

自信自立推进中国式现代化

吴琼

中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果。7月16日出版的《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《必须坚持自信自立》。文章强调：“推进中国式现代化，必须坚持独立自主、自立自强，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，坚持把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。”一个国家走向现代化，既要遵循现代化的一般规律，更要立足本国实际，不能“削足适履”，必须依靠自身发展力量走好自已的路。新时代新征程，把中国式现代化不断推向前进，要求我们必须始终坚持自信自立这一立场观点方法，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，以自信自立开创中国式现代化的美好图景。

自信是中国共产党应有的精神气度，自立是我们立党立国的重要原则。民族的兴旺、国家的崛起、政党的壮大，都离不开自信自立的精神品质。自信自立走自己的路，是中国共产党全部理论和实践的立足点。更是党百余年奋斗得出的历史结论，其中蕴含着深刻的哲学原理，为中国式现代化提供了科学方法论指导。自信自立体现主客观相统一的方法论原则：自信是主体积极的、肯定的主观状态，它不是自然得来的，而是在对客观存在正确认识基础上，发挥主观能动性做出既符合客观规律又满足自身需要的努力、最终获得实践结果的这一过程中逐渐养成的。同时，自信的产生还能够充分调动意识的能动作用，激发主体的创造力，促进主体不断创新，继而更好实现自立。作为以马克思主义为指导的无产阶级政党，自信自立始终是我们党的鲜明品格，凝结着深刻的历史经验。百余年奋进征途中，党坚守却不僵化，借鉴但不照搬，始终以马克思主义为指导，坚持中国

的事情从中国的实际出发来办、运用中国的方法去解决，坚持从中华文明中汲取智慧，博采东西方各家之长，独立自主开拓前进道路，通过不懈努力创造了彪炳史册的伟大成就。这种自信自立的探索和实践精神，这种坚持走自己的路的坚定信心和决心，是党克服艰难险阻、创造历史伟业的重要法宝和根本保证。

自信自立是强大的精神力量，为中国式现代化提供精神支撑。人无精神不立，国无精神不强。唯有精神上达到一定高度，才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。我们自信自力的精神力量，源于将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合而形成的伟大飞跃，源于中国特色社会主义的成功实践和中国特色社会主义的生动实践。历史和实践证明，自信自立是党和国家事业发展的活力之源，是理论创新和实践创造的强大精神力量。也正因此，中国人民的历史主体性被进一步激发，创造活力持续迸发。习近平总书记指出：“中国人民和中华民族从近代以后的深重苦难走向伟大复兴的光明前景，从来就没有教科书，更没有现成答案。”我们历经千辛万苦探索出来的中国式现代化道路是被历史和实践检验过的，能够走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。走好这个具有开创性和探索性的道路是个艰巨任务，前方可能还存在许多未知领域，还有不少难点、卡点、堵点需要突破，必须进一步激发自信自立的精神力量，为拼搏奋进源源不断注入精神动能，如此才能更好应对各种风险挑战，才能昂首阔步走好自已的路。

自信自立走好中国式现代化道路。习近平总书记强调：“全党要更加自觉地增强道路自信、理论自信、制

度自信、文化自信，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，保持政治定力，坚持实干兴邦，始终坚持和发展中国特色社会主义。”自信自立是我们党接续探索中国式现代化这个重大成果的成功密码，是须臾不可丢的立场原则，是中华民族立足于世界民族之林的奋斗基点。我们靠自信自立创造了辉煌历史，未来还要靠自信自立开辟美好前景。为此，一要高度重视科学理论的指引作用，增强理论自信和战略定力。我们党成功走出中国式现代化道路的过程，就是一个勇于结合新的实践不断推进理论创新、善于用新的理论指导新的实践的过程。未来我们必须始终坚定信仰信念，增强民族自尊心和自信心，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、持之以恒推进理论创新，坚定不移走好中国式现代化道路。二要始终坚持独立自主开拓前进道路。“在道路、方向、立场等重大原则问题上，旗帜要鲜明，态度要明确，不能有丝毫含糊。”必须保持政治定力，坚持改革开放，坚持独立自主、自力更生，坚持道不变、志不改，以更加自信的姿态、更加坚定的立场，牢牢掌握历史主动权，继续创造令人刮目相看的新的更大奇迹。三要更好展现自信自立的奋斗底色。“党用伟大奋斗创造了百年伟业，也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。”鲁迅先生说过：“什么是路？就是从没路的地方践踏出来的，从只有荆棘的地方开辟出来的。”中国式现代化发展道路亦如是，不是轻轻松松、敲锣打鼓就能走好的，越是艰难越要坚持自信自立，越要发扬艰苦奋斗精神、付出更加艰辛的努力，既不刻舟求剑、封闭僵化，也不照抄照搬、食洋不化，持续激发“自信人生二百年，会当水击三千里”的豪情，以团结奋斗迎来中国式现代化更加光明的前景。

