

# 立足“七个超越”用新质生产力赋能东北全面振兴

段进军

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。习近平总书记强调,新质生产力“特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力”。依托东北地区雄厚的制造业基础,在新战略、新要素、新产业、新空间、新生态、新品牌等方面强化创新和实践,着力实现“七个超越”,对于推动新质生产力更好发展、进而为东北振兴提供更加澎湃的动能等都有重要意义。

## 超越旧制造的标准化、规模化和同质化思维,树立新制造的差异化、小众化和个性化思维

随着时代的发展进步,人们的需求呈现个性化、差异化、多样化趋势,进而引发市场结构出现多元差异的动态变化。推动高质量发展需要更好地实现供给创新,必须从供给侧改革上发力。供给侧改革本质上是为了满足人们对美好生活的向往,新制造就是实现这种“满足”的途径之一。

新制造是建立在消费主导基础上,突破大规模、标准化、同质化发展思维,走向满足差异化、小众化和个性化市场需求的发展新模式。这个需求引领着制造业由“旧”走向“新”。可以说,新消费就是新制造的原动力。这就要求我们从供给侧进行深刻调整,加快淘汰不适应消费需求变化的旧制造企业,有效化解过剩产能,以消费变化和市场需求倒逼产业结构变革升级。

对东北的启示:计划经济时代东北地区为新中国建设和国家发展做出了突出贡献,彼时的计划思维、特别是传统体制机制制约着东北地区发展。新时代必须强化改革开放、解放思想,突破束缚生产力发展的生产关系,通过供给侧结构性改革和企业家创造力的发挥,更好开拓新市场,塑造东北地区区域品牌,推动东北优势制造业不断转型发展。

## 超越旧制造单纯制造的思维,走向新制造的研发、制造和市场互动融合的思维

从苏州制造业发展看思维变革。上世纪90年代,苏州逐步成为外向型经济高度发达地区,制造业是其最大优势产业。这属于旧制造范畴,它以生产为中心,发展的是订单经济,极少考虑上游研发和后端市场,技术上依靠“拿来主义”,处于附加值较低的制造环节,起主导作用的是规模化、标准化、同质化的流水线加工,整体发展主要依靠廉价生产要素的投入,研发、制造、市场在空间上是分离的。

现今制造业已完全不同于过去,研发、制造、市场必须频繁互动,且可在同一空间存在。这就是我们倡导的新制造,其是在三者互动中实现发展、形成新兴产业生态的制造业新模式。从苏州市新制造发展现状来看,在长三角一体化背景下,苏州最大发展优势在制造业,尤其在新制造,具体优势就是制造型研发和制造型创新的融合。

对东北的启示:计划经济时代东北地区建立了相对完善的工业化体系,形成一定集聚效应,但这种工业化综合体是相对封闭的。推动其更加开放、建立产业集群或创新联合体以适应市场经济发展要求,这对于东北地区制造业发展至关重要。要通过发展产业集群,推动制造业服务化和服务型制造业的发展,这是发展新质生产力的内在要求。

## 超越单纯技术创新的“工程师思维”,树立“三螺旋”综合创新的的企业家思维

发展新质生产力需要创新思维。除了技术创新,还

应重视体制机制创新。需按照“三螺旋”思维模式来推进区域创新引领,即以技术创新、制度创新、市场需求三方协同发力,更好实现产业高端化发展。

把技术应用到产业,中间涉及衔接问题。很多好的技术专利没能走向产业,原因之一就是技术上的可行性到产业或经济上的可行性还存在很大一段距离,这需要企业家去转化、弥补。毋庸讳言,大部分科技人员只具备工程师思维,而不具备商业、产业发展综合创新的企业家思维。

技术创新和商业应用主体是企业,培育企业家精神、打造良好土壤对于推动企业创新意义重大。宏观经济政策制定应更多围绕市场主体进行,在优化营商环境、培育和激发市场主体活力、增强经济发展动力等方面进一步展开面向市场主体的服务和支持。

对东北的启示:新质生产力的培育要突破物的层面,回到人的层面,人的创造力特别是企业家精神是区域经济发展的最重要力量。企业家精神培育需要良好土壤,通过构建法治化营商环境等途径,吸引在外的东北人回来创业,变“虹吸效应”为“回流效应”,同时吸引其他地区企业家来东北投资创业,这是东北振兴过程中要考虑的重大问题。

