深入学习贯彻党的二十大精神

坚持党的领导是建设中国特色世界一流大学根魂所在

刘鹏飞

党的二十大报告对“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作出战略部署，指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央创造性地发展了党的教育方针，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。习近平总书记高度重视高等教育事业发展和高校建设，多次到高校考察调研，发表了一系列重要讲话，多次给高校师生回信、致贺信，作出一系列重要论述，科学阐明了高等教育的发展规律，为建设中国特色世界一流大学指明方向。在中国人民大学考察时总书记强调，坚持党的领导，传承红色基因，扎根中国大地，走出一条建设中国特色世界一流大学新路。在强国建设、民族复兴的新征程上，我们要坚持和加强党的领导，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，全面提升办学水平，为深入实施科教兴国战略作出新的更大贡献。

坚持党的领导，是我国大学发展的光荣传统。教育是国之大计、党之大计。我国现代大学的建设发展与党和国家的历史进程密切相伴，中国共产党创建以来，始终重视高等教育的发展，特别是新中国成立之后，党领导大学在教育模式、治理体系等方面积极探索创新。我国高等教育事业发展史已然表明，党的领导是中国特色社会主义大学最本质的特征，使我国建成了世界最大规模高等教育体系，实现高等教育事业的蓬勃发展。新时代的中国特色世界一流大学建设，不能忘记筚路蓝缕的奋斗历程和光荣传统，要毫不动摇坚持党的全面领导这个政治原则，彰显守正创新的时代特色，为党培育更多的时代新人，为国家培育更多的创新型人才。

坚持党的领导，是我国大学发展的独特优势。中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势，也是我国高等教育蓬勃发展最大和最显著的优势。建设好中国特色世界一流大学，必须坚持并不断强化这一优势。要牢牢掌握党对高校工作的领导权，健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地，确保党的教育方针和政策有效贯彻落实。要牢牢掌握思想政治工作的主导权，落实立德树人根本任务，培养社会主义事业建设者和接班人。要把坚持党的领导与完善现代大学治理体系统一起来，通过一流大学治理体制机制创新，使党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面，实现大学治理体系和治理能力现代化，切实把党的政治优势、组织优势和群众工作优势，转化为建设中国特色世界一流大学的发展优势、竞争优势和创新优势。

坚持党的领导，是建设中国特色世界一流大学的根本保证和根魂所在。办好中国的事情，关键在党；扎根中国大地办大学、加快建设中国特色世界一流大学，关键在党。习近平总书记强调：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。”要毫不动摇坚持和加强党的领导，切实做到党管办学方向、党管干部人才、党管意识形态和领导改革发展，把正确的政治方向、价值导向贯穿办学治校全过程。要充分发挥全面从严治党引领保障作用，让党组织政治核心作用、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得以彰显，确保党更好地领导一流大学建设事业，办好人民满意、有中国特色的社会主义一流大学。

（作者系长春师范大学党委常委、副校长）

多做『四不两直』式调研

柳五

调查研究，要严明工作纪律，讲求方式方法。中办印发的《关于在全党大兴调查研究的工作方案》中要求，要采取“四不两直”方式，多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方和单位开展调研，防止嫌贫爱富式调研。“四不两直”即不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待、直奔基层、直插现场，这种方式轻车简从、厉行节约，不作秀、不走过场，不增加基层负担，利于掌握真实情况，作出科学决策。

“不发通知、不打招呼”意味着基层单位将无从知晓上级的调研时间和线路，也就无法提前踩点，事先安排，把更多精力放在实打实地做好平时工作上；“不听汇报”意味着基层无需为写汇报材料而殚精竭虑，也杜绝浮夸，一切以实地调研结果为准；“不用陪同接待”体现出求真务实的调研新风，有助于听到真实的基层声音和掌握第一手资料，也减少了因接待给基层添加的麻烦和相关开支。“直奔基层、直插现场”则摒弃了诸多繁文缛节，提高了调研效率。通过这种方式，可把发展思路、打法、工作开展情况及时与群众面对面交流，赢得百姓的理解、信任和支持，密切干群关系，把人民群众凝聚到党委政府中心工作上来，依靠人民群众的智慧和力量，有效推动各项工作。

