

# 学思想见行动 用实绩交出优异答卷

孙迪 高小天

习近平总书记在广东考察时强调,“以学铸魂,就是要做好学习贯彻新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作,从思想上正本清源、固本培元,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。”理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。开展好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。广大党员、干部必须坚持读原著学原文悟原理,坚持多思多想、学深悟透,入脑、入心、入行,于深学笃行中坚定理想信念、增强能力本领,朝着强国建设、民族复兴目标不断迈进。

坚定理想信念。理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂。新征程上,战胜各种可以预料和难以预料的风险挑战、艰难险阻甚至惊涛骇浪,要靠全党全国人民坚定的理想信念和坚强的革命意志。思想建党、理论强党是我们党的优良传统和独特优势,强化理论学习就是让各级党组织和广大党员、干部在学习热潮中接受全面深刻的政治教育、思想淬炼、精神洗礼,在理想信念上更坚定、思想上更统一、政治上更团结、行动上更一致。扎实推进主题教育,必须掌握“学什么、怎么学”。要全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,全面系统掌握这一思想的科学体系、精

髓要义、实践要求,把握好这一思想的世界观、方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,指导各项工作;要不断推动学习往深里走、往实里走,广大党员、干部要带着感情学、带着问题学、带着责任学,认真真学、原原本本学、立足岗位学,把使命职责摆进去,把工作摆进去,做到常学常新、常悟常进,在学习中不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,夯实信仰之基。

铸牢对党忠诚。忠诚即寸心,浩然充两间,对党忠诚是中国共产党人首要的政治品质,我们党一路走来,历经了无数艰险和磨难,但任何困难都没有压垮我们,任何敌人都没能打倒我们,靠的就是千千万万党员的忠诚。推动主题教育取得实实在在的成效,就要教育引导广大党员、干部锤炼政治品格,以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命,始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义,自觉坚持党的全面领导、坚定维护党中央权威和集中统一领导,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,共同把党锻造造成一块攻无不克、战无不胜的坚硬钢铁。对党

忠诚是具体的,也是实践的,要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心的政治自觉、思想自觉、行动自觉,始终把对党忠诚体现到贯彻落实党中央决策部署的实际行动上,确保中国特色社会主义伟大事业沿着正确方向胜利前进。

站稳人民立场,笃行实干为先。我们党百余年奋斗的伟大成就都是党团结带领全国各族人民拼出来、干出来的,团结就是力量,团结就能胜利,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,必须坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,始终同人民同呼吸、共命运、心连心,不断巩固全国各族人民大团结,加强海内外中华儿女大团结,充分发挥人民群众的创造伟力,形成同心共圆中国梦的强大合力。要站稳人民立场、树牢群众观点,始终保持同人民群众的血肉联系,始终接受人民批评和监督,团结带领亿万人民埋头苦干、奋勇前进,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗。要在主题教育中坚持学思用贯通,知行信统一,紧紧围绕中心任务,聚焦突出问题,注重调查研究,坚持真抓实干,强化履职能力,把学习成效体现在创造出经得起历史和人民检验的实绩上。

## 学思想 强党性 重实践 建新功

# 驰而不息推进美丽中国建设

李畅

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”,强调“像保护眼睛一样保护自然和生态环境”。着力推进生态文明建设是全面建成社会主义现代化强国的题中之义。深刻理解和科学把握中国式现代化的生态文明意涵,促进人与自然和谐共生,要求我们深入学习贯彻党的二十大精神,以习近平生态文明思想为指引,坚持党对生态文明建设的全面领导,积极挖掘中华优秀传统文化的独特价值,始终站在人与自然和谐共生的高度谋划发展,坚定不移推动绿色发展,驰而不息推进美丽中国建设。

