不断促进人的全面发展,朝着实现全体人民共同富裕不断迈进”。

实现全体人民共同富裕是中国式现代化的重要特征。习近平总书记指出:“共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标。”中国式现代化以实现全体人民共同富裕为目标,打破了“现代化=西方化”的迷思,摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路,展现了现代化的另一幅图景,证明了实现现代化没有固定模式。实现全体人民共同富裕内嵌于社会主义的本质、目标和原则之中,是社会主义制度优越性的重要体现。

实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,共同富裕是中国特色社会主义的本质要求。习近平总书记强调:“共同富裕是中国特色社会主义的根本原则,实现共同富裕是我们党的重要使命。”中国式现代化要达到共同富裕的目标,一方面要实现生产力高度发展,另一方面要让发展成果由全体人民共享,满足人民对美好生活的需要,实现人的全面发展和社会全面进步。因此,共同富裕不是少数人的富裕,不是整齐划一的平均主义,而是通过共同努力、共同富裕、共同发展来共同分享整个国家进步的成果,也就是全民富裕、全面富裕、共建富裕、逐步富裕。共同富裕体现了中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复

兴的初心使命,也是全面建成社会主义现代化强国的重要衡量标准。

实现全体人民共同富裕的宏伟目标要靠发展,不仅要紧紧抓住经济建设这个中心,而且要让发展成果更多更公平惠及全体人民,增强均衡性和可及性。所谓“均衡性”就是充分考虑到地区之间、城乡之间的差异,不搞“一刀切”,不搞“厚此薄彼”;所谓“可及性”,就是使相关政策能够落到实处。实现共同富裕的目标,既要做大“蛋糕”,又要分好“蛋糕”。一方面,要把推动高质量发展放在首要位置,大力发展社会生产力,夯实共同富裕的物质基础;另一方面,要坚持以人民为中心的发展思想,构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系,正确处理效率和公平的关系,在高质量发展中促进全体人民共同富裕。

实现14亿多人共同富裕,是一个在动态中向前发展的过程,也是一个长期的历史过程,要充分估计其长期性、艰巨性、复杂性,坚持稳扎稳打、循序渐进、持续推进。一方面,要保持历史耐心,无论是提高社会保障水平,还是增加居民收入,都不能超越实际发展阶段,不要好高骛远,吊高胃口,作兑现不了的承诺。另一方面,要尽力而为、量力而行,把保障和改善民生建立在经济发展和财力可持续的基础上,重点加强基础性、普惠性、兜底性民生保障建设。各地要结合自身实际、发展条件因地制宜探索有效路径,把能做的事情尽量做起来,积小胜为大胜,不断朝着全体人民共同富裕的目标前进。

(本文系吉林省社科基金二十大专项阶段性研究成果,原载《经济日报》2023年2月21日10版;作者系吉林省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、吉林省社会科学院副院长)

加快发展方式绿色转型

郝 轶

党的二十大报告指出,“推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节”,强调要“推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展”。贯彻落实党的二十大精神,必须持续深入贯彻新发展理念,立足吉林资源禀赋、发展优势和区域特征,聚焦全面实施“一主六双”高质量发展战略,统筹产业结构调整、污染治理、生态保护等各项重点工作,加快发展方式绿色转型,切实把生态优势做好、把传统优势做大、把特色优势做强,助力吉林全面振兴取得新突破。

切实筑牢绿色发展理念。党的二十大报告强调,“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。”中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化,高质量发展要求绿色成为普遍形态。推动经济社会绿色低碳转型,必须以习近平生态文明思想为指引,树牢绿色发展理念,正确处理经济社会发展与生态环境保护的关系,探索适合吉林发展实际的绿色转型发展新路径,确保经济社会发展和生态环境保护协调统一。要坚持把绿色低碳理念贯穿到经济社会发展全过程、各方面、各领域,努力形成节约资源和保护

