

持续激发文旅融合新动能

高芸

文旅融合发展是更好满足人民美好生活需要的重要载体,是释放旅游消费潜力的新引擎。习近平总书记指出:“文化产业和旅游产业密不可分,要坚持以文塑旅、以旅彰文,推动文化和旅游融合发展,让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美。”党的二十届三中全会作出“健全文化和旅游深度融合发展体制机制”的重要战略部署。文化赋予旅游丰富的内涵与产品供给,推动旅游体验的全面升级;旅游可以有效促进文化传承与保护,更好兑现文化资源的社会价值和经济效益。未来发展中应进一步用好用足地区资源优势,健全文旅融合发展体制机制,通过打造文旅品牌、融合新模式、文旅新场景等形式,持续激发文旅产业发展新动能。

用好用足资源优势,充分释放旅游消费潜力。吉林省自然资源丰富,拥有山地、平原、草甸、湖泊、湿地等多类型地貌,自然资源空间分布与集合度好,生态特色突出,同时气候条件独特,四季分明,是世界三大粉雪基地之一,拥有很多享誉中外的生态旅游品牌。吉林省历史悠久,文化底蕴深厚,是东北抗日联军创建地、东北解放战争发起地、抗美援朝后援地,新中国汽车工业的摇篮、新中国电影事业的摇篮、中国人民航空事业的摇篮。此外,吉林省还是多民族边疆省份,朝鲜族、满族、蒙古族、回族、锡伯族等众多少数民族拥有丰富多彩的民族文化,这些文化和资源禀赋是推动文旅产业高质量发展的天然优势。应进一步将独具特色的冰雪文化、长白山文化、工业文化和兼具“冰天雪地”“绿水青山”两种资源、四季分明的全时段旅游优势等充分融入旅游产品和服务中,推动生态与人文、传统与现代、经典与时尚全面融合,以打造精品旅游线路、

多元旅游产品等实践探索,更好激发地区经济发展活力、扩大区域文化影响力,提升旅游的文化内涵和吸引力。

强化品牌思维,打造更多叫好又叫座的文旅IP。文化品牌是地方经济发展的独特标识,是其文化特色、服务品质和创新能力的综合体现。让文化成为地区旅游业发展的鲜明符号,是推动文旅融合发展的重要路径。要强化品牌思维,以文化为创新驱动,深入挖掘利用当地特色文化资源,打造特色文旅品牌,促进文旅融合向深度和广度进军。从吉林省发展实际来看,长白山文化是我们独有的标志性文化,在悠久的历史岁月中,于独特的地理气候环境里生存繁衍的吉林人,孕育了农耕、渔猎、游牧等丰厚的文化底蕴和坚毅、勇敢的地域精神,未来发展要用好用活这些特色文化资源,明晰文旅品牌定位,强化吉林文旅品牌形象,以现代化数字技术、网络技术整合宣传营销矩阵,开展好相关主题宣传,全面提升品牌影响力。

打造融合新模式,拓展发展新空间。文旅深度融合能够有效凸显地方文旅特色,丰富优质旅游供给,刺激并释放旅游消费新的增长点,在进一步满足人民群众美好生活需要的同时,更好实现经济、社会、文化、生态等方面综合效益。应通过开展形式多样的“文化+”“旅游+”工程,推动文化产业、旅游产业与相关产业融合发展,提质升级。进一步完善“冰雪+旅游”模式,充分发挥冰雪资源优势,加强

冰雪文化和旅游产业融合的广度和深度;创新“演艺+旅游”模式,依托影视文化底蕴、优质的演艺企业及演艺项目,通过打造文化体验来推进全域旅游;深度开发“工业+旅游”模式,凭借吉林雄厚工业基础、较为发达的制造业及工业遗产、工业旧址,全力推动工业遗址旅游、文化创意工业旅游、生产型工业旅游等模式的深度发展;拓展“生态农业+旅游”模式,开展长白山林间生态游、采参文化体验游和农业产品融入其中,通过打造传统农事体验节、田园综合体等活动和载体,给予消费者更多旅游选择空间,满足游客多样化、个性化需求。

运用数字化手段,打造更多文旅新场景。数字文旅成为旅游产业发展新趋势,数字化驱动下的文旅融合实现了信息技术与文旅业态的深度结合,是文旅融合发展思维在实践层面的重要体现。应全面借助科技手段,如运用大数据、人工智能、VR、AR展示等科学技术,以及云展览、网络直播、云演播、沉浸式体验等创新服务,打造更多文旅消费新场景。积极推动沉浸式文艺演出、全景式消费体验、线上化文艺演出、大数据文化创意、智慧化文化服务、数字化市场管理等新模式、新业态发展,以数据等科技力量的深度渗透带动需求端、供给端和配套服务领域的深刻变革,加速推进文旅融合,更好实现经济效益、社会效益双丰收,持续助推文旅产业高质量发展。