践行习近平生态文明思想,谱写人与自然和谐共生的新时代生动画卷。我们党不断解决生态问题、推动绿色发展的实践过程,也是马克思主义生态文明思想中国化时代化的过程,更是中国特色社会主义生态文明理论体系不断丰富发展的过程。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是社会主义现代化建设理论创新成果和实践创新成果的集大成,标志着我们党对社会主义生态文明建设的规律性认识达到新的高度,包含了“生态兴则文明兴”“绿水青山就是金山银山”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”“绿色发展是发展观的深刻革命”“山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”“用最严格制度最严密法治保护生态环境”“牢固树立社会主义生态文明观”等一系列重要论断,体现了新时代生态文明建设的根本保证、历史依据、基本原则、核心理念、宗旨要求、战略路径、系统观念、制度保障、社会力量、全球倡议,涵盖了经济、政

治、文化、社会和生态文明等全领域,相互联系、相互促进、辩证统一,是一个系统完整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深的科学体系,高高举起了新时代生态文明建设的思想旗帜,为新时代我国生态文明建设提供了根本遵循。我们要以习近平生态文明思想为行动指南,推进人与自然和谐共生的生动实践,以辩证思维处理好“绿水青山”与“金山银山”的长远关系,统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化,协同推进降碳、减污、扩绿、增长,推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展。要在美丽中国建设中坚持以人民为中心的发展思想,集中攻克老百姓身边的突出生态环境问题,提供更多优质生态产品,让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美。

坚持党的领导,推进新时代生态文明建设。大自然是人类赖以生存发展的基本条件,生态文明建设关乎人民群众的获得感、幸福感和安全感,更关乎子孙后代、民族未来。尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。《中国共产党章程》中明确规定,“中国共产党领导人民建设社会主义生态文明。”我们党是具有显著执政优势的政党,立志于中华民族伟大复兴千秋伟业,致力于人类和平与发展崇高事业,责任无比重大,使命无上光荣。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以全局和战略视野,谋篇布局、擘画蓝图,不断完善生态文明建设政策法规体系,深化体制机制改革,对国土空间开发利用、生态环境修复与补偿、生态多样性保护、加快绿色发展转型等重要议题,进行

前瞻部署、有序规划和分类指导,增强制度刚性约束力,我国生态文明建设进入了力度最大、举措最实、推进最快、成效最好的时期。新征程上,要始终将中国共产党作为生态文明建设的“主心骨”和“领航人”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,心系“国之大者”,坚持正确政绩观,当好生态卫士,严格实行党政同责、一岗双责,确保党中央关于生态文明建设的各项决策部署落地见效。要最大限度地调动人民群众对于保护生态环境、建设美丽中国的主体意识与主体力量,构建全方位、立体化生态文明建设新格局。

弘扬中华优秀传统文化生态观,开辟美丽中国建设新局面。中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延五千多年的中华文明孕育着丰富的生态文化,为中国式现代化道路提供了丰富的生态智慧与深厚的文化滋养,是推进生态文明建设的独特资源优势,我们要弘扬中华优秀传统文化生态观,推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。一方面,“天人合一”“万物并育而不相害”等传统自然观,以一种生态整体性视角承载着丰富的理论张力与实践意蕴,有助于更好地唤醒现代公民的生态关切,塑造社会成员的生态价值认同,积极参与构建资源节约型和环境友好型社会。另一方面,“持中贵和”“道法自然”等深邃思维理念,强调处理人与自然之间动态和谐的关系,体现了中国传统化中一种自然的方法论思维。中国式现代化将“促进人与自然和谐共生”作为本质要求之一,深刻体现了对中华优秀传统文化的继承与发展,我们要在推进强国建设、民族复兴伟业中守正创新、继往开来,深刻把握生态文明是人类文明发展的历史趋势,牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,加快发展方式绿色转型,积极稳妥推进碳达峰碳中和,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,让人民共享蓝天白云、河清岸绿、土净花香,为人类可持续发展贡献中国智慧、中国方案、中国力量。

有什么样的思想底色,决定着青年的成长成色。党的二十大报告作出了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的重大论断,强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“坚持为党育人、为国育才”“完善思想政治工作机制,推进大中小学思想政治教育一体化建设”“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才的高度重视,对高校思想政治教育提出了新任务新要求。新征程上,高校要全面贯彻党的教育方针,坚持把思想政治教育贯穿立德树人全过程各领域,深谙全媒体时代青年成长规律,深化思政教育改革,创新网络思政教育路径,让学生更加深刻感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性力量,为成长成才打下科学思想基础,做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