## 超越旧制造依托单纯的物理空间和实体空间的思维,加快建立支撑新制造发展的知识空间、网络空间、创客空间的思维

目前我国经济形态正处于从工业经济向数字经济过渡的过程。传统工业化时代,区域发展空间更多基于物质空间建设,立足促进物质要素的集聚性,而创新经济和知识经济发展阶段强调的是非物质性创新要素的集聚性。构建知识空间、网络空间、创客空间,要实施好“互联网+”“+互联网”战略,大力发展云计算、大数据等产业,实现新型产业与传统制造业间有机融合。这一过程也是改革过程,所以应同时推动“改革+”,并充分激发全社会创新力,推动“众创”。

仍以苏州为例,新发展阶段其紧紧抓住工业4.0这一历史机遇,积极响应“中国制造2025”,努力重塑苏州制造业优势。从工业互联网视角看苏州,各种新产业在苏州各大板块集聚。比如相城区集聚的区块链、云技术、大数据等产业,工业园区集聚人工智能产业等,发展中除强化技术创新,还不断拓展技术应用场景,在制造业与互联网结合过程中不断推动旧制造向“新”发展。

对东北的启示:东北地区发展新质生产力,一个重要任务是改变传统制造业组织形式。东北诸多大型装备制造企业生产于计划经济时代,与发达地区相比,其管理体制机制相对落后。要用智转数改网联的思维去重塑东北重化工业组织体系,从企业管理体制到区域体制机制都应进一步改革重塑,更好赋能区域产业发展。

## 超越旧制造“存量经济”的板块思维,建立一种新制造的“流量经济”发展节点思维

当前全球经济一体化和网络经济发展在不断加快,要素跨区域流动得到空前加强,全球空间被形象地称之为“流的空间”,这中间“节点城市”的作用更加凸显。

所谓的“节点城市”就是要素的集聚地,是资金流、

人才流、信息流、物流,特别是新思想流的集聚地。与旧制造属于板块经济、存量经济,依靠廉价要素投入的发展形态相比,新制造主要依靠“节点”的联通和引领,其本质是流量经济。只有将区域重点城市建设成网络时代的重要“节点城市”,才能推动其成为“流量经济”中心,大量先进生产要素才能有效集聚,进而持续推动现有制造业存量经济的战略转型。

对东北的启示:东北地区的开放可根据地缘化优势面向东北亚、渤海湾等区域。同时应着眼开创新尺度度的空间开放模式,积极实施“南向战略”,向京津冀、长三角、珠三角三大都市圈开放,推动东北更好融入全国经济第一大市场,助推新质生产力发展。在此过程中,应选择区域开放的门户和节点城市,更好集聚国内外高端生产要素。

## 超越旧制造线性纵向的产业链思维,建立新制造非线性横向的网络型产业组织新模式

创新过程也是一个区域化和本土化的过程。以深圳为例,深圳创新能力提升是在上世纪90年代末实现“由外转内”后发生的,其以一些大企业为核心构筑了网络化产业集群和生态,形成了网络型产业组织新模式。

数字经济时代,以数据链打通产业链、供应链、创新链,形成共有价值的产业生态系统,这是包括区块链等在内的信息化塑造产业空间组织形式的重要选择。未来我国经济发展可能面临着外部环境不确定性加大的状况,传统刚性产业结构是无法适应的,创新转型是其走向高质量发展的必由之路。

对东北的启示:新兴行业的产生是战略新思维作用的结果,也是行业内各微观主体共创价值的结果。企业需要创新发展思维,从竞争上升到合作,从合作上升到共同成长,努力达成围绕用户体验展开价值共享的生态逻辑,这样才能保证企业发展符合时代变化。

## 超越单纯的创新要素集聚,加快建立支撑新制造发展的区域和跨区域创新生态系统

紧紧围绕“新制造”推动创新生态系统构建和产业发展,是苏州制造业发展的经验之一。原始创新方面,苏州落后于北京、上海等地,但因有巨大制造业体量,加之着力推动研发、制造、市场间互动,大力提升“工程化”能力和创新商业模式,形成了制造业的良好产业生态,并以此推动开发区转型,推动苏州整体发展。

新制造作为新的空间组织形式,必然带来产业空间重组和产业生态的形成。超越单纯的创新要素集聚,以“市场+政府”的模式加快建立可持续发展的创新生态系统,这是推动新质生产力加快形成的一个重要途径。

