

锻造新质生产力 释放振兴新动能

沈昊

习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上指出,“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业,积极培育未来产业,加快形成新质生产力,增强发展新动能”。新质生产力是新要素、新产业、新业态、新模式等高效聚合,符合新发展理念、创新驱动发展的先进生产力形态。新时代东北全面振兴,必须从扎实推进体制机制创新、发挥人民群众主体作用、扩大高水平对外开放等维度,推动形成新质生产力,更好释放东北全面振兴的新动能。

以扎实推进体制机制创新为保障。相较于传统生产力,新质生产力的生成机制有所不同,因此其发展必然要求加快推进生产关系变革,通过完善和创新体制机制,既改革能与新质生产力相匹配的体制和政策供给,又提供与高度匹配的增量机制和政策体系,全面构建起适应新质生产力发展要求的制度和治理体系。具体而言,一方面要深化经济体制改革。“经济体制改革是全面深化改革的重点,核心问题是处理好政府和市场的关系”。政府和市场的关系是相辅相成的,东北地区应坚持统筹把握,努力实现优势互补、有机结合、协同发力,在深化改革中更好彰显社会主义市场经济体制的优越性,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。同时让经济活动更好遵循市场规律、适应供求关系变化,打通阻碍经济循环的卡点堵点,有效提升资源配置效率。另一方面要深化科技体制改革。创新是引领发展的第一动力,深化科技体制改革是实现创新引领、加快形成新质生产力的关键。高校是科技创新的重要主体,要在科技体制机制创新基础上,持续优化基础学科建设布局,支持重点学科、新兴专业发展,推进学科交叉融合,进而充分释放科技创新对新质生产力的助推效能。要立足东北地区深厚的工业、农业等基础和优势,着力抓住主要矛盾,发挥“集中力量办大事”的体

制优势,以揭榜挂帅、协同攻关实现“弯道超车”。深化科技评价改革,完善自由探索型和任务导向型科技项目分类评价制度,赋予科研人员更大自主权,建立健全以创新价值、能力、贡献为导向的科技人才评价体系。

以发挥人民群众主体作用为依托。习近平总书记指出,“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量”“尊重人民群众主体地位和首创精神,把人民群众中蕴藏着的智慧和力量充分激发出来,就一定能够不断创造出更多令人刮目相看的人间奇迹”。纵观古今中外,新生事物的产生与发展、思想认识的深化及突破、社会的变革与变革,无不来自亿万人民的实践与创造。人是生产力中最活跃、最具决定意义的因素,是加快发展新质生产力的主体,必须尊重人民、依靠人民,坚持从人民群众的生产 and 创造性实践中汲取智慧,为新质生产力的跃升、经济社会发展和汇聚力量。人民群众既是物质财富的创造者,更是精神财富的创造者,新质生产力的跃迁发展离不开人民群众的首创精神与主体作用的发挥。东北地区在新质生产力革命性的影响下,生产关系将产生深刻变革,劳资关系、分配关系、人与人之间的关系等都会迎来巨变。新质生产力的特点是创新,创新的根本在人才,发展新质生产力需要培养、引进和用好人才,充分激发人才的创新活力。必须全面发挥人民的主体作用、人才的支撑作用,以行之有效的政策和举措将“孔雀东南飞”的人口迁移转变为“大雁北回归”的新景象,为高质量发展提供强劲推动力和支撑力。

