以科技创新引领新质生产力跃迁发展

石宇飞

新质生产力是代表新技术、催生新产业、创造新价值的新型生产力。科技创新始终是经济社会发展的不竭动力，是推动形成新质生产力的关键因素。省委十二届四次全会明确提出，“以科技创新推动产业创新”“加快形成新质生产力，增强发展新动能，推动产业体系迈向价值链中高端”。在我省产业转型升级的关键时期，必须坚定贯彻创新驱动发展战略，持续以科技创新引领新质生产力跃迁发展，为建设现代化产业体系注入强大动力。

充分整合科技创新资源。以科技创新引领新质生产力跃迁发展，一个重要方面是充分整合科技创新力量和优势资源，推动发展不断提质增效。充分发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的显著优势，坚持和加强党对科技工作的集中统一领导，强化科技创新宏观统筹协调，构建形成高效协同的组织动员体系和科技资源配置模式，坚持“补短板”和“建长板”双轮驱动，全面提升创新的整体效能。进一步推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，不断增强我省创新策源能力。同时加强原始创新和基础创新，加强研发、生产、品牌等多位一体互动的机制建设，打造开放、公平、公正的科技发展环境，从根本上破解发展中的深层次矛盾，充分释放发展要素的内在潜能，为新质生产力的加快形成奠定坚实基础。

持续深化科技体制改革和科技评价改革。新质生产力既是发展命题，又是改革命题。要以改革促使科技创新从“关键变量”转化为高质量发展的“最大增量”。积极推动科技政策、产业政策转型，促进资本、数据等关键生产要素更充分流动，形成科技创新和产业发展合力，激发市场主体创新、创业和投资新兴产业发展的积极性。要进一步完善科技评价及薪酬激励机制，推进市场化薪酬体制改革和分配机制改革，进一步激发创新创造者的主观能动性。不断优化绩效考核和考核结果运用机制，灵活开展多种方式的中长期激励，持续健全完善有利于市场化转型的体制机制，通过不断调整生产关系激发科技创新动力、社会发展活力，加快推动新质生产力跃迁发展。

强化数字技术创新的支撑作用。新质生产力是相对于传统生产力而言的，其“新”主要表现为具有颠覆性创新驱动、产业链条新、发展质量高等一般性特征，在当前新一轮科技革命和产业变革背景下其还具有数字化、绿色化等时代特征。必须围绕数字技术创新这个关键支撑点，推动传统产业尤其是制造业生产方式、组织方式的数字化转型和智能化升级，打造产业发展新动能新优势。要着力建立数字化生产和供应链系统，提高生产和资源利用效率。持续推动工业物联网、云计算等在生产领域的广泛应用，促进工业产业数智化改造，实现柔性生产，使生产线更具灵活性；支持制造企业应用智能传感技术、大数据分析、人工智能、区块链等新一代信息技术，以提高生产装备的智能化水平，实现生产的精益化和高效化，进而提升生产效率、产品质量和创新能力，在推动新质生产力发展的同时不断增强其市场竞争力。

加大创新人才培养力度。以科技创新推动发展的质量变革、效率变革、动力变革，离不开大体量、高质量的科技创新人才队伍支撑。下好人才先手棋，才能牵住科技创新的“牛鼻子”，才能在新一轮产业革命中赢得主动，进而筑牢新质生产力跃迁发展的“底座”。强化理念创新，以行之有效的政策举措促进更多创新人才成为推动新质生产力跃迁发展的参与者、引领者。要用价值思维代替工具思维，大力营造爱才重才惜才的良好氛围，引导和鼓舞人才将自身价值的实现与企业发展愿景相结合，最大限度激发其创新动力；用开放思维代替封闭思维，采用柔性引才方式集聚人才，努力打造鼓励改革创新、宽容失败失误的干事创业环境，更好释放人才创新活力；用服务思维代替管理思维，引导人才培养、使用等各方主体强化服务，更好满足人才成长成才、创新创造、发展进步需求。

牢记嘱托谋振兴 感恩奋进谱新篇

学习贯彻省委十二届四次全会和经济工作会议精神

推动思政课在改进中加强在创新中提高

訾群

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调，“办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。高校要进一步强化主体责任，把思政课办得越来越好，不断为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴培育时代新人。

