

为中华优秀传统文化传承传播贡献数字化力量

周娜

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。党的二十大报告强调，要“传承中华优秀传统文化”“推动中华文化更好走向世界”。日新月异数字技术，为传承中华优秀传统文化提供了新机遇、新平台、新思路，也为推动其高质量传播、更好走向世界拓展了新空间、开辟了新渠道。新时代，我们必须更好适应数字经济时代文化发展要求，把中华优秀传统文化的价值内容与数字技术手段融合起来、链接起来，推动其创造性转化、创新性发展，打造具有民族特色、时代气息的文化产品，让中华优秀传统文化在新时代更好传承、在世界大舞台大放异彩。

依托数字技术挖掘整合中华优秀传统文化资源。中华民族五千多年的文明孕育创造了辉煌灿烂、包罗万象的中华文化，其以文学典籍、文物遗迹、民间风俗、建筑工艺等多样形态留存于广袤的中华大地上，是独一无二的中华文化资源宝藏。加强对这些文化宝藏的挖掘、梳理、整合，既有必要、更有意义。这一过程中，充分应用数字技术等智慧手段能够起到事半功倍的效果。在优秀传统文化资源中，许多弥足珍贵的历史文化遗存历经千年，在挖掘整理过程中往往容易产生损坏，留存保护也很困难，借助数字化手段有助于打破这一局限掣肘，例如拍照、扫描、录音、录像等方式，可以科学地记录和留存优秀传统文化资源信息，再通过整理、分类，把零乱的文化信息整合起来，实现数字化、可视化建模，进而实现全方位、多视角立体展现，使读者观众能够便捷学习了解，为其传承和传播提供了更多可能、奠定了更坚实基础。

用数字技术赋予中华优秀传统文化新活力。数字技术的发展促使各种新媒体应运而生，改变了文化的呈现、展示方式，也改变了优秀传统文化的传播方式，为其传播提供了多元化的平台和渠道。更突出的优势还在于科技

与文化深度对接后，其由单向输出转为双向互动，文化信息的接受者同时成为文化信息的传播者。在利用数字化手段对当今人们文化需求、审美趣味、艺术品位进行科学评估抓取基础上，运用数字光影、VR等现代科技手段，让中华优秀传统文化的传承和传播实现思想性与艺术性、科学性、观赏性、教育性与趣味性的完美结合，对于更好满足人们的精神文化需求，提升文化品位和生活品质都具有重要意义。要巧用数字化叙事形式，讲好传统文化背后的精彩故事，在传统故事呈现中融入声音、图片、文字、动画、影视等多种现代数字、媒体元素，使讲述内容可视化、形象化，助力听众加深理解、更好感知，同时运用短视频、全息投影等新技术、新传播形式，为观众和读者营造高沉浸感、高互动性的体验学习环境，让古物古籍、文物文学中的传统文化“活”起来、“动”起来，使其中的形象之美、内涵之美、意境之美直抵人心，有助于不断赋予其蓬勃的生命力、更强劲的活力。

巧用智能化智慧手段推进文化交流互鉴，让中华优秀传统文化更好走向世界。中华优秀传统文化是中华民族五千多年的智慧结晶，是世界文化大花园中的瑰宝，历经岁月洗礼而更显深厚凝重。文明因交流而多彩、因互鉴而丰富。中华文化一个重要的特点是包容开放，正因如此，在数千年来漫长的交流交融中，中华优秀传统文化才能生生不息、发展得更丰富、更繁荣。数字技术赋能中华优秀传统文化，才得以传播，可以持续扩大其国际交流与世界影响力。在国际传播移动化、社交化、可视化的大趋势下，我们必须更加积极地将大数据、人工智能等技术应用于中华优秀传统文化的国际传播中，充分发挥其信息量大、传