持续加强托育服务体系建设

周含

幼有所托是重要的民生。习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调，“要提高人口整体素质，以人口高质量发展支撑东北全面振兴。要大力发展普惠托育服务，减轻家庭生育养育教育负担”。幼有所育是推动人口高质量发展的重要支撑，而托育则是幼有所育的重要组成部分。振兴发展的道路上，必须进一步加大对普惠托育服务体系建设的力度，全面提高托育服务供给水平，更好助力更多家庭破解“带娃”难题，努力实现幼有所育、幼有善育，持续提升人民群众的获得感、幸福感和安全感。

发展托育服务利民利民。让更多家庭享有安全放心、普惠可及、科学专业的托育服务，是平衡年龄群体家庭工作冲突，激发生育意愿、减轻养育负担、解决教育难题的重要途径。党和国家十分重视这项重要的民生工程，出台了《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于进一步完善和落实积极生育支持措施指导意见》《关于促进医疗卫生机构支持托育服务发展的指导意见》等一系列政策文件，并提出开展订单签约服务、加强儿童照护指导等具体举措，为促进托育服务提质增效提供了行动指南。具体实践中，必须着力建设以公立托育机构和普惠性民办托育机构为主体，以科学指导下的居家抚养为托底，安全规范、优质服务、多元化且覆盖城乡的托育服务体系，推动托育服务既符合儿童成长需求和规律，又能适应人口与社会可持续发展要求，成为应对低生育率问题和人口老龄化问题的有力支撑，继而为推动我国人口高质量发展提供强大助力。

着力扩大托育供给基数，推动“托幼一体化”建设。增加普惠托育服务供给是托育体系建设的重要内容。为此必须激活存量、扩大增量、催生变量，以不断发展和完善的普惠托育服务体系破解“入托难”“入托贵”问题。要着重关注2岁以下低龄婴幼儿托育需求，相关服务力争与产假相衔接。持续拓宽公立托育机构服务范围，激励和引导普惠性民办托育机构健康发展，大力建设小区配套的托育机构，注重服务的便利性与可及性，积极支持家庭托育点等小型便民托育点建设。加快建立农村地区托育服务体系，补齐短板，同时降低其运营成本，出台

保障性支持措施，强化制度保障、经费支持和人才支撑。

全面优化托育服务水平，不断增进民生福祉。提升托育服务质量是托育服务体系建设的核心。助推托育机构专业化、规范化、优质化管理和发展，以此为婴幼儿健康成长提供全方位支持。建立健全从业人员职业资格准入制度，加强社会监督，促进行业自律，同时提升相关部门的综合监管力度，确保婴幼儿及其家庭能够享受到安全可靠的托育服务。鼓励引导妇幼保健、基层医疗卫生等机构与托育机构加强联系，引导其定期提供上门对接和专业指导服务。加强婴幼儿常见传染病预防控制和应急处置、安全防护、伤害预防等工作，保证托育机构的室内环境安全卫生、情感氛围温暖舒适、游戏活动丰富多彩、医疗护理科学专业，继而为婴幼儿创造良好的生活环境，助其身心都健康。

探索产教融合发展路径，加强专业人才培养。做好托育人才培养工作是托育体系建设的重要支撑。立足持续增加人才数量、有效提升人才质量的发展目标，进一步优化托育师供给，扩大相关教育招生规模，拓宽学前教育师资补充渠道，鼓励各类职业院校开设托育服务相关专业，促进专业人才培养。相关部门应积极开展育婴师专业培训，托育机构应做好入职培训、在岗人员定期培训等工作，培训课程中应涵盖婴幼儿生长发育知识和常见病、多发病防控措施等内容。要以行之有效的制度、政策更好保障托育服务工作人员的新薪资福利待遇，提升其职业吸引力，留住用好托育服务人员。

加大宣传力度，凝聚支持托育服务发展的社会共识。让托育观念深入人心是托育体系建设的重要目标。应借助全国托育服务宣传周等活动，更好宣传好群众身边的托育服务；积极举办优秀创新案例经验交流会，集中展示各地增加托育服务供给、降低托育服务成本、提高托育服务质量、加强人才队伍建设等方面典型经验和积极成效，探索发展的新思路、新举措。整合资源，多渠道、多层次、多角度开展宣传，用好社区、用人单位、短视频媒体等平台载体，及时推送托育服务信息，增强百姓“托得好”的信心，助力缓解群众生育养育焦虑，不断促进人口长期均衡发展。