全媒体时代,高校网络思政教育迎来了新的发展契机,也面临着诸多挑战。全媒体时代是传统媒体和新兴媒体深度融合、媒体格局与传播方式深刻变革的时代,人们不再局限于报纸、广播电视、期刊等传统媒介,而越来越习惯于网络、新媒体平台特别是移动端实时化、全过程性地获得信息。对于高校思政教育而言,全媒体时代带来了教育资源丰富、教育途径多元等变化,同时,网络信息良莠不齐、学生在各类媒体平台信息自主性强等特点,对高校思政教育理念、教育内容、教育传播方式、教育途径提出更高标准的要求,亟需高校网络思政教育回答好如何因时而谋、顺势而为,依托全媒体打造新路径这一重要课题。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是坚持社会主义办学方向必须长期抓好的战略任务。要守正创新,牢牢把握全媒体时代对提升网络思政教育质效的要求,充分发挥全媒体的优势,把握好学生思想动态,坚持“内容为王”,不断丰富思政教育载体、形态,持续探索创新路径,强化高校网络思政教育实效。

把握政治要求,积极迎接全媒体时代高校网络思政教育新挑战。古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的,高校要深入领会教育是国之大计、党之大计的方略来定位,充分认识党中央抓高等教育的深刻政治考量和深远战略眼光,教育青年学子在马克思主义科学理论指导下坚定信仰信念、把握历史主动,不断提升运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界的能力和本领。要紧密围绕高校学生需求及其思想动态开展精准化、融合化、针对化的网络思政教育,始终坚持用马克思主义中国化时代化的最新成果培育时代新人,教育引导学子坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,自觉把个人奋斗融入强国建设、民族复兴进程,与国家发展的脉搏同频共振。一要注重研究和适应全媒体时代信息来源多样性的特点。思政教育重在提高学生政治素养、思想水平,教育工作者必须把握好网络条件下不同媒体平台的信息收发机制,全方位了解学生网络行为倾向,为网络思政教育的实施奠定基础。二要注重研究和适应全媒体时代教育内容针对性强的特点。全媒体时代,信息垂直化、差异化、圈层化传播,唯有优质、契合不同群体需求的信息内容才能进入受众的视野。高校网络思政教育必须统筹教育资源、精选教育内容,切实提高教育内容对学生的吸引力。三要注重研究和适应全媒体时代传播方式丰富性的特点。借助各类载体,丰富相关渠道,以务实管用、覆盖面广的平台化传播方式,在最大程度上放大网络思政教育的传播效果。四要注重研究和适应全媒体时代教育途径多元化的特点。打通线上线下壁垒,多做融合文章,实现网络思政教育与专业课程教学、校园文化建设、实践活动等的有机整合。

拓宽网络思政教育空间,夯实“三育人”体系。要在铸魂育人工作中积极走进学生的网络生活和现实生活,创设线上线下联动的教育场景和学习情境,提升学生政治素养、创新能力、实践能力、综合素质,赋能青年成长成才。一是打造网络“大思政课”,入驻全媒体平台,通过与学生交流,了解其关心的热点和在学习、生活中遇到的困难,从思政教育视角出发,为学生“量身定制”网络思政教育方案,做好网络思政教育规划,保证网络思政教育对接高校学生思想状态与个性需要。二是处理好显性教育与隐性教育关系,凸显教育内容的交互性,指导学生在全媒体时代正确发布信息、发表观点、提出见解,将学生的反馈转化为“生成性”资源,保持网络思政教育创新能力。三是扎实推进网络思政教育平台与综合教学平台、学生管理平台、教育评价平台、教研平台等各类平台的融合,以泛在式平台促进网络思政教育与校园文化建设、网上主题团课学习、社会实践活动等有效链接,促进师生教学相长,促进第一课堂和第二课堂贯通,增强网络思政教育合力。四是增强学生思辨能力,以新颖的学习体验,使学生获得思想与行为上的启示。选树榜样,以身边人的青春奋斗故事影响和激励学生。引导学生在各类媒体平台上遵守法律法规,守住道德底线。

