

始终坚持人民至上的价值追求

孙程程

党的二十大报告系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,把“必须坚持人民至上”放在“六个必须坚持”的首位。坚持人民至上,是习近平新时代中国特色社会主义思想的价值原点,是贯穿这一思想的一条红线,具有基础性、根本性的地位和作用。当前,全党上下正在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,推动主题教育走深走实,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,就要从内心深处感悟“人民”真义,深刻领悟、准确把握“坚持人民至上”这一重要立场观点方法,将“人民至上”理念镌刻在心中、践行在实践中,真正做到内化于心、外化于行,以实际行动谱写不负初心使命、不负人民的光辉篇章。

坚持全心全意为人民服务的根本宗旨,站稳人民立场。人民性是马克思主义的本质属性,人民立场是中国共产党的根本政治立场,全心全意为人民服务是党的根本宗旨。习近平总书记指出,“全心全意为人民服务,是我们党一切行动的根本出发点和落脚点,是我们党区别于其他一切政党的根本标志。党的一切工作,必须以最广大人民根本利益为最高标准”。《中国共产党章程》中明确规定,“党除了工人阶级和最广大人民的利益,没有自己特殊的利益”“党在任何时候都把群众利益放在第一位”。为人民而生,因人民而兴,始终同人民在一起,为人民利益而奋斗,是我们党立党兴党强党的根本出发点和落脚点。中国共产党来自人民,以百姓心为心,与人民同呼吸、共命运、心连心,是党的初心,也是党的恒心。广大党员干部必须牢记全心全意为人民服务的宗旨,站稳与人民群众同呼吸共命运的立场,谋划推进工作时要坚持从群众切身利益需要来判定,什么是好事、什么是实事,把好事实事做到群众心坎上。要坚持把人民群众满意不满意作为检验工作的第一标准,深入基层,深

入群众,认真倾听群众呼声,从群众的评判中知得失,努力赢得百姓“口碑”,写好“为民服务”的新答卷。

坚持以人民为中心的发展思想,常怀“为民之心”。以人民为中心,是我们党的根本执政理念,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,贯穿于“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”之中,具有开创性的现实意义和长远的历史影响。习近平总书记指出,“人民是我们党执政的最大底气,人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”坚持以人民为中心的发展思想,体现了党的理想信念、性质宗旨、初心使命,也是对党的奋斗历程和实践经验的深刻总结。一路走来,我们紧紧依靠人民交出了一份又一份载入史册的答卷。“以人民为中心的发展思想,不是一个抽象的、玄奥的概念,不能只停留在口头上、止步于思想环节,而要体现在经济社会发展各个环节。”这就要求每一名党员都要始终将人民放在心中最高位置,紧紧抓住人民群众的现实需求,既聚焦解决人民群众最关注的热点难点问题,又着力维护和实现人民群众在经济、政治、文化、社会、生态等各方面的权益,对照好民生清单,在社会保障、教育惠民、交通出行、城乡建设等各方面,坚持尽力而为、量力而行,采取更多惠民生、暖民心、顺民意的举措,一件事情接着一件事情办,一年接着一年干,久久为功、争创佳绩,以实际行动践行为民初心,以成效赢得民心,不断满足人民群众对美好生活的向往。

坚持走群众路线,顺应“民之所盼”。习近平总书记指出,“在人民面前,我们永远是小学生,必须自觉拜人民为师,向能

者求教,向智者问策”“树牢群众观点,贯彻群众路线”。百余年来,我们党之所以能够领导人民取得举世瞩目的伟大成就,根本原因就在于我们党始终恪守、全力践行“人民是历史的创造者,群众是真正的英雄”这一历史唯物主义的群众史观,坚持群众路线,切实把群众的无穷智慧和力量汇聚到攻坚克难谋求发展上来。调查研究是践行群众路线、转变干部作风、真正做到从群众中来到群众中去的重要途径,也是习近平总书记大力倡导、带头践行的重要工作。以“千万工程”为例,这是习近平总书记当年在浙江工作时,用118天时间跑遍11个地市、25个县,深入开展调研,充分掌握省情、农情后作出的重大决策。它的成功实践充分证明了,只有紧紧依靠群众,问计于民、问需于民,向人民群众学习,才能更好解决人民最关心最直接最现实的利益问题,才能广泛凝聚人民群众创造美好生活的热情与力量。对广大党员干部来说,干事创业必须密切联系群众,真心实意拜群众为师,广纳四方之言,顺应“民之所盼”,唯此才能真正取得成功。新时代践行群众路线,必须始终坚持人民主体地位,激发人民创造伟力,更好凝聚人民智慧力量,坚决杜绝“坐井观天”,坐在大楼里拍脑瓜、关在办公室里想当然。要经常深入群众中去看一看、听一听,充分尊重人民所表达的意愿、所创造的经验,把人民群众当成自己最好的老师,虚心与群众交流,尤其是要多到困难多、群众意见集中、工作打不开局面的地方去,体察实情、解剖麻雀,全面掌握情况,做到心中有数,及时回应人民关切和期待,根据百姓的迫切需要去谋划推进工作。