对东北的启示:好的营商环境会集聚更多高端生产要素,好的营商环境是创造财富的底层逻辑。纵观国内外,发展好的地区几乎都具有一流市场化、法治化、国际化营商环境和创新环境。新时期东北地区发展新质生产力需要系统谋划,向长三角、珠三角等区域学习营商环境打造经验,同时更好激发东北人“闯”的基因,以善闯市场的企业家精神赋能新质生产力发展。

(作者系苏州大学东吴智库执行院长、商学院教授)



## 加快发展新质生产力

## 发挥优势彰显特色 加快推动区域协调发展

姜伟贤

团,朝着顶层设计的目标一起做,进而实现发展的社会结合、创造更大生产力。

区域发展既要坚持平衡与协调,又要尊重区域间客观差异,因地制宜推动发展。唯物辩证法认为,事物的发展都是在构成事物的要素相互作用中进行的,没有什么是绝对的,一切都是相对的,要善于在辩证统一中去理解事物把握发展。推动区域协调发展,一方面要深刻理解平衡协调发展的重要意义。恩格斯指出,“在国和国、省和省,甚至地方和地方之间,总会有生活条件方面的某种不平等存在。这种不平等可以减少到最低限度,但是永远不可能完全消除。”

必须全面认识区域发展客观规律,在其基础上努力推动发展与协调的统一。另一方面要认清区域间客观差异。我国各地区间有着不同的发展基础,人文历史、自然资源、地理环境等各不相同,多个要素相互作用所呈现的发展表现自然存在差异,正如习近平总书记所强调的那样:“不平衡是普遍的,要在发展中促进相对平衡,这是区域协调发展的辩证法。”认识论和实践论不能将区域平衡发展简单地理解为平均主义,也不能要求不同区域在同一时间达到同一发展水平;平衡与不平衡会因时而变、因势而变,而协调就是推动平衡和不平衡统一的过程。要正视各区域发展的客观差异,根据各自比较优势合理分工、优化发展,形成全国层面有序高质量发展。

发挥区域比较优势,以主体功能区战略引领区域协调发展。区域合理分工既是国家治理能力和治理体系现代化在区域发展领域的具体体现,同时也创造了“一种社会力量,即扩大了的生产力”。习近平总书记指出:“各地区要从实际出发,在协作发展中把握自身发展。要自觉打破自家‘一亩三分地’的思维定式,由过去的都要求对方为自己做什么,变成大家抱成

区建设是推进经济社会高质量发展的重要举措。习近平总书记十分重视主体功能区的重要作用,强调“要根据各地区的条件,走合理分工、优化发展的路子。落实主体功能区战略,完善空间治理,形成优势互补、高质量发展的区域经济布局”。划定主体功能区是为了高质量发展、差异化发展、协同发展。未来必须尊重区域差异,发挥比较优势,健全不同主体功能区差异化协同发展长效机制,制定差异化政策,分类精准施策,并严格制度执行、发挥制度效用,强化国土空间规划和用途管控,努力实现生产空间集约高效、生活空间宜居适度、生态空间山清水秀。

坚持绿色可持续发展,促进生产生活方式绿色化。良好的生态环境是经济社会可持续发展的重要条件,是最普惠的民生福祉。习近平总书记创造性提出了“保护环境就是保护生产力,改善环境就是发展生产力”“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福,绿水青山就是金山银山”。人类经济发展潜力无限,但承载经济发展的生态环境容量有限,同时经济发展总是在一定资源约束条件下展开的,区域协调发展不是单纯的经济问题,还是人与自然关系的协调。各地区必须处理好经济发展与生态环境保护的关系,坚持“两山”理念,推动绿色发展走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。协同推进生态优先和绿色发展,积极探索推广绿水青山转化为金山银山的路径,探索政府主导、企业和社会各界参与、市场化运作、可持续的生态产品价值实现路径。树立大局观、长远观、整体观,坚持节约资源和保护环境的基本国策,把生态文明建设融入经济社会发展各方面和全过程,努力构建要素有序自由流动、主体功能约束有效、基本公共服务均等、资源环境可承受的区域协调发展新格局。

## 以历史思维推进中国式现代化

尹铨哲 阙瑞来

历史思维是一种思接千载、视通万里的长时段思维、整体性思维和发展思维。党的二十大报告指出,“我们要善于通过历史看现实、透过现象看本质”“不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力”。我们党一贯重视运用历史思维认识、分析和解决问题,始终坚持以唯物史观把握历史规律、认清历史趋势、总结历史经验、牢记历史教训,发扬历史主动精神,在对历史深入思考中做好现实工作。推进中国式现代化的进程中,我们必须始终坚持以历史思维去认识和分