播速度快的优势，不断更新和丰富传播手段、传播形式，使其以多模态的方式呈现在世界人民视野中，持续讲好中国故事，传播好中国声音，使海内外受众真切体味中华文明的魅力。要深入研究、不断拓展智慧化手段应用，以外国朋友乐于接受和易于理解的方式，展现历史中国、文物中国、文明中国，使海内外受众实实在在地感知中华文明的发展脉络与突出特性。

强化创新思维，努力形成中华优秀传统文化数字化发展合力。当前，人人都有摄像机、麦克风，人人都在使用人工智能生产工具，传播者、传播渠道、受众的单体条发展形态已经发生改变，人人都可以是新技术、新媒体传播的参与者。从这个角度看，用好数字化手段，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，必须聚合多方力量，统筹推进这个大工程。同时，世界范围内各种思想文化交流交融交锋，应对更加多样、越发复杂的文化发展机遇和挑战，需要我们进一步加快提升文化科技创新能力与应用水平。应着力夯实覆盖中华优秀传统文化各门类、全流程的大数据体系，加强文化资源保护与开发利用、知识产权保护与监督维权等关键领域技术攻关，同时体现其价值的精华内容与新技术、新形式要素结合好，努力推出数字文化精品力作，实现技术要素、文化价值、商业利益的统一，为经济社会持续健康发展注入传统文化动能。要充分认识到，中华优秀传统文化数字化传播的实践路径是多元的，需要各方共同努力，要通过不断的探索和实践，更好地保护和传承中华优秀传统文化，使其在当代社会焕发新的生机与活力，为中华民族的发展与繁荣作出更大的贡献。

深入学习贯彻党的二十大精神

帮助青少年系好“法治扣子”

陈紫琦

党的二十大报告强调，弘扬社会主义法治精神，传承中华优秀传统文化法律文化，引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。中小学生的未来、民族的希望，在法治中国建设中他们既是受益者，更应该成为参与者和推动者。中小学生的法治教育如何，直接关系到依法治国和社会主义法治国家建设进程。必须坚持以习近平法治思想为指导，践行为党育人、为国育才的初心使命，加强学生法治教育，帮助学生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，更好促进其健康成长、全面发展。

法治教育是中小学德育的重要内容。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视青少年法治教育工作。《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》提出“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程”，《青少年法治教育大纲》也明确了从义务教育到高等教育阶段加强青少年法治教育的阶段目标。各地围绕顶层设计，持续推动学校法治教育创新开展。同时也要看到，中小学法治教育在实践中仍存在一些问题和挑战，如相关教育资源不够充足，个别授课教师法律知识、素养和教学经验有所欠缺，课程内容和教育方法方面缺乏趣味性和实用性，一些家长对法治教育重要性和必要性认识不足，社会机构对中小学法治教育支持力度相对偏小等。这些问题一定程度上影响了法治教育的成效，必须在实践中着力破解。

打造优质法治教育课程。习近平法治思想是经过实践证明、富有实践伟力的强大思想武器，是新时代全面依法治国的根本遵循和行动指南；中华优秀传统文化是中华法治文明的智慧结晶和精华所在，是我们推进社会主义法治建设的文化根基。开展法治教育、打造优质课程，必须坚持以习近平法治思想为指导，传承弘扬好中华优秀传统文化法律文化，准确把握中小学法治教育的目标内容，凸显思想引领作用，引导学生正确认识世

情、国情、党情，培养其运用社会主义法治思维分析解决实际问题的能力，提升思想道德修养和法治素养。学校应在不同学段开设相应法治课程，探索编写符合教学和孩子成长规律的教材，在地方课程或者校本课程中提高法治知识课的开课率，推动法治教育进教材、进课堂、进头脑，构建分阶段、分层次的一体化法治教育体系，实现青少年法治教育工作的有效落实。