“四不两直”式调研是坚持群众路线，一切为了群众、一切依靠群众的具体举措。与群众面对面、推心置腹、促膝谈心，营造务实干事氛围，把矛盾解决在萌芽状态，把困难和问题解决在基层，有利于维护社会和谐稳定，体现的是在基层一线访寒问暖的民生情怀，彰显出抓铁有痕、踏石留印、抓具体、抓到底的韧性和实干精神。

“四不两直”式调研不但能了解到平时难以听到、不易看到和意想不到的新情况，未雨绸缪、趋利避害，更能让党员干部放下架子，与老百姓说得上话，以赤诚之心去融入群众、打动群众，赢得民心。尤其是领导干部，要多一些“四不两直”式调研，到人民群众中间去，沉下心来把情况摸清楚，把症结分析透，把对策思路想明白，体现出“党有要求、我有行动”的政治自觉和行胜于言的务实精神。

物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。走到一线，方能看到真问题；下沉基层，就能看到真问题。不论是抓工作、谋思路还是保安全、促发展，都需要以“四不两直”方式体现“严新细实”作风，做到扑下身子、沉到一线，开展调研，听民声、察民情、顺民意，解决好群众急难愁盼问题，不断增强人民群众获得感幸福感安全感。大兴调查研究，“四不两直”调研大有可为。

践行人民至上 推进全民普法

董博宇

作为国家治理的一场深刻革命，全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民。在14亿多人口的大国持续开展全民普法，把法律交给人民，这是人类法治史上的一大创举。党的二十大报告就“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”作出战略部署，其中强调“深入开展法治宣传教育，增强全民法治观念”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从全局和战略高度定位法治、布局法治、厉行法治，推动我国社会主义法治建设发生历史性变革、取得历史性成就，法治宣传教育工作成果丰硕。新征程上，要以习近平法治思想为指引，坚持人民至上，坚持从中国实际出发，统筹考虑经济社会发展状况、法治建设总体进程、群众需求变化等综合因素，加快法治国家、法治政府、法治社会一体建设脚步，紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要推进全民普法，强化公共法律服务，引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。

增强全民法治观念，促进尊法学法守法用法在全社会蔚然成风。法治社会是构筑法治国家的基础。走中国特色社会主义法治道路，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家，必须更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。只有把法治宣传教育摆到更加突出位置，树立以人民为中心的普法理念和工作导向，做到普法为了人民、依靠人民、服务人民，使法治思维渗透和融入到社会生活方方面面，依法保障人民权益，促进人民高品质生活，才能更好教育引导全体人民忠实崇尚、自觉遵守并坚定捍卫社会主义法治，在全面推进国家各方面工作法治化中贡献智慧和力量，夯实全面依法治国的基础。要重视宪法宣传，维护宪法权威，推进依宪治国理念深入人心，坚持宪法确定的中国共产党领导地位不动摇，坚持宪法确定的人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体不动摇。要弘扬社会主义法治精神，通过创造性转化、创新性发展，弘扬传承中华优秀传统法律文化，建设好社会主义法治文化，扎实推进法治文化阵地建设。要全面压实法治宣传教育责任，完善和落实“谁执法谁普法”等普法责任制，在普法主体和受众间建立有效的沟通和交流机制，将法治宣传融入立法、执法、司法和法律服务各个环节，强化人民团体、新闻媒体、行业协会等的公益普法职责，整合律师、公证、调解、仲裁、法律援助、司法鉴定等力量与资源，深入开展法官、检察官、行政复议人员、行政执法人员、律师等以案释法活动，引导公众通过合法途径和正确渠道反映利益诉求、解决矛盾纠纷、维护合法权益。要发挥领导干部示范作用，带头践行办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法，让尊法学法守法用法成为领导干部的自觉行为和必备素质，不断提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力，更好推动实现人民合法权益得到充分尊重保障、法治信仰普遍确立。

