

将红色文化充分融入“大思政课”建设

张晓雪

“大思政课”是一种全方位、多维度的思政教育模式，是对传统思政课建设的创新和延伸。红色文化是我们党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证，也是讲好“大思政课”的教学资源宝库。习近平总书记强调：“要始终坚持以马克思主义为指导，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。”新时代推进“大思政课”建设，要将红色文化融入其中，积极发挥红色文化独特育人作用，通过搭建大资源平台、建好大师资队伍等方式，将思政“小课堂”与社会“大课堂”结合起来，拓展全面育人新格局，让思政教育真正发挥培根铸魂、启智润心、立德树人的作用。

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设与改革伟大实践中形成的，具有中国特色、彰显性质的价值和宗旨，体现人民对时代要求的先进文化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是中华优秀传统文化的继承、发展和创新。红色文化蕴含丰富的革命精神和深厚的历史文化内涵，它见证了我们的党历经百年艰苦奋斗而取得辉煌成就的历史过程，体现着中国共产党人的崇高理想和坚定信念，虽跨越时空，却历久弥新。新时代如何把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好，把红色文化融入“大思政课”建设中，引导广大青年争做堪当民族复兴重任的时代新人，把红色江山世代传下去，是摆在广大高校面前重要的理论和实践命题。

发挥课堂主渠道作用，创新红色资源融入机制，强化“大思政课”育人功能。完善育人理念，科学制定循序递进、螺旋上升式的课程目标，持续创新课堂教学方式，更好贴近学生思想、学习和生活实际，努力实现学生爱听学、能听懂可学会的教育效果。将红色文化资源充分融入到通识课、专业课、技能课等门课程中，形成立体式、特色化的红色文化课程体系，助力“思政”与“课程”有机融合，实现“如春在花、如盐化水”育人成效。积极开拓创新，通过“红色文化+思政”等形式，增强课程感染力和传播力。如，在艺术类课程中融入红色文化元素，增加革命歌曲演唱、红色影视作品欣赏、革命历史戏剧表演等教学内容，生动再现中国共产党探索革命道路的伟实践和艰辛历程，引导学生在传承红色基因中坚定理想信念、在赓续红色血脉中汲取奋斗力量。同时加强思政课程师资队伍，坚持校内全员参与和校外特聘兼职相结合，定期开展专业培训，健全完善队伍成长机制，突出教学优秀的评价体系，提高教师教学能力，持续打造一支了解红色文化、具备良好教育素养的思政教师队伍。

用好革命历史博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色历史场馆，为“大思政课”建设和提升实践育人质效提供丰富鲜活的教育载体。地方红色文化资源为高校思政课实践教学提供了优质平台，要强化创新和探索，充分利用并将其转化为教学实践成效。用好红色历史场馆资源，探索开展“场馆里的思政课”“行走的思政课”，采取多样化教学模式把思政课讲深讲透讲活，让青年学生在近距离了解抗战英雄事迹、革命英雄故事中直观地感悟党一路走来、革命奋斗和拼搏精神。以吉林为例，应充分发挥杨靖宇烈士陵园、四平塔子山战斗遗址等地方红色文化宣传展示平台的育人作用，用红色文化沁润学子心，推动“大思政课”高质量建设。积极与地方革命历史博物馆、纪念馆、革命遗址、烈士陵园等开展联学共建，建设红色实践教学基地，常态化开展寒暑假社会实践、新时代文明实践、寻访革命旧址等活动，用真实的故事打动学生，用厚重的红色文化感染学生，用伟大的革命精神引领学生，达到以史育人的目的。探索设立辅助展览布置、讲解助理等志愿服务岗位，让青年学生参与其中，帮助其在实践中学习和传承历史文化，增强对中国特色社会主义的认同感和自豪感，持续提升思政教育的针对性和影响力。