以扩大高水平对外开放为重要路径。东北是我国向北开放的重要门户,在我国加强东北亚区域合作、联通国

际国际双循环中的战略地位和作用日益凸显;东北振兴关乎国家发展大局,高水平对外开放是东北振兴发展的必由之路。习近平总书记强调,“要不断扩大高水平对外开放,深度参与全球产业分工和合作,用好国内国际两种资源”“为发展新质生产力营造良好国际环境”。总书记的重要论断为以高水平对外开放推动新质生产力发展提供了重要方法论。在世界经济复苏乏力、全球贸易整体表现低迷、外需疲弱的大背景下,近年来东北地区高水平对外开放仍取得重要突破。与此同时也应看到,百年未有之大变局加速演进,国际形势日趋复杂,新质生产力必将成为未来全球竞争的重要领域。从生产力决定生产关系、生产关系一定条件下反作用于生产力的逻辑来看,高水平对外开放所涉及的制度变革、体制改革和生产要素配置方式等新型生产关系变革是促进新质生产力加快发展的重要“助推器”。必须积极塑造适应新质生产力发展的生产关系,通过高水平对外开放促进其加快形成。一是全面推进“向北开放”,充分认识东北亚区域在我国对外开放格局中的重要地位,把握好东北地区向北开放的重大战略意义和难得的历史机遇,明确面向东北亚开放的主要方向。二是以建设东北海陆大通道为重点,依托中欧班列、TIR国际道路运输、卡车航班等形成公铁联运、铁海联运和陆空联运等多式联运通道。三是以RCEP等合作为抓手,深化东北亚区域国际合作,吸引区域国家加大对东北地区投资,助推产业升级,更好形成完整的新兴产业产业链和供应链,使之成为东北地区抢占新赛道、增强新动能、塑造新优势的重要抓手,全面推动东北振兴行稳致远。

加快发展新质生产力

让金融“活水”更好浇灌实体经济

田惠升

金融服务实体经济是经济发展新常态下做好金融工作的重要命题,是提高资源配置效率、促进实体经济持续健康发展的必要途径。习近平总书记强调,“金融要回归本源,服从服务于经济社会发展,改变不顾风险片面追求规模和利润的倾向,专注主业,全面提升金融服务效率和水平”。全面振兴的征途上,经济结构调整和转型升级的过程中,我们必须从习近平经济思想中领悟思想伟力、汲取真理力量,立足省情和地方经济社会发展现状,全面深化改革创新,抓好金融产品和服务的创新升级,不断提升专业性,将金融“活水”引向经济社会发展的重点领域和薄弱环节,使其更好流向“实”处,为实体经济高质量发展提供新动能。

大力发展供应链金融。供应链金融是一种金融服务模式,旨在通过为供应链中的核心企业及其上下游中小企业提供融资支持,优化整个供应链的资金流动,更好缓解中小企业的融资难题,降低运营成本,提高供应链的整体效率和竞争力。实践中应积极出台相应支持政策,为链上企业提供税收优惠、信贷支持等。金融机构应科学设计多样化供应链金融产品,如应收账款融资、预付账款融资、库存融资等,不断满足不同企业融资需求。全面运用大数据、区块链、云计算等现代信息技术,提高服务效率和透明度,降低操作风险,引导金融机构与核心企业、供应商、分销商、物流公司等供应链各方主体强化合作,形成互利共赢的生态系统,以科学有效的政策举措促进供应链金融健康发展,为实体经济提供强有力金融支持。

全面促进绿色金融发展。推动金融服务与产品创新,以支持环境保护和可持续发展为目标,鼓励和引导资金流向低碳、环保和可再生能源等绿色产业,不断促进传统产业绿色转型,这对于应对全球气候变化挑战、促进经济结构优化升级、提高金融系统的韧性和稳定性都具有重要意义。相关部门应着力为绿色金融发展提供政策支持,如出台相关财政补贴、税收减免、绿色信贷政策等激励措施,建立统一的绿色金融标准和认证体系,明确绿色项目范围要求,增加市场透明度,

解决信息不对称问题等。金融机构应积极开发绿色债券、基金、保险、租赁等各种绿色金融产品,全面满足市场多样化融资需求,同时强化宣传教育,提高百姓对绿色金融的认识和接受度,鼓励消费者选择绿色金融产品和服务,形成良好的市场氛围。