学习贯彻党的二十届三中全会精神

为推动哲学社会科学繁荣发展贡献学术力量

肖钊 李高明

党的二十届三中全会通过的《决定》提出,“创新马克思主义理论研究和建设工程,实施哲学社会科学创新工程,构建中国特色哲学社会科学自主知识体系”。马克思主义为指导,立足中国实际、解决中国问题,加快构建中国特色哲学社会科学,是发展中国特色社会主义的必然要求。广大哲学社会科学工作者、研究机构、学术出版平台要同向发力,坚持筑牢学术根基、锤炼精品力作、融汇古今中外、构建话语高地,不断开创哲学社会科学繁荣发展新局面,为强国建设、民族复兴伟业贡献学术力量。

筑牢学术根基,引领学术创新。基础理论研究是学术发展的根基,是理论创新的源泉,关乎哲学社会科学发展方向。必须持续加强基础理论研究,广大哲学社会科学工作者应在各自学科领域强化概念范畴、基本原理等方面学习研究,积极探索未知领域,不断提出原创性、标识性观点理论,为应用研究和技术创新提供学术支撑。坚持自立自信,坚定不移以马克思主义为指导,坚守中华文化立场,立足当代中国现实,不断拓宽理论视野、优化资源配置,努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系。坚持守正创新,既保持学术严谨、厚积知识底蕴,也要勇于探索、敢于创新,努力推进自主创新和集成创新,着力推出更多具有前瞻性和影响力的学术成果。进一步优化学术评价体系,减少对论文数量、影响因子等单一指标的过度依赖,更加重视研究成果的质量、创新性和社会贡献度等。强化学术期刊等作为学术成果重要储备库与学术交流平台的角色定位,切实促进知识积累、观点碰撞与学术共识的形成,有效提升学术整体质量与影响力。

锤炼精品力作,诠释中国智慧。学术精品和传世力作不仅具有深厚的学术价值,更具有广泛传播中华文化的独特魅力,是哲学社会科学繁荣发展的重要标志。哲学社会科学工作者应系统梳理中华文化的历史脉络,深入挖掘其中的学术价值,深刻理解和把握中华文化的深厚底蕴,着力提炼中华文明精神标识和文化精髓,并将其融入学术研究中。实践中,既要重视中华优秀传统文化的继承发展,也要进行现代文明建设的探索实践,把跨越时空、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来,深刻而生动地展示中华民族在历史、文化、哲

学、政治、经济等多方面的独特贡献和智慧结晶。以学术期刊发行为例,应更好引导和鼓励研究者坚持“两个结合”,科学分析中国社会发展的重大理论和现实问题,挖掘原因、总结规律、预测趋势,提炼具有中国特色的鲜活经验和成功模式,产出更多具有深远影响的学术成果,向世界展示中国独特的思想智慧。

融汇古今中外,构建宏大视野。哲学社会科学的发展需要广泛吸收不同文化背景下的思想成果。中西文化各有其独特的优势和价值,要积极学习借鉴世界各国人民创造的文明成果,实现优势互补、共同发展,助力拓宽视野、丰富思想,为中国特色哲学社会科学提供多元化理论支撑。同时,中国特色哲学社会科学不仅要为中国自身发展服务,而且要为世界发展服务、为人类文明进步服务。因此必须进一步拓展视野,深化国际学术交流与合作,促进不同国家和地区间文化理解和认同,在与其他国家学术交流互鉴中共同推动全球社科研究的发展和繁荣,为人类社会的文明进步提供有力的思想支撑和智力支持。学术期刊作为学术传播和交流的重要平台,在哲学社会科学“三大体系”建设中发挥着不可替代的作用,发展中应紧密围绕国家重大战略需求,遵循期刊建设发展一般规律,立足中国、放眼世界,紧跟时代步伐,聚焦全球化、可持续发展、社会公平等全球性重大理论和前沿问题,为理论创新和现实问题的解决贡献更多学术力量。

构建话语高地,传播中国声音。随着中国国际地位的不断提升,哲学社会科学在传播中国声音、提升国际话语权方面的作用日益凸显。应持续深入研究中国特色社会主义道路、理论、制度和程序等方面内容,向世界展示中国发展成就和治理经验。强化国际传播能力建设,讲好中国现代化蕴含的丰富鲜活的波澜壮阔的创新故事、创造故事、创业故事,助力中国国家形象的塑造,持续增强中华文明的传播力、影响力、感召力,切实提升国际传播效能。学术期刊等学术交流展示平台应以集群式发展壮大自身力量,着力建设自主可控的国际传播平台,加强对国际学术规范和话语体系研究,积极参与国际学术规则制定和话语体系构建,打造学术高地、话语高地,为提升中国在国际学术界地位和影响力作出积极贡献。