培养优秀法治教师队伍，丰富教育方式方法。要强化法治教育教师队伍打造，中小学校在设置专职教师的同时，要进一步建立健全完善法治教育骨干教师培养机制，并努力提高全体教师的法治素养和教育育人能力，充分挖掘各学科教学内容的法治内涵，提升整个教师群体的法治意识。要提升网络育人、实践育人、文化育人实效，充分应用网络媒体推广优质网络法治学习资源，以学生易于接受的形式，不断增强学生对法律知识的理解和掌握。根据学生认知特点，广泛开展实践教学，将真实法治案例引入课堂教学，结合案例分析、角色扮演、情境模拟、法治辩论、价值辨析等多种教学方法，激发学生学习和参与热情，注重学生法治思维能力的培养。

建立健全家庭学校社会协同机制。统筹各方力量，发挥好家庭、学校、社会等多方面作用，并推动其有机衔接、形成合力，更好实现教育效果。家庭是教育育人的“第一课堂”，家长是“第一任教师”，要积极引导家长重视家庭美德和家庭文化的建设，通过身体力行、言传身教，在润物无声中引导青少年明辨是非善恶，在心中深植法治种子，同时让家长切实成为子女学法、守法、用法的榜样。要不断完善家校合作机制，大力宣传推广家庭文化建设和家庭教育的成功经验，提高家长对孩子进行法治教育的意识和能力。另外，学校应进一步加强与检察、司法、公安等单位沟通合作，引导更多力量投入到青少年的法治教育中，助力打造多方共同参与的青少年法治教育新格局，形成帮助青少年系好“法治扣子”的教育合力。

明确实践要点 着力把农业建成大产业

姚莹 赵光远

习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调，“要以发展现代化大农业为主攻方向”，并提出“践行大食物观，合理开发利用东北各类资源，积极发展现代生态养殖，形成粮经饲统筹、农林牧渔多业并举的产业体系，把农业建成大产业”的殷殷嘱托，这为我们在东北全面振兴征途中更好拓展农业发展空间、推动农业农村现代化指明了发展方向。深入理解“把农业建成大产业”的深刻内涵和实践要求，科学把握这个产业“大在哪里”、怎样推动其有更大发展，将对东北地区、尤其是我省农业发展和农业农村现代化的进程产生深远影响。

把农业建成大产业，践行“大食物观”是重要前提。大食物观是农业发展与时代进步相结合的必然要求，是人民群众日益增长的物质文化需求在农业领域的直接反映，是农业领域完整准确全面贯彻新发展理念的具体体现，是农业领域全面激活现代生产要素、重塑发展模式的重要条件。中国以占世界9%的耕地、6%的淡水资源，养育了世界近20%的人口，从新中国成立前4亿人“吃不饱”到今天14亿人“吃得好”，这一耀眼成绩的取得重要原因之一就在于我们不仅推动农业生产的高效发展，还在此基础上更好满足人民美好生活需要出发，顺应人民群众食物结构变化趋势，树立大食物观，完善食物供给体系。可以说，把农业建成大产业，推动其高质量发展，践行好大食物观是关键所在。具体实践中，我们要进一步理解“践行大食物观，合理开发利用东北各类资源”的重要意义，持续深化农业领域改革，聚合生产要素、激发社会活力，充

分体现“把农业建成大产业”的产业价值和战略价值。

把农业建成大产业，培育“大系统”是重要基础。农业发展离不开制造业、服务业等产业的发展，离不开学科建设、科技创新、现代化学等的综合支撑，离不开农业内部各行业、各要素间的密切协同。在这一规律下，打造支撑、保障农业发展的“大系统”是推动农业产业振兴发展的必要之举。从农业实践来看，大系统之大，不仅要“积极发展现代生态养殖，形成粮经饲统筹、农林牧渔多业并举的产业体系”，还要构建农业、能源、流通等产业之间的分工合作体系，更要科学把握好农业与制造业、服务业、未来产业发展之间的关系，以及把握好劳动力流动、气候变化、外来物种入侵、本地涉农制造业发展等因素与农业生产之间的深层次关系，以科学的系统思维着力构建好支撑托举农业发展的“大系统”。