学思想 强党性 重实践 建新功

唱响劳动之歌 铸魂时代新人

于鑫

劳动创造幸福,奋斗开创未来。习近平总书记在主题教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”高校承担着立德树人、为中国特色社会主义培养接班人的重任,劳动教育是中国特色社会主义教育的重要内容,对推动劳动教育、建设教育强国意义重大。面向未来,必须上好劳动教育“必修课”,引导青年学生树立正确劳动观,用劳动之手创造幸福生活,努力成长为为人民大众劳动、为党为国家奉献的新青年。

弘扬劳动精神,发挥高校劳动教育课程体系主阵地作用。马克思主义的劳动观认为,劳动是社会存在和发展的基础,劳动创造了人本身,劳动是人的本质需要,劳动解放是人的解放的根本尺度。大学生处于三观形成关键时期,广大高校要落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,在“培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”上下功夫,在改变教学过程简单僵化、课程方案设计不够生动等问题上下气力。要切实将劳动教育纳入人才培养全过程,通过夯实劳动教育必修课、高校思想政治理论课等途径,让学生充分理解劳动的内在重要意义,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。在教学过程中,可以通过引入学生身边发生的案例引导学生增强对社会主义劳动价值观的认同感,增强通过劳动奋斗去实现梦想的意识,推动形成优秀的人格、品质、意志,继而促进自身全面均衡发展。

丰富完善教育内容方式,推动课堂教学与实践教育相结合。“人世间的梦想,只有通过诚实劳动才能实现,发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就”“社会是个大课堂。青年要成长为国家栋梁之材,既要读万卷书,又要行万里路”,习近平总书记关于劳动观的系列重要论述是建立在马克

思主义劳动观理论基石之上的,同时汲取了中华优秀传统文化中的劳动理念,形成于中国人民伟大社会实践之中的涉及劳动价值、劳动精神、劳动主体和劳动关系等方面的科学阐述,为高校开展劳动教育提供了根本遵循和实践路径。劳动教育内容丰富,上好这堂课,必须深入挖掘各类课程中蕴含的劳动教育元素,结合学科、专业特点,将其有机融入专业教育、创新创业教育、课外活动和校园文化建设中。广大教师可以通过带领学生了解从古至今劳动人民的匠心独具,学习为党为国劳动的模范事迹,深刻体会肩负的实现中华民族伟大复兴的责任担当。以金融专业课程为例,教师应充分挖掘课程中的劳动教育元素,如政治经济学、劳动经济学等对马克思主义劳动观的系统深刻阐述,深入发掘、加工和利用,让专业课程体现出“劳动味”。同时劳动教育必须突出与实践相结合的特色,运用好社会实践活动,将“读万卷书”和“行万里路”深度融合,让学生在劳动实践中增进对专业的理解。

用好活就业课程,提升大学生劳动就业能力和综合素质。素质是立身之本,技能是立业之本。大学生综合素质提高是高校人才培养质量的重要标志,关系到创新型国家的建设发展。当今世界正经历百年未有之大变局,新一轮科技革命和产业变革对传统劳动提出了挑战,大学生就业趋势有了新变化,对劳动者素质也提出了新的要求,只有提高劳动素养、综合素质,练就过硬本领,才能适应社会发展要求。高校开设的大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导等课程,对于学生劳动精神培养、劳动素质能力提升等都具有积极促进作用。要充分利用好相关课程,开展好教学实验和专业实习,提高学生参与积极性、主动性,强化青春奋斗精神的培育。建立健全相关机制,引导大学生夯实专业基础,主动参与就业实习见习活动、积极参加就业创业实践,让学生成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