(作者单位:湘潭大学)

着力提升应用型人才培养质量

孙晓美

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。党的二十大报告指出,“完善人才战略布局,坚持各方面人才一起抓,建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。培养应用型人才是社会发展的需要,也是教育改革的重要方向。随着我国产业结构的不断优化升级,对高素质应用型人才的需求日益旺盛,高校作为立德树人的主阵地,肩负建设教育强国、科技强国、人才强国的重任,应充分结合经济社会发展实际,在人才培养上展现出前瞻性和灵活性,不断探索和创新应用型人才培养模式,优化人才数量和结构,全面提高应用型人才培养质量,为中国式现代化建设输出大批具有创新精神和实际操作能力的高质量应用型人才。

以社会需求为导向,明确应用型人才培养目标。习近平总书记指出,“社会需要的人才才是金字塔形的。高校不仅要培养研究型人才,也要树立应用型办学理念,培养青年一代适应社会需要的技能”。当前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,社会对人才的需求呈现出多样性和综合性特征,不仅需要高精尖人才,更离不开大批具有核心专长与技能、能把高水平设计变成实实在在产品的高素质技术人员。这要求我们既培养研究型人才,也重视应用型人才队伍打造。要从社会变化的需求中明确人才培养目标,把握行业发展趋势和人才需求结构变化,找准人才培养方向,形成一整套人才市场研究机制,及时对相关变化进行深入研究,探寻未来发展趋势,根据市场变化和地区经济社会发展方向、产业布局等及时调整专业和课程设置,构建合理的知识体系,从而使人才

培养能够与社会发展紧密对接。

建设高水平“双师”队伍,为提高应用型人才培养水平奠定坚实基础。培育一批既有扎实理论知识和教学能力、又具备丰富实践经验和技能技能的教师队伍,是做好应用型人才培养工作的基础和保障。学校要明确办学定位,从服务于国家及区域经济社会发展需要出发,制定“双师型”教师认定制度,明确认定标准和程序,健全职业院校兼职教师制度,优化教师队伍结构,鼓励行业企业、科研院所等单位优秀专家到校兼任任教,全面提高应用型人才培养、应用型研究开展水平。要深化校企合作,通过与企业共建实习实训基地,定期组织教师赴企业参加专业培训和实践锻炼,使其更好地了解最新生产技术和工艺流程,同时建立校企共同研制人才培养方案、课程标准等机制,更好推动新技术、新工艺等产业先进元素融入教学内容,提升教师的专业能力和实践教学能力,为培养应用型人才提供有力支撑。要进一步完善激励机制,为双师型教师提供良好的职业发展平台和晋升机会,在工资待遇、职称评定等方面给予一定政策倾斜,对在教学和实践中取得突出成绩的教师进行表彰奖励。营造宽松和谐的工作环境,减轻教师的工作压力和负担,构建尊重知识、崇尚学术的校园文化氛围,激发教师的创新精神和学术追求,努力为其提供充足的科研经费支持,鼓励教师开展创新型研究。

推动专业建设创新性发展,铸牢应用型人才发展基石。专业建设是高等教育发展的重要基础,是人才培养、科学研究、社会服务的载体,也体现着大学发展的水平。专业建设

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。习近平总书记在全国教育大会上强调,“注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。推动中国式现代化需要培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须聚焦立德树人根本任务,进一步发挥红色资源的育人功能,将其作为思政教学及实践的生动教材,持续创新育人方式,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,引导青年学生传承红色基因、树立革命理想,矢志不渝为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

充分挖掘运用丰富的红色资源,为筑牢青年学子精神信仰之基增智赋能。理想信念是激励共产党人不懈奋斗的精神动力,百年党史历经沧桑依然风华正茂,饱经磨难始终生肌勃物,靠的就是对理想信念的坚定追求;爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,自古以来流淌在中华民族的血脉基因中。党领导中国人民进行的革命、建设和改革伟大实践中所留存下的无数红色资源、形成的丰厚红色文化,饱含着鲜明的爱国主义色彩和独特的精神文化价值,是激发大学生爱国情感、坚定其理想信念的最好营养剂。要在挖掘红色资源上狠下功夫,聚焦推进红色文化铸魂育人,依托资源优势,强化科学研究、时代阐释,在此基础上开展好红色文化教育,把真实历史场景打造成教育现场,把真实历史事件变成鲜活教材,引导学生深入了解红色基因的脉络与源流,在一个个生动鲜活的红色史实中去体悟和感知红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,努力以史育人、以史资人,以情动人、以文化人,让广大师生在社会现实和历史发展中筑牢理想信念之基。