培养高质量复合型法治人才

姜廷迪

推动经济社会高质量发展，人才是关键。新时代法治人才培养必须满足法治中国建设的根本需求，同时应紧跟时代步伐，聚焦国家战略和区域经济社会发展需要，促进法学教育走好融合发展之路，努力培养更多高质量、跨学科、复合型法治人才。财经类院校尤其地方财经院校，在法治人才培养方面应紧密回应社会关切，持续围绕区域经济发展实际，坚持德法兼修，进一步打破学科壁垒，深入探索财经法治人才培养融合创新路径，促进专业优化，夯实课程体系，努力构建为社会所需的、凸显财经特色的法治人才培养体系。

不断提高专业建设与社会需求的契合度。着力打破以学院为单一主体的培养模式，打破高校与法律实务部门之间的壁垒，加强与行业、企业、科研院所的深度融合，推动专业教学与实践领域相关部门的协调联动，在人才培养方案制定、课程建设、教材建设、学生实习实训等环节深度融合，建设具有多学科融合、多部门协同特点的育人平台和保障机制，在更广泛层面形成法治人才培养共同体，切实提升协同育人效果。全面落实公检法等实践部门在人才培养中的作用，充分释放实践育人潜能，推动社会优质教育资源共建共享，依托相关社会实践教育基地，提升实践教学水平和效能。专业建设过程中，应遵循行业标准，积极推动培养标准体系的建立与应用，以标促改、以标促建、以标促强，努力培养更多社会所需的精法律、通财经、懂管理的多学科知识背景的法律人才。

重视职业技能训练，不断提升学生法律思维与法律实践能力。大力培养其业务创新能力和自主创业能力。

以专业优化更好夯实特色课程体系。针对复合型财经法治人才培养过程中普遍存在的专业间学科壁垒难以打破、专业复合程度不深、实践教学资源整合困难等问题，积极探索以创新方式加强融合，推动法学教育实现高质量发展，这对于更新传统学科内涵，推动新文科背景下的新法科建设，培养具备经济发展视野、拥有法治治理手段的高质量复合型法治人才具有关键性作用。要着力以新文科研究与改革实践项目等为依托，聚焦一流课程建设，充分利用网络教学平台，营造覆盖线上线下、课内课外课后的多维度智慧学习平台；注重个性化课程及课程群的培育与创新，打造彰显财经特色的，以法律与金融、法律与会计、法律与税务、法律与资本市场等交叉融合的跨学科课程体系，尤其要在现有金融法、税法、公司法、证券法等课程基础上，探索和完善法务会计、法经济学等财经特色课程群。

进一步整合并培育专业师资力量。充分发挥“双师型”教师及“公证法司企律”等校外实务指导教师团队优势，推进校内协同，打破学院界线，整合师资力量，打造跨学科教学团队，全面突出财经法律特色。培育教学名师，鼓励和支持其在教学改革与实践方面勇于探索，将教学方法先进、教学效果良好的一线教师担当重任，助其更好担任在线开放课程、一流课程的主讲教师。发挥教学名师的榜样作用，让师德高尚、造诣深厚的名师始终站在本科学术讲台；培育年轻教师，为其职业发展提供专业化、针对性服务与指导，促进教师更新教学理念、改进教学方法、提高教学能力、提升教学水平，为财经法治人才培养储备丰富的专业师资力量。

将创新育人理念、思政元素、智慧教学方法等充分融入日常教学。教师的主要任务在于对学生人格和志趣的发现与尊重，培养学生自觉学习、自主学习、终身学习的习惯。广大财经法治专业教师应充分利用“雨课堂”“云班课”等平台和智慧教学工具，运用案例教学、翻转课堂、靶向式教学等科学方法，更好激发学生学习和积极性。教学内容上应强化法学教育的致用性，将财经法治实践的生动案例引入课堂，及时转化为一手教学资源。拓展校外资源，探索并优化集观摩、模拟、实训为一体的教学模式，打造实务技能、法律实务研讨、模拟法庭、法庭角色体验、法律诊所等多样化实践教学方式，持续助力学生实践能力养成。