把农业建成大产业，融入“大市场”是重要保障。习近平总书记指出，要“促进东北更好融入全国统一大市场”。对于农业发展来说，只有充分融入全国统一大市场，才能不断壮大消费群、吸纳新能量，才能激发品牌创造力、提高产业附加值。面向大市场的广阔空间，推动农业大产业发展，要力争做到“三个兼顾”“三个接入”，即兼顾具体商品和产业主体、兼顾农业生产资料和区域农产品、兼顾政策体系和配套服务等三方面融入，从而实现农业政策的无缝接入、农业商品的通畅接入、农业发展主体的全面接入。在这一过程中，要强化人的主体作用，引导和推动农业领域各级干部、企业家积极“走出

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在全国优秀教师代表会议上指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这充分体现了对教师群体的殷切期望和对教师教育的高度重视，为新时代新征程教师成长和高标准建设教师队伍指明了方向。广大教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内涵，充分认识在教育强国建设中肩负的神圣使命，铸师魂、重师德、强师能，以教育家精神校准自己的行动坐标，更加积极地投身教育强国建设的生动实践。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念。习近平总书记强调，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”我国知识分子尤其是广大教师历来具有强烈的社会责任感 and 爱国情怀，《礼记·大学》中提倡“修身齐家治国平天下”，《孟子·离娄下》指出“大人者，不失其赤子之心”，张载提出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的奋斗理想，这些文化基因植根于中华民族的血脉，并与共产主义、社会主义理想信念相契合，持续涵养了一代代中国教育家的理想信念和天下情怀。新时代新征程，要以教育家精神激励和引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，把“小我”融入教育强国建设的“大我”中，更好实现人生价值、升华人生境界。

坚守言为士则、行为世范的道德情操。“言为士则、行为世范”语出南朝宋刘义庆《世说新语·德行》的开篇第一句，意思是说言行足以成为士人的法则、举世的示范。高尚的道德情操，是教师践行立德树人的核心品质。新时代的教师要坚守言为士则、行为世范的道德情操，加强自我修养，明大德、守公德、严私德，以身作则、率先垂范，做“经师”和“人师”的统一者，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧。《论语》有载“不愤不启，不悱不发”，强调在学生心有所困、有所惑时启迪智慧、滋润心灵，因材施教强调教师要从学生的个别差异和实际情况出发，进行有差别的教育。细数古今来中国教育家，无不将此奉为育人圭臬。新征程上，要以“启智润心、因材施教”更好涵养大国良师的育人智慧，引导其严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，在差异化、个性化的育人实践中帮助学生健康成长，继而更好推动教育的高质量发展。

葆有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。勤学、笃行、求是、创新，层层递进，彰显了中国教育家对教品和治学态度，这与《礼记·中庸》提出的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的要求一脉相承。同时，实事求是、格物致知是中华文明所蕴含的科学精神，与新时代中国教育家所葆有的勤于学习、笃信笃行、探究规律、追求真理、善于创造的躬耕态度深度契合。建设教育强国的道路上，广大教师必须持续葆有这种躬耕态度，力争站在知识前沿，刻苦钻研、严谨治学，不断充实、拓展、提高自己，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

秉持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂。教育家的仁爱之心体现为对教育事业之爱，在教育活动中做到“学而不厌、诲人不倦”；体现为对学生之爱，以“推己及人”的仁爱之心尊重学生、理解学生、宽容学生。“乐教爱生、甘于奉献”是教师这一“太阳底下最崇高职业”的精神底色。广大教师要始终保持对职业的深厚情感，自觉把对党和国家的挚爱、对教育的热忱、对学生的关爱融为一体，淡泊名利、无私奉献、甘为人梯，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。家国天下、文以载道的文化基因在中国师者中代代相传，体现了中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸襟和崇高情怀，蕴藏着大国良师立足自身发展和放眼世界担当的辩证智慧。同时也正固有了历代师者的文化人、文以载道的大道之行，才有了中华文明的绵延不息。新时代教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业追求，进一步把握世界和中国发展大势，传承好中华文明、勇攀学术高峰，努力培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的建设者和接班人。