提升公共法律服务质效，强化服务与宣传贯通融合。在社会公共法律服务中进行普法，对于深入推进法治宣传教育、持续增强全民法治观念至关重要。一方面，要彰显社会法律服务行业相关资源的社会公益价值，常态化组建公益法律服务专业团队和法律援助团队，壮大法治宣传教育志愿者队伍，畅通和规范社会组织参与法治宣传的渠道。针对社会民生等重点领域，科学研判社会生活中常见的法律风险矛盾，选取贴近人民群众生活的鲜活案例、事例作为全民共享的法治“公开课”“实践课”“警示课”。建好用好公共法律服务工作平台，对社会关注度高的热点法律问题进行公益性答疑，持续提供覆盖城乡、便捷高效、普惠均等的法律援助服务。另一方面，要积极推动普法宣传进机关、进乡村、进社区、进学校、进企业、进单位，打通公共法律服务的“最后一公里”。高质量推进“社区(村)法律之家”建设，依托基层司法机关和社会法律服务机构等各方面协同工作机制，打造“绿色通道”。充分发挥基层人民调解员、“法律明白人”作用，紧密围绕社会需求、公众关注领域，进社区、走村屯，多形式、多角度、精准化开展现场法治宣传，全方位、全天候、全覆盖开展矛盾纠纷排查化解工作，努力将群众矛盾消化在基层、解决在基层。让公众全过程参与和监督法律调解、矛盾纠纷化解，感受到法律的温度和效能，把遵守法律、依法办事内化为行为准则。

搭乘新媒体新技术快车，丰富活动载体，强化法治宣传教育与法治实践有机融合。法治宣传教育是一项系统的社会工程，需要全社会共同参与，紧密结合实践来推进，让普法融入法治实践、融入基层治理、融入日常生活，使普法宣传效能最大化。一方面，借助新的媒介技术，用人民群众听得懂、记得住、能理解、信得过的生动形式，打造横向到边、纵向到底、点面结合、全面覆盖的法治宣传矩阵和智慧普法平台。如在《民法典》的宣传中，可结合各种现实生活案例，以“讲故事”形式推送法治短剧、案例剖析、以案释法等融媒产品。另一方面，力求通过多样化载体，让法治公益宣传教育活动显现倍增效应。以“法治宣传+社会组织+志愿者”“法律法规宣传月”等丰富形式和创新活动，搭平台、求实效。激励广大法学法律工作者特别是青年专家学者深入基层、深入群众，扩大法治宣传的覆盖面和影响力。引导群众积极参与司法实践活动，久久为功，不断推动法治宣传与司法实践活动有机融合，营造全民参与法治建设、人人推动法治化进程的浓厚氛围。

当好学生成长的引路人

高杰

经师易求，人师难得。习近平总书记指出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，作为高校教师，要不忘教育初心，坚持立德树人，心怀师者大爱，做好大学生成长路上的大先生、引路人。

做学生思想进步的引路人。教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命，要用党的创新理论铸魂育人，切实引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。传道者自己首先要明道、信道。唯有教育者具备足够的人格力量，学生才能“亲其师，信其道”。因此，高校教师要坚持教育者先受教育，更好成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者。要敏锐关注学生思想变化，用好课堂教学这个主渠道，集聚实践课及各类教育活动资源，实现知识传授与价值引领相统一，引导学生学会运用马克思主义立场观点方法分析问题，践行“请党放心，强国有我”铮铮誓言。在教书育人中根据大学生的身心发展特点，充分体现以人为本的教育理念，帮助学生积极主动地塑造自己，逐步使其人格走向健康、完善，涵养家国情怀，把爱我中华的种子埋入学生的心灵深处，主动将个人的奋斗融入国家和民族的奋斗大潮中，把个人的青春梦、成才梦融入实现中华民族伟大复兴的中国梦中。

做学生开拓创新的引路人。教师一个重要任务是通过教育来传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知，要引导学生勇于创新，深刻把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。在教学过程中一定要锚定创新型人才培养目标，强化实验实践训练，增强学生动手实践能力和沟通合作能力，培养其创新思维和创新能力。要关注学生在学习中是否能够把老师讲解的知识、书本上的知识内化为自己的知识，引导学生形成自学－归纳－发散－反思的逻辑链条。为此，教师要创新话语体系、教学方式和技术手段，不断增强针对性、时代感和吸引力，加强师生间的互动与交流，不仅在课堂上引导学生向自己发问，并且通过线上线下渠道了解学生的生活、学习，根据学生的学习和科研情况，教会学生如何提出问题、分析问题、解决问题，做到既授学生以“鱼”又授学生以“渔”，鼓励学生自主思考、大胆假设、探究尝试。