用好课堂教学主渠道，抓好马克思主义理论教育。思政课集中体现了我国高校的社会主义性质和方向，具有强烈的政治性、理论性。习近平总书记深刻指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。我们要牢记嘱托，在思政课程和课程思政改革实践中，始终坚持社会主义办学方向，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。要毫不动摇抓好马克思主义理论教育，坚持不懈传播马克思主义科学理论，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为学生一生成长奠定科学的思想基础，激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。要把伟大建党精神有机融入思想政治理论课教学中。伟大建党精神与高校思想政治理论课在内容上的契合性为有机融入奠定了坚实的基础，把内涵丰富、意义重大的伟大建党精神在思想政治理论课上讲清楚、讲透彻，实现理论的深入浅出，是让伟大建党精神走进大学生心中的关键，这要求学校和教师在教学中遵循政治性与学理性相统一、主导性与主体性相统一的原则，在教学形式上不断创新，充分发挥大学生的主动性和创造性，优化案例式教学、探究式教学方法，拓展辩论式、展演式教学环节，进行双师同堂、师生同堂类教学探索。要把课堂教学和实践教学有机结合起来，紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程，让学生深刻领悟马克思主义中国化的内在道理和深厚学理，进一步坚定信仰信念，提升思政课的教学效果。

全方位强化高校思想政治理论课教师队伍建设。办好思政课的关键在教师，思政课教师肩负教书育人、提高学生政治素养等重要责任，故其必须有坚定的政治信仰和政治定力。同时，学生听课需求越来越多元化，思政课建设面临着发展中的问题需要破解，也对教师能力不断提出新要求。要清醒认识到，思政课内容广、更新快，比较全面地涵盖了马克思主义的世界观、历史观、政治观、法治观、人生观、价值观等理论和知识，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明等各个方面，与现实生产生活紧密关联，必须按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求打造思政课教师队伍，以优秀的队伍促进思政课在改进中加强、在创新中提高。实践中，思政课堂能不能达到预期的效果，要看教师的学术、观察思考、表达等方方面面能力如何，思政课教师要强化政治意识，善于从政治角度、全局高度考虑问题，科学运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论解决问题，并以实际行动给学生树立榜样。要有与时俱进、开拓创新的精神，致力于用广博的知识、睿智的思考和有效的教学方法驾驭课堂。应在备课时注重“理论+现实”的逻辑构建，在授课时注重从学生关注的社会热点、思想困惑等现实问题出发，让理论与现实充分交互、讲授与参与充分结合。

善用多用“大思政课”提升教学吸引力和教育质效。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲，必须调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力。要深入持续落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，构建协同一体的“大思政课”机制，让“第一课堂”与“第二课堂”互促互进，注重校内校外联通互动，引导青年大学生在体验生活、感悟时代的过程中汲取智慧、练就本领。要强化保障，形成对“大思政课”体系运行的有力支撑，确保“大思政课”体系建设所需要的人员到位、经费到位、设施到位、管理到位、待遇到位，营造各方合力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。要充分运用丰富的历史文化资源，把中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课。党的二十大报告指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，让中华优秀传统文化中的思政元素、德育元素活化起来，在现代信息技术支撑下丰富“云上大思政课”资源，推出有深厚文化底蕴的思政“金课”。

写好乡村文化振兴大文章

仲昭曦

我国自古以农立国，乡村是中华文明根脉所系。乡村文化振兴，既是乡村全面振兴重要内容，又能为乡村振兴提供动能和支撑。今年中央一号文件强调，“繁荣发展乡村文化。推动农耕文明和现代文明要素有机结合，书写中华民族现代文明的乡村篇”。省委十二届四次全会提出，“要努力在重点领域重大任务重要方面率先实现新突破”“突出全面推进乡村振兴。全面推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。作为农业大省，在全面推进乡村振兴的征途上，我们必须突出地域特色和乡村特点，用好丰富的乡村文化资源，找到传统文化和现代生活的连接点，写好文化振兴文章，更好满足广大农民群众日益增长的美好生活需要，持续为乡村振兴铸魂赋能。