环境的空间格局、产业结构、生产方式和生活方式,推动全省真正实现转型发展、绿色发展、低碳发展。

加快推进产业结构调整。优化调整产业结构是推动发展方式绿色转型的重要任务。要扭住产业结构调整这个关键,加快构建科技含量高、资源消耗低、环境污染少的产业结构和生产方式,着重推动战略性新兴产业、高科技产业、现代服务业等快速发展,切实提高产品和服务附加值,持续提升经济效率和生态效益。要立足地区发展实际,深刻把握清洁能源及装备制造产业发展趋势,抓好新能源汽车、石化和新材料产业转型升级等一批重大项目建设,全面提升绿色制造建设能力,带动制造业全面绿色转型。要聚焦低碳发展、绿色生产和工业节能,不断推广清洁生产新工艺,开发节能减排新技术,发展绿色制造新设备,降低重点领域碳排放强度,推动钢铁、石化等传统高耗能行业转型升级,积极培育一批具有市场竞争力的节能环保龙头企业,带动形成全省绿色低碳发展新集群、建设新力量。

建立健全全碳发展机制。党的二十大作出“有计划分步骤实施碳达峰行动”的战略部署。在看到“双碳”机遇的

同时,也要清醒认识到,当前我们仍处于工业化发展阶段,工业化和城镇化将持续纵深推进,要深入贯彻落实相关部署要求,坚持系统谋划、协同治理,全面推进降碳、减污、扩绿、增长,做好科学减碳、安全减碳工作,处理好减污降碳与能源安全、产业链供应链安全、粮食安全、群众正常生活的关系,完善有利于绿色发展的价格、财税、金融等政策和标准体系,加大对相关地区的政策支持力度,营造支持绿色低碳发展的良好社会环境,强化监督,积极营造绿色转型的社会氛围,切实推动经济社会高质量发展。

大力发展绿色低碳产业。发展绿色低碳产业是发展方式绿色转型的重要方向和实现路径。要推动大数据、人工智能、5G等新兴技术与绿色低碳产业深度融合,打造“科技+绿色”发展新引擎。持续推动产业产品升级减碳,培育壮大低碳、零碳和负碳产业,推动高碳产业和低碳产业动能转换,扩大绿色低碳产品产能,提升产品附加值和资源的利用率。充分发挥吉林农业特色和优势,加快推进绿色农业,做大做强有机农产品深加工和食品细加工,推动“秸秆变肉”暨千万头肉牛建设工程上规模上水平,实现规模化利用和集聚化发展。要坚持保护生态和发展生态旅游相得益彰,发挥吉林省得天独厚生态和自然资源优势,做好“白雪换白银”文章,扎实推进生态产业化和产业生态化,大力发展乡村旅游、休闲农业,擦亮长白山、查干湖、松花江等金字招牌,更好地将高端生态变成高端产业、特色资源变成特色产品,生态优势变成发展优势,奋力推进资源总量管理、科学配置、全面节约、循环利用,协同推进经济高质量发展和生态环境高水平保护。

民族要复兴,乡村必振兴。党的二十大报告指出,“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”,强调要“加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。广大涉农高校作为“三农”领域人才培养与科技创新的主阵地,必须以党的二十大精神为指引,牢牢把握立德树人根本任务,以强农兴农为己任,切实增强使命感、责任感和紧迫感,拿出更多科技成果,培养更多知农爱农新型人才,为推动农业农村现代化、推进乡村振兴、建设农业强国不断作出新的更大贡献。