做学生埋头苦干的引路人。生逢盛世，肩负重任。当代大学生是与新时代同向同行、共同前进的一代，要懂得将自己的一技之长回馈社会，埋头苦干、赤诚奉献。大先生对学生要严爱相济、润己泽人，鼓励学生成为实学实干的人，在攀登知识高峰时，孜孜不倦、如饥似渴，在肩负时代重任时，用苦干实干成就一番事业。

为路边摊松绑 给管理服务上弦

李发治

深圳近日出台新条例，将不再全面禁止路边摊，允许街道办根据方便群众、布局合理、监管有序的原则划定摊贩经营场所，商场、门店只要符合规范，可超出门、窗外墙摆卖、经营。在此之前，北京、上海、兰州等城市也进行了相关探索。解禁路边摊，体现的是城市精细管理的格局与气质，汇聚烟火气，需要的是进一步彰显“管理即服务”理念，把好事办好。

路边摊自古有之，“贩夫走卒，引车卖浆”，一些人以此谋生，摆卖、经营之处也是一些人创业的起点。一度，因其影响市容市貌等缘由，曾经被许多城市一禁了之。现在多地陆续出台文件不再全面禁止路边摊，告别了粗放式管理的“一刀切”，提升了城市管理服务的精细度。我们不应在一管就“死”、一放就“乱”的单线条思维里打转转，而应具体问题具体分析，辩证地看问题，用发展的眼光解决问题。

有序“放”。解禁了，不是不管了，随便了。我们看到，各地为路边摊松绑，随之配套的是明晰的时间表和路线图。解禁路边摊不等于任其回到脏乱差的老路上来，而是要通过规范化的城市治理，让一“摊”烟火气更为有序。对一些经验举措，相关城市切忌搞“一窝蜂”的复制粘贴，要因城施策、因地制宜，充分考虑居民的生活习惯和自身城市的消费特点，探索出适合本地的路径。

科学“管”。对路边摊之前被诟病较多的问题，如占道经营扰乱交通、垃圾遍地影响市容、夜间噪音扰民、假冒伪劣商品不易追查、食品卫生问题无法保障、消费纠纷难以维权等，相关部门应与时俱进，有针对性地拿出新办法，比如利用大数据等科学手段，对摊贩进行经营时间和地点的规划，加强其卫生、质量方面的监督，让其健康有序发展，确保给老百姓带来生活便利，给城市增加靓丽风景线。

精准“服”。解禁路边摊，相关部门要进行精准的服务、有温度的服务，明确经营范围和要求，帮助摆摊者树立责任意识、遵守管理规定。深圳的规定包括持证持照、价格、消防安全、遵守公序良俗和社会道德等。北京、上海、兰州等地的举措也都在划红线的同时把服务放在首位，积极对个人和商家摆摊作出服务指导。有什么样的服务姿态，就有什么样的发展局面，“淄博烧烤”现象佐证了这一点。这既是利民为本之处，也是优化营商环境题中之义。

变“走马观花”为沉浸式旅游赏花

刘纯银

近日，从南到北，全国各地杏花、桃花、玉兰花、樱花、油菜花等竞相绽放，人们纷纷外出赏花，美丽乡村画卷令人流连忘返，“赏花经济”也成为乡村振兴的重要助力。

然而，花开客来，花谢客去，花开时间短、游客停留短暂，一些地方“赏花经济”因业态单一等原因难以形成规模。如何进一步把乡村旅游中的“赏花经济”做大做强，更好地助力乡村振兴呢？

这就需要各地在持续推进乡村振兴战略中，注重赏花与乡村游、生态游的结合，与旅游产品创新以及地方产业链延伸相结合等，不断改善赏花经济的“短板”。当前，百姓对出行旅游有了更多元化、更高品质的需求，更要深入挖掘“现代农业+旅游”的新路子，彻底改变过去“赏花的人很多，大多拍完照，就走了，停留时间很短”的不足。如可以结合当地传统文化和民俗民风建设一批“花样旅馆”“花样餐厅”，开发一系列有创意、有互动的旅游产品。还可以打造具有“独特性”又有良好喻意的花海，培育一批差异化、有特色的民宿，串点成线。

探索将赏花景区与生态康养、房车露营等业态融合，延长赏花经济的产业链条，丰富文旅业态，让“走马观花”式的“赏花”旅游向体验自然、融入自然、见证美好的“沉浸式”旅游转变。包括在乡村赏花游中融入中国传统的田园文化、耕读文化，通过农耕体验、研学旅行，打造“鲜花+文化”品牌，留住游客脚步，丰富游客体验，让游客在赏花之余，既能增长知识，又能帮助寻找记忆中的“乡愁”。