在育人实践中自觉践行中国特有的教育家精神。人无精神则不立，国无精神则不强。践行中国特有的教育家精神要以其理想信念和弘道追求引领崇高育人志向，以道德情操和仁爱之心修炼高尚师德品格，以育人智慧和躬耕态度练就超越育人本领。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，站在为人民办教育、办人民满意教育的立场上，以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，怀有“人民教师，无上光荣”的自信，笃定踔厉奋发的强师报国之行，为强师兴教、强教兴国而奋斗，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(作者单位：东北师范大学)

思想漫谈

用高水平科研支撑高水平思政教学

张冬梅

办好思想政治理论课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。对于思政课教师来说，上好思政课，引导学生立德成人、立志成才，就必须重视自身科研素质能力提升，唯有以能力为支撑，对科学理论进行深入研究、深度思考，持续推动研究成果转化与应用，才能在思政课中把道理讲清楚讲明白、讲深讲透讲活，才能实现沟通心灵、启智润心、激昂斗志的教学目的。要从根本理念、保障机制、评估维度等多方面入手，引导和帮助广大思政教师切实提升科研能力，以高水平科研支撑高水平教学，努力用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，承担好塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

提升自信、开拓视野，更好把握科研规律。高校思政教师科研能力的提升，首先要实现理念上的转变，扛好科研责任、厘清科研使命、增强科研自信，真正把科研作为提升自我、服务学生的阶梯。在研究目标的把握上，要树立为国家服务、为人民服务、为教学服务的意识，结合社会发展与时代需求，将问题导向和需求导向作为自身科研工作的出发点，坚持政治性与学术性相统一，更好承担起教育科研的使命责任。要坚守学术初心，厚植理论素养，以身作则地向青年学生展现马克思主义信仰者、传播者、实践者所应有的家国情怀与学者风范。要基于国际视角扩大研究的广度，立足于历史视野增加研究的厚度，特别是深刻理解和把握“第二个结合”，从马克思主义科学理论和中华优秀传统文化沃土中汲取养分，将深研厚悟所得的科研成果、理论收获充分融入教学中，推动思政课教学高质量发展。

搭建平台、强化激励，不断完善制度保障。高校思政教师科研能力的提升，不仅靠教师的主观能动性、寻求自身突破，也要通过建立健全相关制度机制，强化激励和保障，继而全面提升教师科研动力。一方面，高校及相关部门要构建帮助思政教师学习、成长的科学机制，搭建“引进来”与“走出去”相结合的学术交流平台，完善学术共同体建设，通过同行经验分享会等方式，为高校思政教师提供更多输出表达以及培训学习的机会，帮助其掌握前沿科研动态，学习一流科研方法。另一方面，要通过合理的激励机制与人文关怀，保障科研条件、改善科研环境、营造科研氛围，促进思政教师始终葆有昂扬的科研热情和动力。应以构建现代化科研平台为目标，不断完善科研管理制度，设立科学合理的奖惩机制，在资金、人力等资源条件允许情况下，鼓励思政教师积极探索具有前瞻性、前瞻性的科研项目。要着力组建科研能力强、科研效率高的专业科研团队，并积极鼓励研究人员相互学习与帮助，持续营造良性竞争、齐头并进的科研局面。

求真务实、与时俱进，用好科研评价、成果考核的“指挥棒”。真实的科研评价系统是高质量科研生产和管理工作不可或缺的一环。高校思政教师的科研评价也应在课题申报、中期检查、成果验收等方面多管齐下、细作功夫，努力推动科研成果更好落地转化。在科研选题立项环节，应致力于解决实际问题，着眼于全局、立足于长远，切实提升科研经费的使用效率与科研成果的产出效益。在科研进程汇报环节，应加强思政教师科研诚信建设，坚持外部科学监督与内部诚信教育深度融合，通过完善的学术管理制度，对教师学术科研轨迹与科研能力水平发展进行跟踪评价，保障思政科研项目沿着正确方向有序稳步推进。在科研成果验收环节，应完善评价标准，突出质量导向。根据马克思主义理论学科特点，破除唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等不良倾向，完善同行专家评议机制与盲审机制，同时重点评价思政科研成果的学术贡献、社会贡献及人才培养贡献，根据本单位本学科特点，坚持差异化分类评价，平衡定量与定性评价，推行代表性成果评价，通过健全合理的评价体系，为高校广大思政教师的科研能力提升营造活跃、规范的良好氛围。