持续发展科技金融。科技金融是指通过创新科技投入方式,引导和促进金融机构及创业投资等各类资本,创新金融产品,改进服务模式,实现科技创新链条与金融资本链条的有机结合,为各发展阶段的企业提供融资支持,降低融资成本,提高融资效率,形成科技金融生态体系。它的发展拓宽了科技企业特别是中小企业的融资途径,降低发展初期融资难题,对于促进新旧动能转换、优化实体经济结构、提高整体经济效益等具有重要作用。实践中,需要政府、金融机构、科技企业各方主体间形成良好的互动机制,政府相关部门应科学制定相关政策,为科技金融发展创造有利外部环境,比如提供税收优惠、完善知识产权保护制度等;金融机构应积极探索适合科技企业特点的金融产品和服务模式,比如发展投贷联动、知识产权质押融资等产品和服务;科技企业则应加强自身创新能力和财务管理,提高自身对金融资源的吸引力和利用效率。

加大金融业人才引培力度。事业发展,人才是核心要素。强化金融对实体经济发展的助力作用,做好人才培养和引进工作,提升金融行业竞争力和服务质量是关键环节。为此,金融机构应进一步加强与高等教育机构的合作,通过开设金融相关专业课程、强化实践教学等途径,努力培养更多具备专业知识和实践能力的人才。同时应以行之有效的举措鼓励在职人员参加继续教育和专业资格认证,提升其专业技能。着力建立合理的薪酬和晋升体系,对于表现突出的个人,为其提供广阔职业发展平台和物质奖励,同时拓宽人才选聘渠道,不仅注重学历背景,也重视实际工作经验和能力,通过校园招聘、社会招聘、内部推荐等多种方式吸引人才、留住人才,努力构建不同层级、不同类型的金融人才梯队,确保人才队伍的连续性和稳定性,为金融业长远发展打造坚实的人才“蓄水池”。

以机制创新打通科技成果转化应用“最后一公里”

王清华

习近平总书记强调,科技体制改革要敢于啃硬骨头,敢于涉险滩、闯难关,破除一切制约科技创新的思想障碍和制度藩篱。科技成果转化是一个科技供给与市场需求对接的过程,这一过程中,转化机制的创新完善是重中之重。作为重要创新主体的高校,尤其是地方应用型高校,承担着以科技创新推动新质生产力发展、促进地方经济社会高质量发展的重要使命。必须着力破解科技成果转化体制机制障碍,面向社会和市场需求,以供给侧结构性改革为抓手,创新和完善其中各环节的转化机制,增强供给结构对需求变化的适应性和灵活性,形成科技成果从研发到市场的有效通道,力促科技成果转化成为现实生产力。

创新和完善立项机制,明确科技成果转化方向。长期以来,相关科研选题往往是追踪科研热点和依赖自身学术积累,立项也基本遵循“专家出题、专家评审、专家解题、专家验收”的循环模式,一定程度上使科研脱离了市场和实际需求,影响了成果产业化的价值和效率。要改变这种状况,必须从科研起始点开始发力,引导科研工作深入了解需求端变化,并以此为导向选择和承接科研课题。科研立项上要努力建立“企业需求—高校立项—政府审批—市场验收”的新机制与新模式,并在立项之初明确项目承担者的科技成果转化任务,设立与转化直接相关的考核目标,将成果转化和知识产权创造、运用作为立项和验收的重要内容和依据。也就是说,要从科研立项开始就做好全局规划,实施项目立项、成果产出、成果转化全过程管理,为提高成果转化效率奠定坚实基础。

创新和完善评价机制,加大对科技成果转化的指引效能。部分科研机构 and 高校现行科研评价机制仍存在“重科技研发、轻成果转化”的不良倾向,这很大程度上影响了成果转化应用效能。因此,建立和完善新的评价机制,使其对科技成果转化发挥正向引导作用,是成果转化路上必须解决的一道必答题,这就需要构建合理的考核和评价机制体系。一方面,要以学校等科研机构为权利人的所获的各项知识产权成果计入完成人的工作业绩,提升成果转化、产业化绩效指标等在考核中的占比,并在科研人员的职称评定等政策导向上,加大对转化的认可度和倾斜度,同时将已完成的知识产权成果转化交易额、服务企业的横向课题经费、创办创新型企业的交税情况等作为考核的重要依据。另一方面,要将科技成果的转化度、转化率、转化指数、转化贡献率、转化收益率等方面指标纳入评价体系,更好引导科研机构和科研人员深度参与地方经济社会发展,将考核评价机制这根科技成果转化“指挥棒”作用充分发挥好、运用好,助推科研成果更好走向市场应用。