以党建引领师德师风建设

孙博

师德师风建设作出一系列重大决策部署,为新时代进一步加强和改进师德师风建设指明了发展方向,提供了根本遵循,师德师风建设取得显著成效。中共教育部党组印发的《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》指出,要强化党委统一领导,以正确的政治方向和价值导向引领师德师风建设,以德素养和业务能力的全面提升。我们要在既有成绩基础上,继续落实落细相关要求,强化面向教师队伍的教育工作,尤其是强化师德师风的培育和教师队伍的营造。师德师风建设,重在提升教师的思想政治素质。广大高校要充分发挥基层党组织的政治引领、思想引领功能,积极构建“党建+”工作新格局,组织好学习实践,切实让广大教师和教育工作者夯实信仰之基,筑牢理想信念。要引导教师用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,不忘教育初心使命,忠于党的教育事业,将教书育人作为奋斗终身的伟大目标。持续更新教育引导方式,多开展关于师德师风建设的主题党日等活动,切实增加活动参与感和实效性,提升教育效能。

以落实“双培养”机制为契机,大力培养具有高尚师德师风的优秀教师。在党建引领师德师风建设的过程中,要切实找准着力点,以把业务骨干培养成党员、把党员培养成业务骨干为抓手,完善党员结构,提高师资队伍素质。对积极要求入党的教师要开展好教育和培养工作,尤其是面向青年教师,要做好党员发展工作,把政治标准放在首位,严肃纪律、严格程序,着力发展政治品质纯洁、师德师风淳朴干净的积极分子为重点培养对象。

人无精神不立,国无精神不强。党的二十大报告明确指出,“物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求”,并将“丰富人民精神世界”作为中国现代化的本质要求之一。这充分彰显了中国式现代化以人为本的独特价值取向,确证了丰富人民精神世界对于实现中国式现代化的重要意义。在推进中国式现代化的实践中,我们既要不断厚植现代化的物质基础,也要不断满足人民日益增长的精神文化需求,促进物质的全面丰富和人的全面发展,持续增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

精神富有是社会主义现代化根本要求的重要方面。精神世界充盈是人之为人的内在依据。人生体验的多面性、追求意义的自觉性决定了人无法单纯以物质享受为唯一目的,“人类不仅追求物质条件、经济目标,还要追求‘幸福指数’;不仅追求自然生态的和谐,还要追求‘精神生态’的和谐;不仅追求效率和公平,还要追求人际关系的和谐与精神生活的充实,追求生命的意义。”时代的发展,在满足基本生存性需要基础上,心灵和畅、情感愉悦、精神自由等发展性需求之于个体的意义更加凸显,物质富足与精神富有的渴望并存于人们的生命追求之中。精神贫乏不是社会主义,精神富有才是社会主义现代化的重要标志。中华民族有着追求精神富有同追求幸福生活相贯通的传统,强调“正心以为本,修身以为基”,有着修养精神的高度自觉。不同于为资本增值逻辑所深度捆绑的西式现代化,中国式现代化是全面均衡推进的现代化,不仅着眼于生产力的快速发展,同时也关注对精神需求的有效满足,展示出了独特的现代化理念。

人民精神世界的丰富和发展将反作用于中国式现代化的进程。辩证唯物主义认为,物质生活与精神生活具有辩证统一性,两者是相互促进的关系。物质生活对精神生活起着决定性作用,决定着精神生活以何种方式进行、以何种内容为目标,同时精神生活对于物质生活也起着一反作用。正如恩格斯所言,“物质存在方式当然是始因,但是这并不排斥思想领域也反过来对这些物质存在方式起作用”。精神生活筑基于一定的物质条件,但并不是物质生产活动的“副产品”和“伴生物”,而是以强化或弱化、支撑或阻碍等方式发挥着对于物质生活的反作用。一个民族的复兴需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。当代中国是在强大精神力量的支撑下走过来的,也必将在不断丰富人民精神世界中走向未来。只有矗立于充盈精神生活之上的现代化才能凝聚团结奋进的强大合力,只有建立在人民精神世界丰富前提下的现代化才能有其始、成其终。站在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的新起点上,面对前进道路上战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的情况,更需要我们巩固好团结奋斗的思想基础,凝聚好开拓进取的主动精神、确立健康向上的价值追求,进一步丰富人民精神世界,为推进中国式现代化提供强大的精神力量支撑。