析中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,更好统筹经济社会发展,不断把伟大事业推向前进。以历史的客观性为基,推进中国式现代化的历史自信。马克思认为:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”历史是客观存在的,它不以人的意志为转移。因此,我们要了解历史、尊重历史,并能够客观地分析历史、看待历史,在历史中找寻人类社会发展的客观规律,总结历史事件的经验教训,汲取向前发展的磅礴力量。实现中国式现代化是全党全国各族人民共同的奋斗目标,这一目标的实现必将是建立在中华民族5000多年文明史、中国人民近代以来180多年斗争史,中国共产党100多年奋斗史和中华人民共和国70多年发展史之上的。近代以来,从洋务运动、戊戌变法到辛亥革命,无数仁人志士为追求现代化艰辛求索、进行各种尝试,但都因找不到正确道路而以失败告终。探索中国现代化道路的重任,历史地落在了中国共产党身上。百余年来,我们党团结带领中国人民所进行的一切奋斗,就是为了把我国建设成为现代化强国,实现中华民族伟大复兴。正如习近平总书记指出的那样,“中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中国历史中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果,我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化”。

以历史的规律性为本,强化推动中国式现代化的历史自觉。社会发展史,发展有其自身规律,既体现为内在的、客观的、本质的联系,又展示出确定不移的发展趋势。从传统社会向现代社会演进是不可阻挡的历史潮流,是社会发展的必然趋势。中国式现代化是在世界现代化潮流中、在现代工业文明快速发展的背景下、在经济全球化深入推进的历史趋势中推进和拓展的,顺应了逐步放弃传统生产方式、以新的生产方式迈向更高社会形态的历史进程。习近平总书记指出:“对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,党的历史智慧越丰富,对前途的掌握就越主动。”实现中国式现代化,必须在历史前进的逻辑中前进,在时代发展的潮流中发展,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理,从我们党推进和拓展中国式现代化的宏阔实践中总结宝贵经验,把握人类社会的发展规律,将之放置于全人类发展的背景下,以强烈的责任担当,把握不同阶段的历史任务,立足国情不断开拓进取,使各项工作更加体现时代性、把握规律性、富于创造性,推动事业向前发展。

以历史的连续性为要,在推动中国式现代化进程中发扬好历史主动精神。历史、现实、未来是相通的。今天的中国来源于历史的中国,未来的中国由今天创造。习近平总书记强调:“现代化不会从天上掉下来,而是要通过发扬历史主动精神干出来。”中国式现代化的提出和实现都不是一蹴而就的,是需要长远的规划和一代又一代的中国共产党人的接续奋斗。要深刻认识到,新形势下我们面临难得的发展机遇,也面临许多严峻复杂的风险挑战,必须把握发展大势,因势而谋、应势而动、顺势而为,既守好中国式现代化的本和源、根和魂,确保中国式现代化的正确方向,又要在实践中大胆探索,积极破解发展难题,推进改革创新,不断增强工作的系统性、预见性、创造性,打好先手棋、打好主动仗,持续塑造发展新动能新优势,推动中国式现代化取得新突破、新成就。

欲知大道,必先为史。中国共产党自成立以来,始终坚持历史唯物主义,用历史思维审视过去、把握现在、决胜未来,以历史的智慧破解发展之困、迎接挑战之难。在新时期的征途上,广大党员干部要进一步坚持历史思维,赓续红色血脉,于守正创新中推进中国式现代化。

思想漫谈

匠心聚,百业兴。工匠精神的养成是人才培养质量、劳动者素质提升的重要标志。习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调“树立工匠精神”,指出“没有金刚钻,揽不了瓷器活”,要把“一线的大国工匠一批一批培养出来”。大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁,推动高质量发展离不开高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的奉献投入,离不开人才培养过程中工匠精神的培植。在实现中国制造向中国创造、中国速度向中国质量、中国产品向中国品牌转变的进程中,必须全力打造高质量人才培养体系,尤其要在促进职业教育这个工匠培育沃土的发展中,更好地将工匠精神融入人才培养全过程,为中国式现代化提供坚强的人才支撑。