创新和完善激励机制,增强科技成果转化动力。缺乏激励机制也是影响科技成果转化的重要原因。必须积极探索出台激发科研人员科技成果转化内生动力的新机制、新举措。要建立全方位的保障制度,这是有效激励的前提和基础,没有保障的激励,其有效性必然大打折扣。进一步鼓励和支持教师等科研主体以兼职的方式进入企业等成果应用端开展科研和转化活动,学校等科研机构应积极引导帮助

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。中共中央印发的《党史学习教育工作条例》(以下简称《条例》)强调,推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用。今年是中国共产党成立103周年,是新中国成立75周年,是实施“十四五”规划的关键之年。高校作为培养担当民族复兴大任时代新人的主阵地,在这个重要历史节点上,应进一步用党的伟大成就激励人,用党的优良传统教育人,用党的历史教训警示人,发挥党史以史鉴今、资政育人的作用,引导青年学生从党的历史中汲取前行的智慧和力量,争做走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者,努力成为合格的社会主义建设者和接班人。

引导学生树立正确的党史观。作为即将承担民族复兴大任的当代大学生而言,如何深刻认识中国共产党百余年来发展历程,如何科学理解中国共产党历史上的重大事件、重要人物、重要会议及其历史意义,如何正确评价中国共产党对于中华民族崛起所作的巨大贡献,将直接影响甚至决定其承担强国建设、民族复兴重任的信心和决心。对于高校而言,贯彻落实好《条例》要求和部署,常态化长效化推动党史学习教育,是全面促进青年学生形成正确党史观,校准其人生航向,厚植其爱党爱国爱社会主义情感和担当精神的重要路径。行进在民族复兴的征途上,党和人民的伟大事业需要新时代的新鲜血液来续写红色传奇、发展奇迹,需要当代大学生赓续红色血脉、传承红色基因,持续写好“坚持和发展中国特色社会主义”这篇大文章。必须进一步加强党史学习教育,引导青年学生形成正确的党史观,在敬畏历史、尊重历史基础上,不断增强历史定力,在敬慕历史、尊重历史基础上,不断传承红色基因,在敬仰历史、尊重历史基础上,不断弘扬历史主动精神,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中,以个人的不懈努力助力中华民族伟大复兴伟业。

引导学生坚定理想信念。理想信念是中国共产党人的精神之“钙”和政治灵魂,是激励我们党向着既定目标奋进的不竭动力。中国共产党自成立以来之日起,就始终牢记“为人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命,无论面对何种风险挑战,经历何种艰难险阻,从未放弃、始终向前。究其原因,就是因为我们党始终葆有坚定的理想信念。广大青年学生要在党史学习教育中深入了解中国共产党人和革命先贤们的英勇事迹,深刻理解没有共产党就没有新中国的不变真理,全面体会社会主义的来之不易,将“坚定的理想信念”融入灵魂,坚定对马克思主义的信仰,对中国特色社会主义的信仰,对社会主义的信仰,在学党史、感党恩、传党魂中更好地听党话、跟党走,为党为国家为人民不懈奋斗。

用好学校思想政治理论课渠道,发挥党史立德树人的重要作用。把党史融入高校思想政治理论课教学,不仅是丰富思想政治理论课教学的必要手段,也是落实强化大学生党史学习教育的重要途径。党的历史是最生动最有说服力的教科书,学科专业的发展离不开党和国家的发展,各行各业的进步离不开党史“精神养料”的指引和滋养。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中,广大高校应根据不同专业学科特点和发展现状,强化课程思政建设,在专业教学中充分融入党史学习教育内容,并结合时代特点、学生学习需求和思想动态,以学生感兴趣的历史人物和事件为出发点,创设轻松愉悦、充满趣味的课堂教学氛围,全面发挥党史立德树人、铸魂育人的重要作用,更好地促进大学生全面发展。