# 人才分类评价要破与立有机统一

王星

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,强调“人才是第一资源”“实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,引导广大人才爱岗敬业、敬业奉献、服务人民”。高校作为重要的人才集聚地,拥有一大批教师、科学家、科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师等高素质人才,构建更加科学的人才评价体系以激发人才活力至关重要。要深入贯彻落实党的二十大精神,深化人才发展体制机制改革,加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,进一步把分类评价推进人才评价机制改革落到实处,更好地树立正确用人导向、激励引导人才职业发展、调动人才创新创业积极性,在新征程上为坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,推进教育强国、科技强国、人才强国建设作出更大贡献。

以“破五唯”为基础,树立更加科学的人才评价观念。随着国家政策支持、相关方面投入加大、人才评价改革不断深化,高校人才队伍建设和评价体系建设也取得了一些成效,但人才评价特别是高层次人才评价中唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项、唯帽子倾向还有一定范围内存在,“数论文”“比奖项”“摆帽子”等现象一定程度上还在困扰着高校教学科研人员,人才评价中的一些工作与新时代新征程发展要求还有一定距离。人才评价改革是一项系统工程,复杂程度高、难度大,如何更好“立新标”,需结合具体实践不断探索。要按照《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》《“双一流”建设成效评价办法(试行)》《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》等政策文件的部署要求,锚定“破五唯”,夯实根据不同专业技术活动类型探索新的评价指标、方式、周期、内部制度的基础,致力于进行系统设计,通过构建以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系的务实之举,更好形成人才分类评价的新标准、新方式、新机制。要以“破五唯”为基础,切实推进人才分类重构成,降低单项因素权重,形成以综合评价高校人才为导向——不唯论文,更看教学科研育人质量;不唯职称,更看教学科研育人水平;不唯学历,更看教学科研育人能力;不唯奖项,更看教学科研育人成效;不唯帽子,更看教学科研育人贡献,强化评价的科学性和含金量,不断丰富完善高校教师成长路径。

坚持问题导向,打破单一评价格局,提升高校人才分类评价质效。分类评价旨在针对自然科学、哲学社会科学等不同学科门类特点,建立分类评价指标体系和评价程序规范。要着力解决原有评价对高校教师学科、专业、平台和团队等匹配度要求不高,一些年轻教师因评价制约而成长受限,一些教师可以凭借单一评价因素“躺平”等问题,切实推动评价理念与机制的变革,促使一维评价向多维评价转变,引导教职员工潜心教学研究、安心教书育人、追求卓越,推动高等教育内涵式发展。一是设置不同发展系列,丰富不同类型人才的选择,构建标准明确、权责清晰、评价科学、转换有序的分系列发展体系。二是改变以往的一指一标体系,以多维度的评价标尺让各类人才各美其美。比如在艺术体育类人才评价中,要看重艺术创作、竞赛等实践成果,体现尊重不同学科差异性。三是能够对瞄准学术前沿和国家重大战略需求创造性开展研究工作的人才,建立发展“绿色通道”,采用一些超常规评价手段,助力人才快速发展。

彰显结果导向,以分类评价让真正有贡献、有突出业绩、有发展潜力的人才能够脱颖而出。突出品德、能力、业绩,实现人才评价“破”与“立”的有机统一,注重对有突出贡献者在政策上予以倾斜。注重标志性成果,分门别类地引入同行专家评议,行业用户和社会评价,企业主体评价,第三方评价和市场绩效评价等系数。更加关注发展潜力,敢于破格使用,引导激励各类人才人尽其才、才尽其用、用有所成,不拘一格,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

# 锤炼调研硬功夫

柳五

调查研究是把准时代脉搏、科学决策、推动解决发展问题的关键方法。做好调查研究,要锤炼硬功夫,尤其要迈开步子,以脚力丈量民情民意,丈量出真问题好办法,筑牢高质量发展基石。