建好用好智慧课堂

孙晓娟

党的二十大报告强调“坚持教育优先发展”“办好人民满意的教育”，对“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”作出部署。数字教育是更有质量的教育，数字技术是提高教育质量的阶梯。发展数字教育，能够丰富智能教室、智慧课堂、自适应学习、学情智能诊断等场景应用，在线上线下融合互动中增强教学过程中的创造性、体验性和启发性。新征程上，要纵深推进教育数字化，以数字化智能化智慧化手段提升教育教学管理效能，推动智慧课堂教学迈上新台阶，为学习者带来切切实实的获得感，为教育均衡发展提供有力支撑，为实现更加优质的教学、办好人民满意的教育提供强大动力。

在大力推进教育数字化进程中提升智慧课堂建设质效。随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，数字化转型成为教育改革发展的重要内容。只有把数字化作为促进教育公平、提升教育质量、完善教育治理的重要举措，才能更好实现教育理念创新和实践变革，只有做好智慧课堂等数字化建设与应用工作，才能更好推进教育资源数字化、管理智能化、学习社会化和学生成长个性化，必须不断丰富数字教育资源供给，构建广泛开放的学习环境，促进“人人可学、处处可学、时时可学”的教育生态加快形成。近年来，各地各校教学融合应用更加广泛深入，广大教师在教研教学各环节积极主动地使用数字技术，以智慧课堂等多场景应用使教学质量有了看得见、摸得着的实质提升。同时我们也看到，个别地区、有的学校对数字工具和资源的应用较弱，智慧课堂对提升教师教学能力、激发学生学习兴趣、提高课堂教学效率等方面的促进作用发挥得还不充分。 应进一步强化战略思维，加强基础建设，不断优化升级相关保障，深入推进信息技术与教育教学的融合创新，立足于提升师生数字技能与素养，让数字技术在教育教学中得以更广泛应用，帮助教师能更熟练地融合运用数字技术开展教育教学活动，帮助学生融入信息素养提升实践活动，切实发挥好智慧课堂这一信息化技术与教育教学深度融合新产物、数字化时代人才培养模式与课堂教学改革有机结合新形态的价值和作用。

以智慧课堂更好为培育时代新人赋能。智慧课堂因具有人工智能化教学环境、以人工智能技术具象化产物为课堂核心要素等特点，故而可以为课堂教学目标确立、教学内容供给、教学方法选用、教学活动开展、教学评价实施等工作提供便利，更好地实现因材施教、按需推送、人机协同。要深入贯彻落实党的二十大精神，按照国家相关教育信息化行动部署要求，让智慧课堂为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供更大助力。一是协同优化学习过程。基于智慧教室的数字化环境，结合学习交互平台，老师可以启发学生在合作、分享的过程中获取信息、认识现象、探索规律，学生可以借助多重互动进行学习，提升课堂教学的有效性。这相当于把传统课堂“师－生”二元结构转变为智慧课堂“师－机－生”三元结构，让师生间、生生间的交互式学习成为常态，有助于培养学生多元化思维能力和自主学习能力。二是协同完善学习评价。智慧课堂在较大程度上突破了课堂时空界限，促使课前－课中－课后教学一体推进。学生作为智慧课堂的评价主体，教师可通过智慧平台的反馈评价统计情况，及时了解学生的课业完成状况并调整优化教学内容，让以评促学、以评促教更直观、更高效。三是协同呈现学习资源。智慧课堂注重多空间融合，以“互联网+”满足学生对学习资源多样化的需求。在学习资源平台中，学生能按照自己的实际学习需求进行内容选择，提升学习效率。在智慧课堂环境下，亦可进行远程双师教学，让相距千里的学子在同一课堂上学习、交流。应鼓励教师课前通过数据报告精准分析班级学情，有针对地调整教学方式，在远程频繁互动中，辅导学生更好地理解教学内容，课后智能化系统化跟踪教学效果，不断延伸数据充分赋能的课堂服务半径。

时事漫谈
制作：本报理论评论部
统筹：王垂龙 宋育欣
组稿：刘宗保 李雪晴