强化实践教学,推动党史教育走深走实。所有知识要转化为能力,都必须躬身实践、坚持知行合一,在实践中求真知、悟真谛。广大高校应不断延伸拓展实践教学环节和途径,努力推动党史学习教育与各种实践资源的有效整合,打造规范性、常态化教育模式和实践路径,用好革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士纪念馆、革命旧址等红色资源,加强革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育;把党史学习教育融入重大主题宣传,与新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传相结合,弘扬主旋律,传播正能量;结合“七一”等重要节日、重大党史事件纪念日等节点,策划开展相关纪念活动,进一步激发学生学习和领悟百年党史的热情,将党史中所蕴含的基本理论和实践经验植入学生内心,最终转化为学生自觉行动。

创新学习教育方式,提高党史育人实效。改变传统教育教学方式手段,将党史学习教育融入青年学生学习生活各方面,是提升党史育人实效的重要方法之一。要遵循学生成长规律,以其喜闻乐见、易于接受的方式,创造性地讲解、演绎党的历史事件和历史人物,增强党史文化的亲和力和针对性,使学生在潜移默化中受到引导、得到滋养。发挥新媒体载体和信息化教学手段的独特作用,拓宽党史文化传播平台,创作适合互联网传播的党史教育精品,讲好、讲活、讲通、讲透党史故事,使党史文化、红色精神深入学生心。积极采取线上与线下结合的教育方式,突破时空限制,调动学生参与热情,提高学生自主思考和反思的能力,并加强与学生的互动,解答学生在党史学习中的疑难困惑,让红色基因“活”起来“火”起来,让红色基因、革命薪火代代传承。

思想漫谈

科研人员利用研发成果离岗创业,一段时间内为其保留人事关系,同时鼓励并支持科研人员出资入股通过技术成果转化兴办的企业。建立科学可行的奖励制度,这是对科研人员进行成果转化活动的最直接、最有效的激励措施。如,科研人员通过转让或许可方式完成交易的,所在科研机构应给予成果完成人资金、物质奖励;采用作价投资方式实现转化的,对成果完成人可给予股权激励等,以完善有效的激励机制更好激发科研人员科技成果转化的积极性、主动性和创造性。

创新和完善推介机制,提高科技成果转化效率。目前大部分科研机构虽设立了与科技成果转化相关的管理机构,但实际运行中却往往是跟相关科研处室“套牌”运作,职能职责不够明确。以高校为例,一些学校从事科技成果转化管理的工作人员往往是兼职,而且人数少、不专业,科技成果转化管理模式也不够成熟规范,这些情况严重阻碍了科技成果的转化效率,必须持续创新和完善转化的推介机制,以此推动问题的解决。首先,要设置专门的成果转化管理机构,其职能是专司科技成果转化工作。该机构可直接与企业对接,以市场为导向,为科技成果转化提供方便、快捷、精准的服务。其次,要组建专业化的科技成果转化管理队伍。应通过内部培养或外部招募组建一支能够推进科研机构、政府、行业、企业等多方协同开展成果转化、兼具政策、法务、谈判、金融、企业运营、知识产权等多方面知识能力,适应“事业化管理+市场运营”新模式的高素质、专业化的技术经纪人队伍,并对其实行“基本工资+绩效工资+转化贡献奖励”的创新薪酬制度。另外,要打造成熟的科技成果转化管理模式。根据国家相关政策,结合本单位工作实际,推出自己的科技成果转化指导性文件,制定工作细则,构建覆盖转化全链条的制度体系,设定合法合规、便捷顺畅的工作流程,并围绕国家相关新政、工作积累的经验,及时更新和优化工作细则、制度和流程,努力打造形成完善的、成熟的科技成果转化管理模式,持续提高科技成果转化效率。