将思政元素有机融入专业课程课堂

范晓波

用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，是推动思政教育提质增效的重要途径之一。全面推进高校课程思政建设，必须坚持筑牢课程思政根基，将立德树人根本要求贯彻落实到课堂教学全过程、全方位、全员之中，使思政元素自然而然地融入各类课程中去，从而潜移默化地影响学生的思想意识和行为举止，产生润物无声的效果，努力实现育人育才相统一。

秉持“三育人”理念，构建“大思政”育人格局。习近平总书记指出：“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。”高校思政教育应坚持守正创新，从大局出发，进行整体规划设计，做到因事而化、因时而进、因势而新。坚持齐抓共管，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、多方协调互动、师生共同参与的工作机制，抓细抓牢思政课程建设在三育人格局中的关键点，将思政教育潜移默化地融入到教学、科研、管理、服务等工作中。“大思政”之大，不仅在课堂，也在课外。为此一方面，校内教学要把专业教育与思政教育深度融合，深入了解专业教师与学生的思想动态，发挥好党员教师和学生党员的先锋模范作用，树立典型、以身示范、以点带面。强化理念创新，引导广大师生充分认识“思政”与“课程”的关系，二者应是“如春在花、如盐在水”，必须充分融入、有机结合。另一方面，应加强校外思政教育实践基地建设，依托其开展形式多样、内容丰富的教育实践活动，强化爱国主义教育、红色教育，努力打造校内各部门各层级之间及校内外有效联动的“大思政”综合体，

明确育人方向，创新育人方式，构建育人新格局，全面释放协同育人效应。

修订人才培养方案，完善课程思政体系构建。习近平总书记指出：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思政教育亲和力、针对性和吸引力，满足学生成长发展需求和期待。”高校要与时俱进，更新思政教育理念，创新教学方式路径，及时修订人才培养方案，以明确的人才培养目标为指引，进一步优化思政课程体系，不断提升教学效果。要在专业培养目标中体现思政理念，明确人格教育的目标要求，培养学生健全人格。要在毕业要求中强调课程思政教育效果和目标，如将能够践行社会主义核心价值观、具有人文社会科学素养和社会责任感、具有科学思维方式和较强表达能力、具有团队合作精神等要求和教育目标列入其中。根据不同学科专业特色，全面探索各专业的育人目标，深入挖掘提炼专业课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，合理拓展专业课程内容的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、文化、历史、国家、国际等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性、开放性和教育性。根据专业实际情况，用好用足各专业课所蕴含的思政元素，并对其精准提炼，找准切入点，深度融入课堂教学，防止“贴标签”和“两层皮”。实践教学环节中，将专业能力提升和学生职业道德、职业素养、工匠精神养成等内容充分结合，全面释放各教学环节的思政教育作用。

以多元服务促高校毕业生高质量就业

宋晓巍

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。2020年7月习近平总书记在吉林视察时强调，“各级党委和政府要高度重视高校毕业生就业问题，高校毕业生要转变择业就业观念，只要有志向就会有事业，只要有本事就会有舞台。希望大家找准定位，踏踏实实实现人生理想”。高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是当前促进就业的重要群体。应进一步强化做好高校毕业生就业工作的认识，立足发展实际，不断优化服务，充分挖掘数字技术、信息化手段的赋能作用，通过健全就业支持体系、加强校企合作、搭建交流平台等方式，有效提高学生职业发展与就业能力，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

健全高校毕业生就业支持体系。党的十八大以来，党中央坚持把就业工作摆在治国理政的突出位置，强化就业优先政策，健全就业促进机制。未来发展中要进一步加强认识，立足推进大学生就业发展的目标，将“以学生为中心、以就业为导向”的理念贯穿于教育教学全过程，不断完善高校毕业生就业创业服务体系。一是依托网络化、信息化发展优势和资源基础，建设好校内就业支持体系，增加对就业指导部门的资源投入，积极构建就业管理服务大数据平台，推动各高校就业网站与省级大学生就业网站、国家大学生就业服务平台等实现互联互通、岗位信息共享。二是全面建设健全支持帮扶体系，制定明确的政策和制度，为就业指导工作提供有力支持，持续深化“产学研就”融合联动，成立高校毕业生就业工作专班，制订工作方案，优化工作机制，全力推进各项任务落实，充分调动学校资源，做实做细做优高质量岗位的拓展和对接工作。三是系统调研梳理各行业、各领域人才需求，聚焦市场需要，兼顾学生诉求，以人才培养供给侧改革为着力点，把握“专业、课程、教师”三大要素，持续优化和重塑人才培养体制机制。四是深入开展访企拓岗行动，以搭建创新创业实践基地、竞赛平台等形式，更好推动校内外创新创业资源整合，构建并完善创新创业指导、课程、实践、平台和支持体系，大力扶持高质量创新创业项目，放大创业带动就业的乘数效应。五是强化对就业指导工作的监督管理，对就业指导部门工作应进行定期评估，以便及时发现问题并改进，同时加强工作人员培训，不断提高其管理水平，使其具备良好的职业素养和就业指导能力。