发挥思政课主渠道作用,不断提升红色文化育人质效。习近平总书记强调,“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政建设提供了深厚力量”。红色资源及其蕴含的文化内涵,与高校思政课在育人目标上具有契合性、教育内容上具有融通性,这些为依托思政课开展红色文化教育提供了可能性与可行性。同时要认识到,挖掘和运用丰富的红色资源是传承红色基因、赓续红色血脉的内在要求,也是推动思政小课堂与社会大课堂有效结合、增强思政铸魂育人效果、切实发挥学校思政课立德树人关键课程作用的重要路径。基于此,应进一步激活红色资源中的教育元素,持续深化思政教育内涵,让青年学生在潜移默化中接受红色文化熏陶,从中汲取力量,不断认识自我、提高自我、完善自我,将其内化为优良的人格品质,形成正确的价值标准和行为规范,推动将个人“小我”更好地融入祖国和民族发展的“大我”中,既怀抱梦想又脚踏实地,既敢想敢为又善作善成,成长为能担民族复兴大任的优秀时代新人。

将红色文化融入校园文化,持续拓展育人空间和载体。马克思指出,“人创造环境,同样,环境也创造人”。注重文化的浸润、感化和熏陶,既要重视显性教育,也要重视潜移默化的隐性教育,实现入芝兰之室久而自芳的效果。校园文化作为一种环境因素,对学生思想政治素养的培育有着直接影响,将红色文化有效融入校园文化建设中将会持续提升二者的育人功效。要在校内环境建设中努力营造红色氛围,把红色文化资源以多样化艺术手法和形象化表现形式融入学校建筑设施、文化景观、宣传平台、教学场所等场景中,让红色文化在校园随处可见,使学生在无形之中了解、认同红色文化,并持续得到精神滋养。同时通过开展丰富多样的校园红色文化活动,如以重要节庆、纪念日为契机,举办红色文化主题宣讲比赛、红色书籍分享会、红色歌曲比赛等活动,以及构建青马研习社、红色文化社团、红色文化工作室等学习组织和载体等形式,提高学生红色经典历史的学习热情,丰富校园文化内涵的同时,为红色文化的传承发展注入新活力,不断增强学生的文化自信,促进学生全面发展。

创新红色资源育人机制方法,助力红色江山薪火相传、后继有人。强化红色资源育人功能,构建科学有效的育人机制和方法是重要一环。在制度建设方面,应强化顶层设计,着力形成学校党委领导、党政齐抓共管,各职能部门建章立制、各负其责,各学院积极响应、主动配合的红色文化育人综合制度体系,将红色文化教育渗透到教学、管理以及科研等不同领域中,促进德育与智育之间的协调发展、一体化推进。充分运用网络和现代科技手段,增强红色文化的传播力。网络阵地上要始终坚持弘扬正能量、高唱主旋律的原则,整合媒介资源,利用多元化平台载体,以学生喜闻乐见的形式,讲好革命历史和英雄人物故事,让学生全方位、多角度、深层次地了解身边红色文化,拉近与红色文化之间的距离。拓展实践教育途径,既帮助学生读“有字之书”,又引导其读“无字之书”,利用革命纪念馆、红色文化研学基地开展沉浸式、互动式、沉浸式参观学习。同时运用现代技术实现红色文化资源的创新转化,打造“没有围墙的红色博物馆”,让红色文化以更加现代、开放、鲜活的方式展现独特魅力,提高吸引力和感染力,继而引领学生树立永远跟党走的坚定理想信念,成为红色文化的坚定传承者和新时代红色江山的合格守护者。

思想漫谈

要紧密结合现代产业发展需求,强化行业发展趋势和企业用人需要研究,以此确定专业方向和人才培养目标,使专业设置更具针对性和实效性。根据专业定位和培养目标,科学调整专业结构,增设新兴专业,改进传统专业,形成特色鲜明、优势明显的专业群;优化课程体系设置,注重理论与实践相结合,增加实践教学环节比重,通过加强实验室建设、完善实训基地、开展校企合作等方式,为学生提供多实践机会和平台,鼓励学生参与科研项目和社会实践,使其能够在实践中掌握理论知识,提高解决实际问题能力。加强应用研究和开发研究,鼓励交叉学科发展,促进不同学科间合作与交流,培养学生跨学科思维和创新能力。同时引入新技术、新工艺等前沿知识,使课程内容更加贴近发展实际,并持续推动高水平师资队伍、成果转化应用、应用型人才队伍建设。