以精神世界的丰富推动人的全面发展是中国式现代化的重要目标。现代化的本质是人的现代化,人的发展充分,则社会活力迸发、发展动力强劲;人的发展滞后,则社会停滞不前、发展涣散乏力。进而言之,现代化以物质财富的积累、生产力的发展作为重要要求,但这并不是全部,还需要把物的丰富和人的发展相统一、把物的现代化和人的现代化共同推进,现代化发展才能更有根基、更有动力,才能最终达其目的。中国式现代化追求物的全面丰富和人的全面发展,在文化层面上,追求的是以丰富人民精神世界的方式推动人的全面发展。人的全面发展涉及诸多领域,精神性要素是描述人的全面发展状态的基础性面向,追求精神富有、寻求精神自洽是人之为人的天然禀赋,人的全面发展必然包含着对精神生活丰富发展的要求。进入新时代,我国社会主要矛盾发生变化,人民美好生活需要日益增长。是否充分满足人民的精神需要是衡量一个社会是否能够促进人的全面发展的文化尺度。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏大历史进程中,牢牢坚守马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉,我们一定能不断丰富人的精神世界,夯实现代人的全面发展的基础。

(作者单位:天津大学马克思主义学院)

思想漫谈

要把工作抓实抓细抓严,完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度,将符合标准的教师吸纳进党组织,优化党员队伍结构,提高党员发展质量。要通过组织集中学习、开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等形式,充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,着力以“一带一”的方式提升大家业务能力素养,培养更多德才兼备的优秀教师。

以基层党组织为阵地堡垒,开展形式多样的师德师风建设主题活动。高校基层党组织和党员要充分发挥战斗堡垒、先锋模范作用,指导与监督面向教师群体的有针对性的理想信念教育、爱国主义教育、道德品行教育、党性教育,设计符合不同育人要求的主题活动等,引领教师广泛深入地参与到师德师风建设中。加强教师党支部,使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。要科学设定活动主题,利用好当地师德师风建设及教育资源开展活动,如利用好地区红色资源和党员教育基地开展党性教育和师德师风教育培训,以集中培训、选拔培训等方式抓好教师思想建设、信仰建设培训。积极开展教师职业行为准则、教师职业理想与职业道德等教育,通过落实“三会一课”制度等途径,请业务带头人结合师德师风建设的工作实际讲党课,助力广大教师深入践行师德师风要求。健全组织生活,围绕师德师风建设开展党员的批评与自我批评,同时努力建立起党员教师与非党员教师之间的联系,在活动中发挥党员的榜样力量,起到“传帮带”作用,持续推进师德师风建设,切实提高党员教师队伍的党性修养和业务素养,使党员教师成为践行高尚师德师风的中坚力量、模范力量。要充分利用学校官方网站、新媒体平台等宣传渠道,深入宣传师德师风建设成果,开展优秀党员典型选树宣传,让身边人讲身边事,用身边事激励身边人,以真人真事诠释师德师风内涵。发挥好基层党组织的协调整合能力,以主题活动为依托,着力营造尊师重教氛围,加强工作支撑,提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

释放数字动能 提高社会「智治」水平

王惠

党的二十大报告提出,“加快推进市域社会治理现代化,提高市域社会治理能力”,并强调要“完善网格化管理、精细化服务、信息化支撑的基层治理平台”。以大数据、人工智能、云计算、区块链等为代表的数字技术的广泛运用,成为提升社会治理体系和治理能力现代化水平、实现高质量发展的重要一环,为实现更科学的决策、更高效的管理、更有力的监督、更符合需求的服务、更有预见性的风险防范等提供了强大助力。面对数字转型、智能升级、融合创新的历史发展机遇,我们必须强化数字思维,为社会治理加装数字“引擎”,充分释放数字动能,持续提升社会治理的智能化水平。