深刻理解中国特有的教育家精神

白天伟

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在全国优秀教师代表会议上指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这充分体现了对教师群体的殷切期望和对教师教育的高度重视，为新时代新征程教师成长和高标准建设教师队伍指明了方向。广大教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内涵，充分认识在教育强国建设中肩负的神圣使命，铸师魂、重师德、强师能，以教育家精神校准自己的行动坐标，更加积极地投身教育强国建设的生动实践。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念。习近平总书记强调，“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”我国知识分子尤其是广大教师历来具有强烈的社会责任感 and 爱国情怀，《礼记·大学》中提倡“修身齐家治国平天下”，《孟子·离娄下》指出“大人者，不失其赤子之心”，张载提出“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的奋斗理想，这些文化基因植根于中华民族的血脉，并与共产主义、社会主义理想信念相契合，持续涵养了一代代中国教育家的理想信念和天下情怀。新时代新征程，要以教育家精神激励和引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，全面落实立德树人根本任务，把“小我”融入教育强国建设的“大我”中，更好实现人生价值、升华人生境界。

坚守言为士则、行为世范的道德情操。“言为士则、行为世范”语出南朝宋刘义庆《世说新语·德行》的开篇第一句，意思是说言行足以成为士人的法则、举世的示范。高尚的道德情操，是教师践行立德树人的核心品质。新时代的教师要坚守言为士则、行为世范的道德情操，加强自我修养，明大德、守公德、严私德，以身作则、率先垂范，做“经师”和“人师”的统一者，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧。《论语》有载“不愤不启，不悱不发”，强调在学生心有所困、有所惑时启迪智慧、滋润心灵，因材施教强调教师要从学生的个别差异和实际情况出发，进行有差别的教育。细数古今来中国教育家，无不将此奉为育人圭臬。新征程上，要以“启智润心、因材施教”更好涵养大国良师的育人智慧，引导其严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，在差异化、个性化的育人实践中帮助学生健康成长，继而更好推动教育的高质量发展。

秉持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂。教育家的仁爱之心体现为对教育事业之爱，在教育活动中做到“学而不厌、诲人不倦”；体现为对学生之爱，以“推己及人”的仁爱之心尊重学生、理解学生、宽容学生。“乐教爱生、甘于奉献”是教师这一“太阳底下最崇高职业”的精神底色。广大教师要始终保持对职业的深厚情感，自觉把对党和国家的挚爱、对教育的热忱、对学生的关爱融为一体，淡泊名利、无私奉献、甘为人梯，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。家国天下、文以载道的文化基因在中国师者中代代相传，体现了中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸襟和崇高情怀，蕴藏着大国良师立足自身发展和放眼世界担当的辩证智慧。同时也正固有了历代师者的文化人、文以载道的大道之行，才有了中华文明的绵延不息。新时代教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业追求，进一步把握世界和中国发展大势，传承好中华文明、勇攀学术高峰，努力培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的建设者和接班人。

在育人实践中自觉践行中国特有的教育家精神。人无精神则不立，国无精神则不强。践行中国特有的教育家精神要以其理想信念和弘道追求引领崇高育人志向，以道德情操和仁爱之心修炼高尚师德品格，以育人智慧和躬耕态度练就超越育人本领。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，站在为人民办教育、办人民满意教育的立场上，以人民教育家为榜样，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，怀有“人民教师，无上光荣”的自信，笃定踔厉奋发的强师报国之行，为强师兴教、强教兴国而奋斗，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(作者单位：东北师范大学)