进一步“盘活”红色文化资源，使其更好地浸润校园，拓展“大思政课”育人空间。红色是共和国的底色，要注重红色文化的浸润、感染和熏陶作用的发挥，深度开掘和“盘活”红色文化资源，将其全面融入校园文化建设中，以“大思政课”建设思维构建育人新格局。大力创建红色资源教学案例库、红色育人资源库，打造红色文化在线示范课程，建立健全虚拟仿真教学基地，以现代技术手段把鲜活的红色文化资源融入思政课堂教学中。搭建网络教育宣传平台，综合运用网络传播媒介创新和推送主流媒体红色栏目、红色故事、红色知识，同时加强与爱国主义教育基地、革命纪念馆等单位部门的联动，以“云端思政大课”等教学活动的开展提升课程吸引力和时代感。在校园建筑、教学场所、校园宣传栏等设施上增加红色文化教育元素，以多种外化表现形式把红色基因融入校园生活的各个角落。要通过开展红歌比赛、红色情景剧、理论研讨会等校园文化活动，把红色基因深度融入校园生活的软环境中，让红色基因成为校园文化的深厚底色，以隐性教育和显性教育相结合的方式，帮助青年学生成长为精神上富有理想、行动上有责任有担当，堪当民族复兴大任的时代新人。

思想漫谈

把“三个更加注重”贯穿全面深化改革全过程

沈小平

党的二十届三中全会审议通过的《决定》在进一步全面深化改革的指导思想中明确提出“三个更加注重”，即“更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效”。这既是对过去成功做法的充分肯定和经验总结，也是对进一步全面深化改革的更高要求。我们必须始终坚持系统观念，更加注重改革的系统性、整体性、协同性，将全面深化改革的方方面面集成到相互关联的整体系统之中，使各个领域协同推进、各类资源充分共享、各类要素相得益彰。

坚持系统观念，更加注重系统集成。全面深化改革是关系党和国家事业发展全局的重大战略部署，不是某个领域某个方面的单项改革，而是全面系统的改革和改进。只有坚持系统观念，推进各领域改革的联动和集成，才能发挥制度整体效能。为此，一要强化顶层制度设计。全面深化改革不仅要摸着石头过河，还必须要有明确的“行军图”，需要科学的顶层设计。要锚定进一步深化改革的总目标，统筹设计和推进经济、政治、文化、社会、生态文明等各方面改革，把推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面创新有机衔接，制定一揽子改革方案，明确改革时间表、路线图，确保其方向正确、路径明确。二要坚持整体推进。改革越向纵深推进，其涵盖的领域就越加广泛、触及的矛盾问题就越尖锐、涉及的体制机制障碍就愈加艰巨。破除这些难题，就要在“全面深化”上下功夫，将各项改革视为有机整体，加强整体谋划、系统布局，统筹兼顾、分类施策，“十个指头弹钢琴”，使各项改革彼此呼应、相互促进，凸显改革目标、政策、效果集成，实现“1+1>2”的成效。三要注重统筹协调。任何一个领域改革都不是孤立进行的，都会牵动其他领域，这就需要

强化配合，引导各地区各部门把握各项改革举措内在的逻辑性和关联性，既关注单个领域或问题的改革，还要考虑各领域间的协调合作，防止各行其是、相互掣肘的现象，努力实现改革方案、落实、效果等各方面协同，推动改革聚焦聚力、握指成拳、协同高效。

坚持问题导向，更加注重突出重点。全面深化改革的目的在于解决发展中的现实问题，着力破解深层次体制机制障碍，不断推进国家治理体系和治理能力现代化，持续增强社会主义现代化建设的动力和活力。为此，必须突出问题导向，奔着问题去，提出有针对性的改革举措。要紧紧围绕解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，加强调查研究，深入挖掘问题根源，明确改革路径，推出更多新的更符合高质量发展要求的政策举措，破除一切不合时宜的体制机制障碍。要突出重点领域，紧盯深化经济体制改革这个“牛鼻子”，找准重要着力点，抓住关键环节，敢于动真碰硬，勇于攻坚克难，集中抓好牵一发动全身的重大改革，以重点突破带动改革整体推进；其他领域其他方面改革也要突出重点，做到哪里矛盾和问题最突出、哪里的疙瘩最难解，就把改革指向哪里。要突出重点任务，为了人民而改革，改革才有意义。推进任何一项重大改革，都要站在人民立场，坚持以人民为中心，注重从就业、增收、入学、就医、住房、办事、托幼养老、生命财产安全等老百姓急难愁盼中找准改革发力点和突破口，做到百姓关心什么、期盼什么，改革就抓住什么、推进什么，着重推出一批叫得响、立得住、群众认可的硬招实招和民生所急、民心所向的改革举措，不断提高人民群众的改革获得感。