促进教育科技人才融合发展

程阔

教育、科技、人才是驱动创新发展的“三驾马车”,是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记在日前召开的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调,要深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,推动教育、科技、人才“三位一体”融合发展是实现高水平科技自立自强、进入创新型国家前列工作的内在逻辑和必然要求。牢牢抓住人才这个关键环节,打通教育、科技、人才的循环堵点,营造激发创新活力的优良环境,就一定能为高质量发展奠定坚实基础。

以产学研深度融合为主线,推动教育、科技、人才协同发展。习近平总书记提出,要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。在教育、科技、人才“三位一体”融合发展的大循环中,教育是基础性战略性工程,而创新人才的培养,特别是基础研究人才培养则是推动“三位一体”融合发展、形成新质生产力的关键节点。面向未来,要聚焦国家战略需求和高质量发展,以新兴前沿交叉学科、应用学科发展为基础,加快科研体系建制化发展。要围绕关键核心技术鼓励高校等创新主体承担重大科技攻关任务,打造一批高水平战略科技力量。坚持服务地方经济建设与社会发展,明确人才培养目标和方向,突出“复合型、高素质”育人标准,聚焦“下得去、留得住、用得上”要求,深化改革创新,建立跨学科、跨专业、跨平台的课程教学和实习实训体系,持续推进科技项目“揭榜挂帅”和“赛马制”,增强产业技术原始创新能力,强化应用牵引,为实现科技创新这个“核心变量”成为推动经济社会高质量发展的“最大增量”贡献力量。

以创新人才自主培养能力提升为根本,更好破解发展难题。习近平总书记强调,优化高等学校学科设置,创新人才培养模式,提高人才自主培养水平和质量。就高校而言,集中办学资源要素,突出优势特色,优化学科建设布局,推进分类管理和综合改革,着力提升原始创新能力和高层次人才培养能力,是其在“三位一体”融合发展格局中更好发挥自身作用的重中之重。为此,应积极引进世界一流的教育家、科学家和创新团队,创新人才培养模式,在造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才等方面下功夫。围绕国家重大战略任务和科学问题超前部署,高校、科技型企业、科研院所等创新和人才培养主体应强化合作,联合搭建国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级创新平台,统筹考虑区域科技创新优势和产业结构特征,形成层次清晰、布局合理、支撑有效的科研平台体系。创新管理方式、手段,简化科研项目申报、管理流程,加强重大科技创新团队建设,更大范围地集聚科研成果、智力资源和高端人才,将国家的创新战略部署快速落地落实到教育、科技、人才工作体系中,为塑造发展新动能新优势提供坚强支撑。

以营造良好创新生态为保障,激发融合发展的内生动力。习近平总书记指出,环境好,则人才聚、事业兴;环境不好,则人才散、事业衰。促进科技、教育、人才深度融合,关键在于优化创新生态,为人才成长和事业发展打造优良环境。要加快形成有利于人才培养、适于人才成长、益于人才创新的社会环境,增强对国内外科技创新人才的长效吸引力。畅通人才培养、引进、使用、评价、激励、流动等环节,扩大人才对外开放,促进人才区域合理布局。促进人才链与创新链、产业链、资金链深度融合,优化人才工作、生活、创新等环境,切实解决人才发展、科技创新中的体制机制问题,加快形成有利于人才成长和创新的制度环境及人尽其才的使用机制、人才各展其能的激励机制、人才脱颖而出的竞争机制等。聚焦新质生产力发展的新要求,实行更加积极、开放、有效的人才引进政策,聚天下英才而用之。建立科学的人才使用机制,完善科学家本位的科研组织体系,构建以创新价值、能力、贡献为导向的,有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。健全人才激励机制,加强基础研究领域的投入和引导,构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制,努力形成具有全球竞争力的开放创新生态。