把握职业发展规律，加强校企深度合作。随着经济社会发展、科技进步和产业结构调整，新职业正在脱颖而出，迸发无限生机活力。高校应紧贴时代发展趋势，顺应数字经济等发展浪潮，科学制定教学目标，积极开设与新职业相关的专业和课程，全面提升学生的专业能力和职业素养。深化产学研融合，加强校企合作，通过设立创业孵化基地等形式，为学生提供更多优质的实践实习机会。具体实践中，可采用校企联培模式，探索与数字企业等建立合作关系，让学生深入工作场域，定期开展实习。构建校企交流学习机制，促进资源共享，努力与企业建立长期稳定合作关系，聘请企业兼职导师，开展专业经验，讲授专业知识，打造完善“学校—企业—科研机构”共育模式。积极协调企业建立实训基地，提供培训指导，让学生深度参与企业项目，培养其创新精神和团队协作能力，在积累工作经验的同时，使企业进一步了解学生发展潜力、工作能力，为学生毕业后就业拓展空间。

立足学生就业需要，因地制宜提供多元化就业服务。习近平总书记指出，“要完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。”高校应科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训、就业等工作，并结合综合调整课程建设，及时为学生提供更多指导服务。设置好职业生涯规划课程，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，摆脱“等、靠、要”的思想，科学设定职业发展路径，以择业新观念打开就业新天地。积极开展就业实习实践，全面强化学生实践操作、分析问题和解决问题的能力，提升其综合创新意识、逻辑思维能力，为毕业生顺利走向工作岗位奠定坚实基础。全力提供高质量就业咨询服务，不断拓展服务渠道，针对毕业生的思想困惑、就业顾虑给予及时指导，聘请行业专家为学生提供线下座谈、线上平台答疑等咨询服务，不断满足毕业生就业服务需要。

精准对接，广搭平台促就业。2024届高校毕业生规模预计达到1179万人，受经济形势复杂多变、产业结构深化调整等因素的影响，当前高校毕业生就业形势依然严峻。广大高校应把毕业生就业作为重中之重，摆在更加突出的位置，精准摸排情况、开展针对性帮扶，科学开展对接工作，助力释放地区企业集聚效应，广搭交流平台，为毕业求职学生和用人单位牵线搭桥，帮助毕业生尽快实现就业。持续增强就业创业工作的针对性和实效性，学校领导班子成员应发挥示范带头作用，广泛开展企业走访，并就人才供需对接、校企协同育人等领域进行深入交流与合作，同时运用好校友等各方资源，持续推进访企拓岗促就业活动。组织开展“万企进校园”等活动，邀请企业进校园宣讲招聘，面向毕业生推送岗位信息，通过“走出去”与“请进来”双向发力，让供需更有效衔接，持续为大学毕业生就业保驾护航。



提升教师课程思政能力，明确“守渠”“种田”责任。习近平总书记指出：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的课程思政教师队伍。”课程思政建设的关键在教师。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源。“新时代新征程，高校应积极锤炼思政教师队伍，明确“守渠”“种田”责任，全面提升教师课程思政建设的意识和能力，使其做到课上下一致、网上网下一致，高效推进专业课与思政课同向同行。广大教师应加强知识学习与学生生活经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。充分利用现代信息技术手段，依托教师中心和各学院数字化信息化平台和载体，开展好相关学习交流培训工作，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，探讨融入路径，更好提升思政教育润物无声的育人效果。

建立健全评价激励机制，提升课程思政建设质效。健全的思政课程评价体系是考核衡量思政建设的重要标尺，科学的激励机制是推动思政教育提升质量的重要保障。应探索将院系课程思政建设质量、内容、成效等工作情况纳入教学绩效考核指标体系，进一步明确评价主体，更好发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位论文指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制定科学多元的课程思政评价标准；科学确定评价指标，探索从课程建设、课程组织、课程考核等方面设置；选择科学的评价方法，可采用层次分析法、模糊综合评价法等，并及时对评价结果加以运用，根据发现的问题和不足进行反馈，有针对性地推动改进措施落实。建立评价实施保障制度，确保评价实施的顺利进行。要在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度，更好提升课程思政建设实效。