坚持真抓实干，更加注重改革实效。进一步全面

深化改革的任务繁重，需要在推动落地见效上多想办法、多下功夫。从改革方案设计到改革组织实施，都要立足有利于抓落实、有利于解决问题、以推动高质量发展新成效来检验改革成果。为此，一方面应更好地汇聚改革合力，注重凝聚改革共识，把推进改革的道理讲清楚，持续激发广大干部群众的积极性和创造力，把一切可以团结的力量广泛团结起来，把一切可以调动的积极因素充分调动起来，更好发挥人民群众在全面深化改革中的重要作用，共同推动改革事业向前发展。另一方面要着力抓好改革落实，正确认识全面深化改革的谋篇布局，准确理解每项改革举措的背景、定位、指向和内涵，扭住关键、精准发力，发扬钉钉子精神，有的放矢、精准发力，推动改革举措落实落地。要明确各项改革的实施主体和责任，拧紧责任螺丝，并建立全过程、高效率的改革落实机制，定期评估、强化监督，不断提高改革落实效能。此外，要坚持群众评判。人民群众是全面深化改革的最终评判者、阅卷人，要把人民群众作为真正的改革参与者、推动者、建设者和获益者，以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点，积极回应其对深化改革的期待，把为人民谋幸福作为检验改革成效的标准，着力解决人民群众所需所急所盼，继而让人民群众在改革实践中有更多获得感、幸福感和安全感。

目标在前，使命催征。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。坚持“三个更加注重”，进一步提高全面深化改革的系统性、针对性、实效性，进一步把中国特色社会主义制度优势转化为治理效能，就能为中国式现代化建设和创造更多改革红利。

进一步健全全面从严治党的体系

周伟

全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题。健全全面从严治党的体系是习近平总书记关于党的自我革命重要思想的组成部分，是确保党始终成为坚强领导核心、引领中国特色社会主义事业蓬勃发展的关键之举。习近平总书记主持中共中央政治局第十五次集体学习时，从健全组织体系、教育体系、监管体系、制度体系、责任体系等方面，对进一步健全全面从严治党作出部署。党的二十届三中全会强调，要深化党的建设制度改革，健全全面从严治党的体系。这些重要论述和部署要求集中体现了我们党对全面从严治党工作规律的深刻把握，对于用改革精神和严的标准管党治党，提高党对进一步全面深化改革、推进中国式现代化的领导水平具有重要意义。

健全上下贯通、执行有力的组织体系。严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。要坚持党中央权威和集中统一领导，通过完善党中央重大决策部署落实机制，从制度和机制上保证党中央集中统一领导更加坚强有力、决策部署更好落地见效，确保党中央政令畅通、令行禁止。坚持和完善党建工作领导体制和组织管理体系，形成“大脑中枢”的党中央、“中间层”的党的地方组织和“神经末梢”的党的基层组织一级抓一级、抓好本级带下级、大抓基层强基础的工作格局，使

各层级各领域党组织全面过硬。大力推进党建引领基层治理，把坚持和加强党的全面领导、推进基层治理体系和治理能力现代化落到实处，在打基础、补短板、强功能上下功夫，切实增强党组织政治领导、思想引领、组织群众、凝聚社会等各方面能力。

健全固本培元、凝心铸魂的教育体系。掌握科学理论、夯实思想根基，全面从严治党才有坚实支撑。要把用党的创新理论武装全党作为党的思想建设的根本任务，通过持之以恒的教育把党的创新理论的真理力量充分展现出来，教育引导党员干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要坚持经常性教育和集中性教育、理论武装和实践运用、学党性和增本领相结合，通过健全落实以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，使广大党员领导干部悟规律、明方向、学方法、增智慧，进而持续以自我革命精神解决党风方面的突出问题，在学思用贯通、知信行统一中形成抓落实的良好局面。

健全精准发力、标本兼治的监管体系。监督是“政治医生”，是“政治体检”，是打“政治疫苗”，党要管党、从从严治党离不开严密的监管体系。建立健全监管体

系，就是要把权力关进制度的笼子，防止腐败现象发生。要坚持党性党风党纪一起抓、治病强身相结合，改进党员管理机制，完善从严管理监督干部制度体系，健全正风肃纪常态化机制，完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制，同时坚持党的自我监督和人民监督相结合，促进各类监督贯通协调，健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系。着力抓好政治监督、领导班子特别是“一把手”监督、“三重一大”事项监督及权力集中、资金密集、资源富集等重点领域监督，进一步明确监督着力点，持续放大标本兼治的综合效能。