牢牢把握教育是服务农业强国建设和乡村振兴的基础工程。乡村要振兴,关键在人才,基础是人才,人才培养靠教育。教育是国之大计、党之大计,具有基础性、先导性、全局性地位和作用。涉农高校是培养高素质农业人才的主战场,必须聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,牢记为党育人、为国育才使命,坚守社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,充分放眼“三农”广阔舞台,牢牢把握并始终坚守支撑服务农业强国建设和乡村振兴的价值导向,全面提高人才培养质量,行业造就更多厚植“三农”情怀、投身乡村振兴一线、堪担民族复兴大任的知农爱农新型人才。要坚持和加强党的全面领导,坚持“第一议题”制度,强化学习,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,引导青年学子听党话、跟党走。要坚持扎根中国大地办教育,秉承“强国必先强农、育人首在育德”的农学传统,最大限度地优化整合教育资源,把“立德树人、强农兴农”使命贯穿于知农爱农新型人才培养的全过程、全方位。深刻把握新时代涉农高等教育发展规律,对接农业强国建设新格局下各类产业融合发展新趋势、行业产业创新发展新要求、乡村人才振兴新需求和制约农业农村高质量发展的深层次问题,加快建设高质量教育体系,搭建科教协同平台,将科研成果转化为人才培养优势。

牢牢把握科技是服务农业强国建设和乡村振兴的关键力量。科技是第一生产力。在推动农业强国建设和乡村振兴的进程中拓展新领域、开辟新赛道、培育新动能、建立新优势,离不开科技创新的强大支撑,离不开广大农业科技人才智慧和力量。要深刻认识到“创新在我国现代化建设全局中的核心地位”,不断向农业科技广度和深度进军,力争让科技创新这个“关键变量”成为推动经济社会高质量发展的“最大增量”。要聚焦农业领域重大科学问题,围绕国家战略目标和战略任务,充分发

挥基础研究主力军和重大科技突破的生力军作用,强化基础研究条件建设,构建与农业学科体系相匹配的科技创新平台体系,在生物种业、农业机械装备、智慧农业等领域建立一批前沿交叉综合研究平台,布局一批重点农业领域的重大科研项目,构建纵向创新链、打通横向交叉链,集聚科研力量,产出更多原创性、引领性农业科技成果,在坚决打赢关键核心技术攻坚战中当好尖刀连、排头兵。要把新农科建设作为学校长远发展的全局性工作和改革突破的引领性工程加以整体布局,与“双一流”建设紧密结合起来,一体推进,优化学科群、研究方向,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,推动学科、平台、人才队伍一体化建设,拓展服务领域,完善发展格局。要主动参与国家和区域实验室建设,不断深化校地合作、校企合作,为提升国家创新体系整体效能提供更大助力。

牢牢把握人才是服务农业强国建设和乡村振兴的战略支撑。培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。功以才成,业由才广。实现高水平农业科技自立自强、建设农业强国,全面推进乡村振兴,必须把人才培养摆到更加重要的位置。涉农高校要充分发挥农业人才培养主力军作用,强化战略思维、系统思维、辩证思维、创新思维,把人才培养能力作为核心竞争力,把人才强校战略作为高质量发展的核心战略,深度研究和科学把握人才成长规律、科学办学规律,推动二者深度融合,面向青年学子全面加强知农爱农教育,把习近平总书记关于“三农”工作的重要论述作为教书育人重要内容,融入课堂教学,贯穿人才培养始终,引导学生学农知农、爱农为农。强化耕读教育,将相关课程纳入人才培养方案,弘扬耕读传家的优秀传统文化,到一线、进农家,在课堂上、田野里,以更加务实有效的教学手段提高人才自主培养质量,发挥好耕读教育树德、增智、强体、育美等综合性育人功能。要不断深化人才发展与评价改革,完善基础研究人才、高层次复合型人才培养等各类人才的乡土化成长路径,努力为农业强国建设培养更多实用人才。持续引进和悉心培养一批基础扎实、潜质突出的青年人才,支持他们挑大梁、当主角,积极培育战略科学家成长梯队,全方位培养、引进、使用青年人才,以优良的学术生态、人才生态,努力构建汇聚前沿科技领域战略科学家、哲学社会科学领军人才、卓越工程师等拔尖人才的重要基地,用育才实干践行党的二十大精神,办好人民满意的教育,为推动农业科技、乡村产业、宜居宜业和美乡村建设实现高质量跨越式发展提供智力支持、注入人才活力。