推动农耕文明和现代文明要素有机结合。习近平总书记指出：“我国农耕文明源远流长、博大精深，是中华优秀传统文化的根。”在五千多年的发展历程中，我们的先祖在广袤的中华大地上种五谷、养六畜，农桑并举、耕织结合，留下了包含农时节气、风物特产、水利灌溉、乡村聚落、民俗民风、乡音乡愁等丰富内容的农耕文明，这成为中华优秀文化的重要源头，也为我们的乡村文化奠定了基调，其中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等方面内容，很多在今天依然具有重要价值。不忘本来，才能开辟未来。建设中华民族现代文明，必须大力传承发展农耕文明，在与时俱进、推陈出新中发掘其时代价值，展现其魅力和风采，并持续推动二者深度结合，以文兴业、以文惠民，更好赋能乡村振兴，为建设宜居宜业和美乡村注入源源不断文化养料和精神动力。

以社会主义核心价值观涵养健康文明的乡村新风尚。培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，改善农民精神风貌，提高乡村社会文明程度，焕发乡村文明新气象，是推动乡村文化振兴的重要工作内容，开展好这些重要工作，必须坚定不移以社会主义核心价值观为引领。文化影响力首先体现为价值观念的影响力，社会主义核心价值观包含了国家、社会、个人三个层面的价值目标、取向和准则，是当代中国精神的集中体现。以文化振兴推动乡村全面振兴，必须充分发挥社会主义核心价值观的引领作用，持续推进农村移风易俗，让农民“富口袋”的同时“富脑袋”，不断提升农民精神风貌。“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它”。要持续创新社会主义核心价值观传播教育方法，在充分了解农民思维模式、行为习惯基础上，运用农民喜闻乐见的形式，把社会主义核心价值观教育融入到乡村建设、农民生活的各方面、全过程，如通过宣传先进典型、评选表彰道德模范等形式，用真实感人的身边事例和榜样鼓舞人、激励人、引导人，引领建设风清气正的乡村社会。

积极构建现代乡村文化产业体系。写好乡村文化振兴锦绣文章，文化是根本，产业是载体。我国乡村具有丰富的文化资源和深厚的文化底蕴，充分开发好、利用好、发展好这些资源，打造独具特色的乡村文化产业，既是乡村振兴的题中之义，也是推动乡村文化与经济融合发展的重要途经。应进一步强化系统观念，统筹各项工作，充分挖掘黑土地农耕文化资源，科学谋划设计本地区乡村文化产业发展规划，坚持把“一乡一品、一村一特”作为着力点，杜绝千村一面、简单复制。乡村文化产业体系建设，人才是关键因素。要加强乡村文化人才队伍建设，培养具有创新精神和实践能力的乡村文化领军人物，尤其是乡村传统技艺的传承发展，要努力培养更多“新鲜血液”，保证文化产业发展“后继有人”。着力打造全省、全国甚至全球都具有影响力和知名度的乡村文化品牌，形成完整产业链，并持续拓宽宣传推广渠道，培树更多乡村文化“金字招牌”。紧抓文旅融合发展的新趋势和历史机遇，深挖吉林省冰雪资源、红色文化、民俗文化等乡村特色文化资源，因地制宜开发好乡村旅游产业，强化旅游带动、节庆拉动、文旅互动，让乡村文化资源“活”起来、产业发展和产品消费“火”起来，走出一条文化产业助力乡村全面振兴的发展新路。

上好劳动『必修课』

魏良平

劳动创造幸福，实干成就伟业。党的十八大以来，习近平总书记多次围绕劳动的意义、如何弘扬劳动精神、加强劳动教育等内容进行深刻阐述，指出“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来”，强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，动手实践、出力流汗的劳动教育的全方位开展，对于帮助青少年成为具有自由个性的德智体美劳全面发展的人，意义重大。必须持之以恒上好劳动“必修课”，把劳动的种子深植青少年心中，让劳动精神成为孩子们人生奋斗的最鲜亮底色。

深刻认识劳动和劳动教育的重要意义。劳动创造了人，劳动是人类文明的基石。中华民族自古以来就是一个勤于劳动、善于创造的民族，热爱劳动是中华民族的优秀文化基因。《孟子》中有“后稷教民稼穑，树艺五谷；五谷熟而民人育”的记载。同时勤劳奋斗、耕读传家也是中国教育的重要内容，著名教育家陶行知曾提出，儿童劳动教育应谋求手脑相长；作家路遥也曾说过，劳动是人生的第一堂课，只有劳动才可能使人在生活中强大。对青少年学生来说，劳动教育具有树德、增智、强体、育美等诸多独特的育人作用，通过劳动教育，特别是劳动观念、劳动精神的培养，可以引导广大青少年树立正确的劳动观念，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，立志报效祖国、奉献社会，增强对劳动人民的感情，自觉成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从这些维度来说，我们必须持续强化劳动教育，使劳动精神成为青少年成长成才旅程中必备的精神“补品”和力量“养料”。