健全科学完备、有效管用的制度体系。经国序民，正其制度。加强党内法规制度建设是全面从严治党的重要内容、根本之策。要健全加强系统集成、促进制度设计与管党治党需要相适应、与党的各项建设相配套，全方位织密制度的笼子。深化党内法规制度制度改革，做好顶层设计、查漏补缺、提质增效文章，面向实践需要，及时将好经验好做法提炼上升为制度，着力提高制度执行力，推动全面从严治党在法规制度轨道上向纵深发展。

健全主体责任、要求清晰的责任体系。全面从严治党是全党的共同责任，必须依靠全党共同努力来实现。要分层分类建立健全责任体系，在着力推动各级党组织和党员干部增强全面从严治党主体责任意识、强化责任担当、提高履责能力水平的同时，全方位完善全面从严治党“责任链”，进一步明确党委（党组）的主体责任、纪委的监督责任、党委书记第一责任人责任、领导班子成员管党治党责任和党员干部的具体责任。健全问责机制，坚持依规依纪、实事求是，做到失责必问、问责必严，通过层层传导压力，以责任主体、责任要求和考核问责的“三个到位”，推动管党治党责任落实到位。

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，同时肩负着塑造人的健康体魄、培养人的健全心理、促进人的全面发展的责任。习近平总书记强调：“少年强、青年强则中国强。少年强、青年强是多方面的，既包括思想品德、学习成绩、创新能力、动手能力，也包括身体健康、体魄强壮、体育精神。”新时代，为强国建设、民族复兴伟业培育新人、输送力量，必须筑牢学生体质健康根基，需要进一步强化以体育人、做好学校体育工作，把增强学生身体素质作为根本出发点和落脚点，加强顶层设计、健全课程体系、完善教学管理，将体育教育贯穿于人才培养和人格塑造全过程，促进学生身心全面发展。

加强顶层设计，落实健康第一的教育理念。体育事业对于增强人民体质、提高国家整体素质、促进国民身体健康、推动国家发展具有重要意义。高校承担着为党育人、为国育才的重要使命，必须高度重视和加强体育工作。要从顶层设计入手，依据《学校体育工作条例》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等政策文件要求，不断完善体育训练管理制度、教学制度、运动队制度等建设，推进体育教学改革，开开心心上好体育课。同时，在育人实践中积极落实健康第一的教育理念，深入推进体育与教育的有机融合，引导学生在体育锻炼、体育训练中有乐趣、增体质、健全人格、锤炼意志，推动文化学习与体育锻炼协调发展。

健全课程体系，增强以体育人实效。良好的身体素质是长期科学体育锻炼的结果。要大力实施学生体育素养提升工程，创新现有体育课程，构建更为科学合理的课程体系。注重革新教学理念，在传授体育专业知识与技能过程中，重点关注学生价值教育和素质教育，引导学生健康成长。挖掘具有地方特色、符合学生身心发展规律的体育教育资源，全面引入新兴产业、新概念、新知识等元素，不断丰富体育课程的思政教育内涵，促进学生全面发展。运用人工智能、大数据、云计算等前沿

技术，创新教学实施方式，进一步补齐师资、场馆、器材等短板，不断健全体育教学、训练、竞赛体系等相关制度，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，增强育人成效。着力构建高科技、高效率、高质量等要素联动的创新体系，使之深度渗透到高校体育课程教学管理的各方面、全过程，助力实现学校体育同教育事业发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

强化体育锻炼和训练，打造强身健体的校园新风尚。习近平总书记强调：“要把身心健康牢牢抓在手上，养成良好的生活习惯，经常参加劳动和体育锻炼，通过多种方式怡情养性。”要建立长效引导机制，帮助学生树立正确的健康意识，大力发展运动专长，养成终身锻炼的良好习惯。健全体育锻炼制度，适当增加学生校内体育锻炼时长，为其提供足够空间和数量的体育活动设施场地。科学制订专项行动方案，灵活运用激励机制，营造浓厚的校园体育文化气氛，广泛开展普及性体育运动，通过定期举办学生运动会或体育节，组建体育兴趣小组、社团和俱乐部等形式，打造感召力强、影响广泛的校园体育品牌活动。鼓励学生积极参与常规课外训练、体育竞赛及课内外体育锻炼，促进学生健康意识和运动习惯和体育精神的养成。