大兴调查研究之风,脚力起着基础性支撑作用。没有脚力,不深入基层,就容易脱离实际、想当然。只有以刚健的脚力扎实地调研,走进火热的生活,深入实践一线、深入人民群众,才能真了解问题、了解真问题,把握百姓需求,破解前进道路上一个又一个难题。

练好脚力、增强脚力的过程,是一个与调研对象互动的过程。在这个过程中,要密切党员、干部与人民群众的鱼水关系。只有水乳交融方能洞察群众需求,进而发现问题、分析问题、解决问题。要放下架子、扑下身子,接地气、通下情,解剖麻雀,发现典型,真正把群众面临的问题发现出来,把群众的意见反映上来。要拜人民为师,向人民学习,从群众实践中创造丰富营养料,把群众创造的经验总结出来,形成正确的决策,再到群众中宣传沟通,将决策化为群众的行动,并在群众实践中进一步检验和完善决策,战胜前进道路上的艰难险阻,取得新胜利。

不仅要做到能推门、迈开腿,还要不畏难,在调研中持续探索和创新。既要去做那些工作搞得好的“热闹处”,总结先进经验,更要多去问题多、难题多的地方,从中发现弊端和研究问题,提出具有针对性的解决办法。要力避调研方向和方法不当造成信息不对称、情况了解不全面,确保调研的各个环节都求真、务实,以“不指南方不肯休”的坚韧,趟过浅水区,走到深水区,从现象探寻到本质,看到事情的关键,剖准矛盾的症结,研究解决难题。

下足实功,方能行稳致远。广大党员、干部只有踏踏实实实践行“从群众中来,到群众中去”,才能做到所思所想、所说所行都从群众利益出发。用脚步丈量基层,面对面了解群众诉求和期盼,倾听群众的声音,解决群众的困难,群众才能近距离感受到真抓实干作风。

# 厚植培育技能人才土壤

程汉鹏

天津市滨海新区日前出台政策,通过发放企业补贴、培训机构补贴、生活费补贴、技能大师工作室建设补助资金等多种方式,全方位吸引和培育技能人才,力争到2027年技能人才总量达到21万人以上。

“工欲善其事,必先利其器。”特别是步入信息时代,大力发展信息技术、人工智能,更需要大量技能人才做支撑。以激励政策,全方位吸引和培育技能人才,意义深远。

劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。从发展生产力的观点审视,高技

能人才的重要性是绝对不可忽视的。目前我国技能人才缺口仍较大,必须多措并举加强技能人才队伍建设。

去年底,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,明确坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学研合作,延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局,旨在破解职业教育改革中的难点和问题,加快推进技能人才培养。

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化”。以产业园区为基础,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展等功能的区域产教联合体,助力产业发展,是深化现代职业教育体系建设改革的重要任务。通过发放多种补贴和技能大师工作室建设补助资金等方式,全方位吸引和培育技能人才,是为区域经济高质量发展提供人才与智力支撑的宝贵探索。

要认识到,培育壮大技能人才队伍,必须持续构建有效激励机制。在实践中,一方面加大对技能人才接受再教育、技能资格升级等的支持力度。另一方面建立健全培养、考核、使用、待遇相统一的激励机制,营造重视、关心、尊重高技能人才的氛围,让更多的卓越工匠脱颖而出。

# 让“夕阳红”更“青春”

刘天放

智能生活。对于年轻人来说,老年人的智慧和经验,以及“活到老学到老”的精神,也能够助力自身更好成长。

随着生活水平的不断提高,不少老年人不再单纯满足于“老有所养”,而且追求“老有所学”“老有所乐”“老有所为”。老年大学,前景广阔,大有可为,需要也呼唤更

多年轻人任教。不过,目前参与老年教育收入相对较低,社会认可度也不够高。有关方面应加大支持力度,提高相关待遇,健全成长机制,畅通晋升渠道,让参与老年教育的年轻人有发展、有奔头,在更好服务老年人的过程中实现自己的人生价值。