充分挖掘家庭场域的劳动育人功能。《朱子家训》有言：“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁。”家庭是劳动教育的启蒙之地，是劳动意识和劳动观念养成的起点，家长是孩子的第一任老师。因此，在日常生活中家长必须发挥好榜样示范作用，努力营造良好的家庭劳动氛围，用踏实劳动、努力上进的具体行动，潜移默化地影响孩子的劳动观念和劳动行为。叶圣陶说，教育就是要养成良好的习惯。要在家务劳动中进行常态化劳动教育，家长可与孩子一同烹饪美食、美化家居、购买生活用品等，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，引导孩子积极分担家务，培养孩子洗衣做饭等必要的家务劳动技能和家庭责任感，从而使孩子在体验中感悟“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力维艰”的深意，养成艰苦奋斗的优秀品质。

更好发挥学校在劳动教育中的主导作用。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校是立德树人的重要阵地，是开展系统劳动教育的主导力量。应切实承担起劳动教育主体责任，把加强新时代劳动教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，更好培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。要贯彻落实好相关部门机构的教育要求和部署，结合当地经济社会发展实际和学校办学层次、学科专业特点等，对劳动教育进行整体设计，出台符合教育规律的实施方案，包括劳动教育目标内容、课时数、教育组织形式、监督考核评价等。要根据不同学年阶段的课程设置情况和其他活动情况制订学年、学期劳动教育计划，保证劳动教育活动与专业教育及学校其他活动有机融合、协同发展。要根据季节、课程进度对劳动教育课程进行科学规划、动态调整，尤其是规划好劳动周的劳动内容、劳动量和质量要求，做到学年、学期活动计划相互配套、衔接，并服务于总体实施方案，形成循序渐进的、有适当梯度的高效的劳动教育实施模式。

持续丰富劳动教育的开展形式。单一的劳动教育形式难以带来理想的教育成效，应强化创新理念，不断丰富劳动教育方式方法，将劳动课程与劳动实践有机结合起来，增强劳动本身对学生的吸引力。第一，要着力打造“劳动教育金课”，将劳动课程作为基础课程，明确量化要求，开足、开好劳动教育课。加强理论学习，适当提高实践锻炼力度，在劳动实践中实现“用理论指导实践、用实践检验理论”的良性循环。积极探索劳动课程与专业课程互相融合、与思政课互相促进的课程模式，进一步丰富劳动教育内涵。第二，积极发挥社会场域对青少年的劳动教育作用，调动社会各方力量，充分利用各种社会资源，加强与企业公司、工厂农场等组织的教育合作，寻找更多符合开展劳动实践条件的教育场地，拓展教育实践平台和空间，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程，在真实劳动场景中感受劳动的魅力、创造的激情。第三，强化劳动意识、科学精神、创造性劳动能力的培养。日新月异的科技进步、复杂繁重的发展任务都要求新时代劳动者不仅要爱劳动、会劳动，而且要懂技术、会创新。劳动教育方式要主动适应科技发展和产业变革趋势，结合劳动新形态、产业新样态，不断深化产教融合，创新人才培养模式，持续激发青少年学习和劳动的积极性主动性创造性，增强创新创造能力，更好为强国建设、民族复兴贡献智慧和力量。

思想漫谈

依法推进红色资源保护传承

聂晶

红色资源的珍贵价值不仅在于它的历史光辉，更在于其当下依然能带给我们思考和精神滋养。习近平总书记对用好红色资源、传承红色基因高度重视，在我省视察时深刻指出，“吉林有着光荣的革命传统”“要把这些红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材”。2024年1月1日起施行的《吉林省红色资源保护传承条例》（以下简称《条例》）深入贯彻总书记要求，把红色资源保护传承进一步纳入法治化轨道，对于充分发挥以“三地三摇篮”为标识的吉林省红色资源优势，传承红色基因、赓续红色血脉，培育和践行社会主义核心价值观，激发实现中华民族伟大复兴的强大精神力量具有重要意义。