工匠精神是中华文化、中华精神和民族文化基因的深刻体现。它的发展有着深刻的传统文化基因和行业传承印记,同时具有鲜明的时代特色,与当下新的生产方式、新的生产力质态、新的组织形态相适应,形成新的时代内涵。我国自古就推崇工匠精神,《周礼·冬官考工记》中有“知者创物,巧者述之,守之世,谓之工”之说,《说文》有载:“匠,木工也。”庖丁解牛、匠石运斤的故事,就是对匠心匠魂的形象表述。我们党历来重视工匠精神的培养和弘扬,在血与火的革命中、如火如荼的建设中、奋勇拼搏的改革中,一大批辛勤耕耘、无私奉献甚至不畏牺牲的工匠蓬勃涌现,助推了具有无产阶级和社会主义性质的新工匠精神的产生。新时代以来,天眼探空、复兴号飞驰、神舟飞天、嫦娥奔月、墨子传信、北斗组网、超算发威、大飞机首飞,这些数不胜数的“奇迹”背后无不凝结着科技人才、大国工匠们独具匠心、精雕细琢、尽善尽美的追求和坚守,无不闪耀着执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的耀眼光芒。当前,我国正处于经济转型升级关键期,不论是实施创新驱动发展战略、建设制造强国,还是满足社会发展需求、加快形成新质生产力,都对技能人才培养、传承发扬工匠精神提出了更高要求。要在“第一资源”打造中既强化一技之长的培养、职业能力的提升,又坚持厚植文化底蕴、育人精神力量,引导未来建设者们走好技能成才、技能报国之路,为中国式现代化提供澎湃动能和坚实依托。

强化顶层设计,更新教育理念,将工匠精神深度融入人才培养全过程。高校是培养造就德技兼备的高素质技能人才、高精尖创新人才的主阵地和摇篮。提升人才培养水平,必须在教育理念上更加兼顾知识传授与职业精神培养,引导学生深刻认识工匠精神、职业素养养成的重要意义,并将其全面引入教育教学实践中,在思政

好大国工匠、能工巧匠、高素质劳动者的事迹和故事,营造尊重劳动、崇尚创新的良好氛围。通过组织观看、观摩、学习优秀创新创业案例,加强职业文化内容建设,让学生深刻感受到各领域高精尖人才在各自岗位上所展现出的执着职业精神,从中领悟自己未来职业生涯中必须秉承的精益求精、追求完美、钻研打磨等可贵精神的重要性和必要性。

强化师资力量,用好第二课堂资源,持续提升工匠精神培植质量。老师是人类灵魂的工程师,是青少年健康成长的引路人。给学生一杯水,教师要有一桶水。培养学生的工匠精神,教师要不断丰富自身学科知识的同时,尊重工匠精神、职业素养,让这桶水“水源”充沛、永不干涸。学校应依托大师工作室等平台载体,培养建设具有工匠精神的师资队伍,择良师授良课。同时强化优秀教师队伍的引进与培养,努力吸引有技术专长、职业精神的优秀企业人才和能工巧匠加入进来,持续加强校外教师间的交流研讨。用好用活院校现有教学资源,着力培养新教师的职业技能及职业精神素养,打造积极向上、争先创优的良好学习和教学氛围,为培养更多具有深厚情怀的高素质技能人才做好准备。工匠精神的培养需要丰厚的实践“土壤”做支撑,需要引进政府、社会、企业等多方力量。结合发展实际,精心挑选与学科专业结构相关联、相匹配的企业和科研机构加强合作,将学生引向社会大课堂、校外实践基地,让学生在动手实践中端正思想态度,培育笃实专一、心无旁骛的品质,在工匠精神等的养成中成长为顶天立地的国家栋梁。

强化校园文化,创新涵养手段,让工匠精神更加深入人心。环境育人、文化育人作用的发挥,对于工匠精神的培养有重要意义。校园环境打造上,要加大工匠精神、职业文化教育元素的植入力度,让学生久临其境、自染其香,于潜移默化间被浸染、被影响,进而实现思想认同、情感认同。进一步强化以社会主义核心价值观为引领的校园文化体系建设,将爱岗敬业的职业操守、勤奋专注的优秀品质、精益求精的工作态度、极致完美的质量意识、创新进取的卓越追求等内容融入校园文化建设中,培养学生的责任心、事业心、感恩之心,培育学生团队合作精神和对企业的忠诚度。将工匠精神培育与专业课程教学、职业技能比赛、专业社团活动等紧密结合,使之内化为学生的主观意识和行动,帮助学生实现从技艺娴熟到精神修养提升的不断跨越,为其未来职业生涯中具备高度责任心使命感、创造更大的业绩和荣誉、拥有更多的认同感、幸福感,继而实现个人追求和社会价值的双重统一,奠定坚实基础。

## 将工匠精神融入人才培养全过程

王磊