为强农兴农提供智力支持人才保障

李德欣

以“双创”教育为创新发展蓄势聚能

卜晓梅

党的二十大报告强调,“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“培育创新文化,弘扬科学家精神,涵养优良学风,营造创新氛围”。纵深推进大众创业、万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的生力军,开展面向青年学生的“双创”教育,助力其全面融入创新创业实践具有重要意义。广大高校应围绕国家战略需求和区域经济社会发展需要,积极探索创新创业教育的实践模式和有效途径,努力构建集理论课程、实践训练、指导服务等内容为一体的创新创业教育体系,为培养社会适应力、创造力、团体意识、创新精神、执行力、组织力等多方面能力兼具的创新创业型人才贡献力量。

强化认识,着力将创新创业教育贯穿人才培养全过程。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。加强高校创新创业教育是建设创新型国家的需要,是推动经济社会发展的需要,是帮助青年学子实现人生梦想的需要。广大高校应强化开展创新创业教育重要意义的认识,深刻审视教育本质和价值,牢固树立先进的教育理念,将创新创业教育充分融入人才培养体系、贯穿人才培养全过程,推动其实现从单纯注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力全面培养转变,由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生的转变。强化宣传教育,从学生兴趣点入手,以学生喜闻乐见的方式,打造符合其成长规律、切合创新创业实践实际的宣传教育模式,努力培养学生创新创业意识,引导其积极探索未知领域,将创新创业种子深植心中。

要努力教会学生用相关知识进行创造性思考、批判性思考,帮助他们科学认识自我、发展自我,在学习和实践中磨砺意志、锻炼精神,塑造敢为人先、坚忍不拔和富有怀疑精神的品格,进而提升主动求变意识、准确识变的能力、科学应变的才智,促进其全面发展。理论实践相结合,打造特色课程体系。完备的课程体系是提高教育质效的重要基础。专业课程是进行创新创业的基础,系统学习专业知识,获得专业能力储备,是实施创新创业实践的前提。要深入挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合,把创新能力训练和创业意识培养整合到各种专业课程中。同时,在培养方案制定和课程设计中,应遵循理论与实践并重原则,既注重理论知识输入,也注重创业意识、心理、能力等综合素质培养,使学生知识环更加紧密、连贯,同时更注重实践能力培养,积极搭建实践平台,将社会实践、专业实践以及学校创业孵化等方式结合起来,用实实在在的创业项目对学生开展训练,促进学生全面发展。创新创业竞赛是学生成长的磨刀石。要以赛促训,把相关竞赛作为重要教育载体,鼓励和引导学生参加国内外大学生科技竞赛特别是国际高水平赛事,在加强与其他高校学生交流的同时,提高科研团队协作能力、跨学科交流能力、国际合作能力以及基于项目的科研创新能力,为推动创新创业教育提质增效添助力。

坚持内外兼容,打造高水平、高素质师资队伍。提升青年学生创新创业能力,教师是关键。在力量聚合上,一方面要练好“内功”,加强现有校内导师队伍

劳动创造幸福,实干成就伟业。习近平总书记多次礼赞劳动者、劳动创造,指出“劳动是一切幸福的源泉”“劳动是一切成功的必经之路”,多次强调“要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”“让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。中华民族从站起来、富起来到强起来,每一个来之不易的成绩都是党领导广大人民勤劳的双手、不懈的努力获得的,浸透着亿万劳动群众的辛勤汗水和默默奉献。今天,中华民族正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。前进的道路不可能一帆风顺,必须继续弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,用劳动托举梦想,以实干笃定前行,靠奋斗开创未来,在民族复兴征程中奋力谱写劳动者新荣光。

充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用。党的二十大报告提出,新时代新征程我们党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。这项伟大而艰巨的事业,需要全体中华儿女众志成城、万众一心,把一切力量都凝聚起来,把一切积极因素都调动起来。工人阶级是我国的领导阶级,是我国先进生产力和生产关系的代表,是我们党最坚实最可靠的阶级基础,坚持和发展中国特色社会主义,推进强国建设、民族复兴伟业,必须充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用。要持续激发工人阶级和广大劳动群众的主人翁精神,引导其增强历史使命感责任感,正确处理个人和集体、当前和长远、局部和整体的关系,自觉维护大局、服务大局;引导其深刻认识团结就是力量、团结才能前进的道理,发扬团结协作、互助友爱的精神,始终做党执政的坚定依靠力量;引导其强化学习、追求进步,用科学知识武装头脑,以民族复兴为己任,做新时代的追梦人。