当今社会,信息技术成为全球技术创新的重要制高点和引领社会变革的核心驱动力,为社会治理的现代化发展提供了新动能。置身现代化大潮中,吉林把数字化作为推动全面振兴的关键变量,以数字化全面驱动生产生活和治理方式变革,不断提升社会治理的智能化水平。近年来,持续加快推进的数字吉林建设,充分释放了数字化发展放大、叠加、倍增效应,“吉林祥云”的应用夯实了数字政府基础,为提高政府治理水平、提升政务服务效率、保障政务服务质量发挥了巨大的基础支撑作用:“智慧政务”实现线上线下深度融合,流程优化、政策透明、服务便民,科技支撑下的数字化改革的“化学反应”效能初步显现;智慧民生服务助力人民打造美好数字生活,极大提升了社会治理能力,让人民群众在信息化发展中拥有了更多获得感、幸福感、安全感。全面建设社会主义现代化新征程的征途上,我们必须在思想上高度重视科技对加强和创新社会治理的引领作用,充分利用数字化等科技发展成果,持续增强社会治理的预见性、主动性、科学性和时效性。

以数字赋能,不断丰富社会治理场景,助力实现单一平面到多维互联的升级。数字技术的加持,让社会治理领域传统的以人为中心的“人际交互”开始转向信息时代的“万物交互”转变。数字应用场景越来越丰富,基础设施数字化、社会治理数字化、生产方式数字化、工作方式数字化、生活方式数字化成为典型场景。信息技术的更迭换代和深度应用,彻底颠覆了原来的治理体系和运行规律,重塑了社会治理的内外部环境,使得场景数字化重构进程加快,原来的单一纵向治理开始转向科技辅助下的扁平化治理结构,催生出多主体、多场域、多特征的多元复杂治理场景,智能化社会治理网络日趋成型稳定,其以高效精准的个性化服务实现多方互联、横向沟通,为公共服务质量的提升提供了多维路径,尤其是政务机器人、线上政府、无人驾驶、虚拟现实等智能化场景的出现、拓展与无缝衔接,更有效整合了城市管理中的碎片化资源,丰富延伸了现有应用场景,并将未来整合重构后的服务场景变得更加透明、平等、开放、高效。

以数字赋能,优化社会治理体制机制,实现从条块分割到整体协同的提升。在过去的社会治理模式中,我们采用的是条块分割的治理体制和模式,因为部门间存在着职能交叉、协同不足、治理理念和标准不同等原因,一定程度上造成了社会治理的“局部空转”,相关工作需要一定时间的纵向传递才能到达普通百姓中。信息化时代,数字技术的应用使海量数据得以快速传递,为社会治理提供了强大动力支撑,治理效能不断获得提升。同时借助于大数据平台的横向整合传导、数据共享,形成了庞大的数据网络和更加扁平化、去中心化的高效模式,使得信息传递变得愈加简洁高效。各地区的治理数据借助云平台、区块链等数字化共享技术能够实现即时互通融合,有效安全保障为前提的数据共享与交换,进一步打通了相关组织各层级间原有的信息流通“梗阻”,不仅助力实现了社会治理各主体间交流合作的无缝畅通便捷,从深层次来看,更是引领了一场颠覆性的技术革命,将会有效推动未来的社会治理从条块分割走向整体协同。

以数字赋能,优化社会治理模式,实现从单兵作战到多元互动的治理格局构建。习近平总书记指出,“随着互联网特别是移动互联网发展,社会治理模式正在从单向管理转向双向互动,从线下转向线上线下融合,从单纯的政府监管向更加注重社会协同治理转变。”社会协同治理是指发挥政府主导作用,畅通制度化的沟通渠道,激发更多主体参与意愿,使其通过对话协商、分工协作、共建共治等多元化方式参与到社会治理当中,形成社会治理强大合力的治理模式。在该模式中数据和信息的横向流动和纵向延伸使得因传统治理层级结构束缚形成的“数据孤岛”和信息梗阻问题得以解决,克服了信息交互成本高、阻碍多、效率低、周期长的诸多弊端,其他治理主体参与社会治理变得更便捷和易实现。未来发展中,应以更加积极的心态推动新技术在社会治理中的应用,努力形成多元、多层次的协同治理合力,降低治理风险,为推进治理体系和治理能力现代化提供更大的智慧支撑。