推动应用型大学高水平发展,全面提高人才自主培养质量。党的二十大报告提出,“要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”。当今世界,人才的竞争首先体现在人才培养方面的竞争。随着科技革命和产业变革的快速发展,行业和产业前沿知识技术不断更新,对人才的素质提出新的更高要求。应用型大学的办学定位应紧密结合经济社会发展需要,人才培养上不仅要注重数量和规模的增长,更应强化内涵式发展,注重培养学生的社会责任感、职业道德和人文素养,尊重学生的个性差异,不断提高办学水平和人才培养质量。中国式现代化建设是全面发展的现代化,涉及方方面面,满足庞大的人才需求必须主要依靠自己培养。高校必须树立高水平发展理念,切实承担起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任,为社会主义现代化输送更多高素质劳动者,助力我国人才供给自主可控能力的提高。

打造新时代高素质专业化教师队伍

王亚君

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调:“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”高素质专业化教师队伍是人才培养质量提升的重要保障,是学科建设的核心力量,是教育改革发展的重要支撑。建设高素质专业化教师队伍既是推进教育强国建设的基础工程,更是增强国家教育竞争力、实现教育可持续发展的战略选择。

高素质专业化的教师应具备引领学生追求真理、培育学生优良品格的能力。当前,我国正处于建设教育强国的关键时期,不论是落实立德树人的根本任务、提升教师专业素养能力,还是完善现代教师管理体系、健全中国特色教师教育体系,都对教师队伍提出了更高的要求。在教育“第一资源”打造中,要遵循拥有崇高思想道德、职业操守、人文素养和身心素质,具备先进专业知识、教学能力、科研水平和创新意识的培养目标,更好引领教师们走好德艺双馨、教书育人的教育,为教育现代化提供蓬勃力量、奠定稳固根基。

精准招聘是打造教师高端阵容的核心策略。在高等教育日益发展的宏大背景下,教师质量已成为高校提升教育教学水平、科研创新能力和社会服务成效,实现可持续发展的关键。科学开展教师招聘是实现教师队伍质量提升的重要一环。必须强化精准招聘理念,要以目标为导向,以数据为支撑,构建高效适配的人才获取模式,从源头上确保教师队伍的高素质 and 专业化。要通过有竞争力的薪酬待遇、配备充足的科研基金、良好的工作环境等,切实增强对教师的吸引力,引领更多优秀人才加入教育事业中。进一步优化招聘流程,从简化环节、明确责任、运用信息化手段等方面着手,提高招聘效率,缩短招聘周期,并对招聘流程进行全面、实时监控和管理,实现招聘的“准、快、稳”。不断完善招聘评价体系,构建多元化评价标准,拓宽评价主体,加强动态性与前瞻性评估,兼顾综合素质和发展潜力,增强教师人才评价的科学性和准确性。

潜心培育是铸就教师卓越成长的稳固基石。习近平总书记强调:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”要高度重视对教师的培育,持续强化教师的专业素养、教学能力和师德水平,让教师更好地承担起立德树人的时代重任。遵循教师个人特质和职业发展需求,制定具体、可量化、有时限的培育目标和系统、全面、个性化的培育计划,以科学有效的培训方式和实践机会增进教师的知识储备和教育教学技能。建立完善导师制度,发挥传、帮、带作用,推动构建深专家指导传授教学、科研实践经验的机制,帮助教师明确职业目标和发展方向。搭建科研平台,设立专项资助计划,支持教师自主创新研究,激励其在学术和专业领域追求卓越。拓展教师的全球视野,引导其追踪国内外学科前沿,增强教师专业洞察力和研究的前瞻性。

科学评价是激发教师发展潜能的关键杠杆。科学评价能够准确地反映教师的努力、能力和实力,努力和成果得到充分认可能够极大激发教师发展积极性和进取心。2020年出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》,对改革教师评价进行了全面部署和要求,要积极落实相关部署要求,推动评价指标多元化,应从教学、科研、社会服务、师德师风等多维度对教师进行综合评价。要科学分配评价指标权重系数,将师德师风评价置于首要位置。强化评价体系自身的动态性,依据教育发展趋势及专家、教师和学生反馈,对评价体系进行定期审视、评估和改进,更好维持评价体系的科学性、有效性。努力保证评价结果运用的公平度,通过引入人工智能技术,强化质性评价,公开评价流程,建立评价监督、申诉和反馈机制,真正实现以评促教,最大限度挖掘教师的潜能。