积极完善评价机制，夯实体质健康测试基础。体育是提升学生体质健康水平的重要手段，要把“健康第一”作为学校体育工作的出发点和落脚点。科学利用大数据、AIGC等技术手段，对学生体质健康和体育学数据等进行全面监测管理，运用好学生体质健康管理平台，持续完善学生体质健康档案。改变“唯分论”的评价方式，建立以体质健康测试为基础，以身体机能、运动能力、健康知识、健康与卫生习惯、食品营养与安全等多个指标为参考依据，以过程评价和结果评价相结合的综合评价机制，将体育训练评价结果纳入学生综合素质评价和毕业条件中，持续激发学生参与体育锻炼和竞赛的积极性，达到提升体质健康水平的目的。

不断提升高校毕业生就业能力

王冰羽

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。习近平总书记强调：“坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位，鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业，拓宽社会化就业创业渠道。”高校毕业生是国家宝贵的人才资源，是现代化建设的重要生力军。我们要顺应时代发展要求，以实现高质量充分就业为目标，着力提升高校毕业生就业能力，为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才支撑。

促进高质量充分就业是新质生产力发展的必然选择。新质生产力是新一轮科技革命和产业变革的引擎，也是推动经济高质量发展、实现高质量发展的关键。要紧跟新质生产力发展的步伐，及时调整专业设置和教学内容，进一步更新职业化课程体系，并着力建立以职业能力为核心的课程和评价标准。要科学制定培养计划，既注重专业知识传授，又要加强实践教学环节，通过校企合作、实习实训等方式，让学生在实践中学习、在学习中实践，不断提升专业能力和职业素养。要加强师资队伍，定期开展相关培训、研讨会、在线课程学习，帮助教师及时更新学科知识和教学技巧，努力打造一支经验丰富、勇于创新、充满活力的教师队伍。同时要建立完善的监督评估机制，通过与已就业毕业生定期沟通，准确把握毕业生就业情况，不断完善人才培养方案、提升就业服务质量。

注重个性化教育，激发创新创业活力。有效拓宽就业空间。注重学生个性化发展是现代教育理念之一，也是培养具有创新精神的高素质人才的关键所在。教育实践中要不断更新教育理念，把推动社会发展与推动个体发展有机结合起来，通过提供个性化的职业规划与指导服务，引导学生明确自身优势和就业方向，从而更有针对性地选择职业路径，进而实现“人岗相适、人尽其才”。要增强创新意识和创新创业能力培养，鼓励毕业生探索新的职业领域和商业模式，通过举办创新创业大赛、设立创业基金等，为学生提供展示自我、实现梦想的舞台。定期开设就业创业相关课程和讲座，邀请企业家和专家学者传授就业知识、分享创

业经验，同时充分利用校友资源，为学生匹配经验丰富的创业导师，提供一对一的帮助和指导。加强与企业、行业协会等机构的合作，建立稳定的就业实习基地和人才输送渠道，帮助毕业生拓宽就业空间，同时争取社会各界的资金投入、法律帮扶、税收优惠等，引导有志青年实现创业梦想。

重视“软技能”培养，提升综合素养，促进高质量就业。“软技能”是一种广泛的非技术性能力，涵盖沟通、协作、领导力、自我管理等方面的个性特质和社交技能，是应对职场挑战的重要职业素养和综合素质。培养学生“软技能”，首先要转变教育观念，充分认识到这项教育内容的重要性，为学生提供更多的教学场景，将强化综合素质的理念贯穿于教育全过程。通过开设公共演讲、领导力训练、时间管理等课程，全面提升学生综合素养，从而更好地适应社会发展的需要。经常性组织开展团队项目、兴趣小组等丰富多彩课外活动，营造沟通交流的良好氛围，锻造学生团队合作、解决问题等能力。同时还应加强心理健康教育，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的社会责任感和道德意识。

把终身学习理念贯穿于教育全过程，培养可持续发展的人才队伍，强化中国式现代化人才支撑。终身学习理念强调的是在整个生命周期内不断学习和成长，是适应快速变化的市场环境的重要基石。终身学习能力既是社会发展对人的要求，也是对教师职业角色提出的要求。教师要先树立终身学习的理念，不断提高自身素质、接受新的知识和新的技术，更新教育观念，完善专业知识结构，并将终身学习理念融入到各门课程设计中，引导学生带着批判思维进行自主学习。利用数字图书馆、在线课程、学术论坛等载体资源，为学生提供多样化、个性化的学习平台和培养其自主学习意识和热情。加强学习方法和指导和培训，传授有效的学习策略和技巧，既授学生以鱼又授以渔，助其在未来职业生涯中保持竞争优势和持续发展动力。

持续提高学生体质健康水平