大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。劳模精神、劳动精神、工匠精神,是工人阶级和广大劳动群众在从事社会生产的劳动实践中锤炼形成的弥足珍贵的精神财富。劳动模范是民族的精英、人民的楷模,他们以高度的主人翁责任感、卓越的劳动创造、忘我的拼搏奉献,谱写出一曲曲可歌可泣的动人赞歌,他们身上凝结的爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,是激发广大劳动者进一步焕发劳动热情、释放创造潜能的强大力量。劳动精神是劳动者为创造美好幸福生活而在奋斗过程中秉持的基本态度、价值理念及其展现出来的精神风貌,其崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的丰富内涵激励着广大劳动者在追梦圆梦的征途上努力奔跑。工匠精神是一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。国家的繁荣、民族的强盛,离不开人民的奋斗,离不开精神的支撑。实现民族复兴的伟大梦想,需要我们大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,勤于劳动、乐于奉献、善于创造,以干事创业、创新创造的积极性和主动性,谱写好新时代的劳动者之歌。

全面提升劳动者素质,培养高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。当今世界,综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争,一个国家发展能否抢占先机、赢得主动,主要取决于劳动者素质特别是广大劳动者素质。必须打造一支知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。各级党委和政府应加大制度创新、政策供给、投入力度,尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,全力实现好、维护好、发展好劳动者合法权益,为劳动者成长创造良好条件。各级工会组织要始终把正确政治方向,成为职工群众有事想得起、办事找得到的“职工之家”,推动全心全意依靠工人阶级方针落到实处,努力建设一支高素质劳动者大军。

思想漫谈

在创新创业精神和能力方面的培训,同时将校内具有创新创业意识和能力且有志于从事相关教育的年轻教师选拔出来、引导进来;另一方面要巧用“外力”,建设好校外导师队伍,吸收具有专业背景的科学家和政界、商界人士,具有创业经验的企业家、企业高管,成功创业的校友、管理咨询、法律、市场营销等领域的专家等走进课堂,担任创新创业课程的授课教师或导师。合力打造一支既具备创新创业精神、又具备创新创业实践经验的校内外导师队伍,实现内外力量的优势互补,促进学校创新创业教育水平的提升。在配套保障上,以行之有效的举措提升教师自身创新创业素养和教学水平,引导其将理论基础、实践经验、科研成果运用到学生创新创业能力培养工作中。在评先评优、职务职称晋升、薪资待遇等多方面对从事创新创业教育的教师给予政策倾斜,吸引更多教育力量参与到这项重要工作中来。

整合各类资源,推进多元协同的教育网络建设。创新创业教育是一项复杂的系统工程,其内部诸要素之间相互联系、相互作用,也与系统外部环境进行着物质信息的更新与交换,不仅涉及学校内部的课程教学改革、实践活动开展、校园文化建设等诸多内容,还涉及多个主体的配合。因此必须以系统思维,整合创新创业教育诸要素和资源,将学校内外各方力量引入其中,打造多元协同的育人共同体,着力形成共建、共享、共赢的创新创业教育生态系统。要推进校地协同,加强与地方企业行业的交流合作,拓展双方在智力资源开发、实践平台建设、人才师资流动等方面的合作空间,取长补短、协作共赢。积极促进校企合作,共享教育资源,鼓励支持跨校建立创新创业团队。要健全支持创新创业教育的政策链,发挥市场作用,打造服务创新创业教育的产业链,努力构建起相关部门主导下的学校教育、社会教育、家庭教育等多方教育资源要素交互互动、有机整合的工作格局,助力创新创业教育高质量发展。