红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证和最宝贵精神财富。新征程上，只有充分保护传承运用红色资源，才能更好地教育引导广大党员干部坚定理想信念、筑牢初心使命，不断增强斗争精神、提高斗争本领，做到在复杂形势面前不迷航、在艰巨斗争面前不退缩。吉林省红色资源十分丰富，红色文化内涵厚重。这片热土是中国共产党早期活动的重要区域，是东北抗日联军创建地、东北解放战争发起地、抗美援朝后援地，是新中国汽车工业的摇篮、新中国电影事业的摇篮、中国人民航空事业的摇篮，这些宝贵的红色资源承载着永不褪色的红色记忆。历史不会忘记，抗日战争时期，在极其恶劣的条件下，杨靖宇将军领导抗日武装冒着零下40摄氏度的严寒，同数倍于己的敌人浴血奋战，牺牲时胃里全是枯草、树皮、棉絮，没有一粒粮食，其事迹震撼人心；解放战争时期，“三下江南”“四保临江”“四战四平”“围困长春”，党领导人民军队在这里奏响一曲曲胜利凯歌；在抗美援朝战争中，吉林人民作出了重大贡献。百余年发展历程中吉林大地留下了众多红色文化遗存。我省始终重视推进红色资源保护和利用，先后就传承发展红色文化、开展红色教育、革命文物保护利用、推动红色旅游发展等工作印发相关实施方案、规划纲要、指导文件，积极构建具有吉林特色的红色资源保护利用格局。制定实施《条例》，为保护传承我省红色资源增添了一抹“法治红”，为持续有效推进红色资源保护利用进一步提供了法治保障，必将推动全省上下深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，加强科学保护，开展系统研究，在新征程上驰而不息地把红色资源优势发挥好，把红色精神弘扬好，教育引导干部群众从党一路走过的辉煌中汲取不竭动力，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的历史经验和实践创造启迪智慧、砥砺品格，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家的吉林篇章。

用好红色资源，保护好是根本，管理好是关键，运用好是目标。作为我省一部重要地方性法规，《条例》全文共七章56条，除总则、附则外，分别以专章方式对红色资源的调查认定、保护管理、传承弘扬、保障监督、法律责任作出规定。明确界定红色资源是指中国共产党团结带领各族人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代所形成的具有历史价值、教育意义、纪念意义的物质资源和非物质资源，包括重要机构、会议、事件、战役、战斗的遗址或者旧址，具有重要影响的党史人物及英雄烈士的故居、旧居、活动地、墓地、殉难地、遗物和纪念设施，重要工业遗产等产业遗产核心物项，重要档案、文献、手稿、视听资料等可移动的物质资源，重大事件、重要事迹，有代表性的文学、艺术作品等。要坚持党的领导，坚持尊重史实、科学认定、依法保护、规范管理、科学利用、永续传承，实行党委领导、政府负责、部门协同、社会参与的红色资源保护传承工作机制。对建立联席会议制度，统筹指导、协调推动工作，《条例》要求，联席会议由同级宣传部门牵头，组织、统战、网信、党史、档案、发展改革、教育、工信、公安、财政、人力资源社会保障、自然资源、住房城乡建设、交通运输、农业农村、文化和旅游、退役军人事务、应急、文物、地方志等部门为成员单位，可以根据工作需要邀请其他有关部门参加，联席会议办事机构设在同级文化和旅游部门。相关机构和学者专家应以《条例》施行为契机，进一步加强吉林红色资源保护利用和红色文化传承弘扬研究，围绕“三地三摇篮”等红色资源挖掘、传播，红色旅游与相关产业融合发展，以红色资源促进全省经济社会发展等方面积极建言献策。

多措并举，推动保护传承工作依法落实。要正确处理保护与利用、保护与发展、保护与开发等关系，始终把保护放在第一位，在保护中发展、在发展中保护。统筹抓好思路谋划、宣传引导、制度保障、人才保障、科学保护、科技赋能等工作。要利用普法阵地、融媒体平台扩大宣传，通过执法检查和立法后评估等“组合拳”推动《条例》有效实施。对非国有红色资源有损毁危险、保护责任人不具备修缮修复能力的，依法给予帮助或通过购买、置换等方式进行保护。依法支持红色资源富集地区打造红色点位、完善基础设施，进一步塑造我省红色旅游品牌，发挥红色资源的文化效益、经济效益、社会效益，让红色精神在吉林大地绽放璀璨光彩。