

拓展网络育人空间和阵地

杨征

建设教育强国不仅是中国式现代化的先导任务，也是实现中华民族伟大复兴的战略支撑。随着信息技术的快速发展，数字化变革对高等教育产生深刻影响，网络逐渐成为培养新时代人才的重要阵地。习近平总书记在全国教育大会上强调：“注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”在这一背景下，拓展网络育人空间和阵地对于高等院校人才培养尤为重要。

聚焦网络育人新方向。进入移动互联网时代，知识的传播方式在变，人们交流学习方式也在变。当代青年学生被喻为“网络原住民”，网络已然成为其生活成长不可或缺的新场域，影响着处于“拔节孕穗期”的他们价值观念形成。这一形势下，网络日益成为教育工作者必须重点关注和利用的教育阵地。网络育人需要紧扣立德树人这一根本任务，坚持以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。在数字时代，网络教育不仅是教学手段的延伸，更是思想文化的重要传播平台。运用网络平台，教师可以更广泛地传播马克思主义理论和社会主义核心价值观，帮助青年一代在日益复杂的国际环境中坚定理想信念，

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在全国教育大会上指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。这是对职业教育提出的目标任务和实践要求。职业教育学校要以深化现代职业教育改革为契机，全面落实“一体两翼五重点”的职业教育改革新举措，积极推进“五金”建设，着力提升学校关键办学能力和服务发展综合实力，全面提高技术技能人才培养的质量和适配度，更好服务经济社会高质量发展。

全面提升办学能力和学生培养质量是增强人才竞争力的关键支撑。职业学校要立足服务国家战略与区域经济发展需求，围绕区域重点产业发展，优化专业设置，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强“五金”建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。要锚定产业升级和企业需求，有效利用教育资源和创新要素，建立育训并重的课程体系，打造人才培养和集聚高地。要利用专业优势，引进“1+X”证书和职业技能等级认定制度，将先进的行业标准和核心课程相融合，探索“课堂革命”的实践效能，打造“育训并举”精品课程和培训包，实现课证融通。推动人才培养从“知识为主”转向“能力素质为先”，构建高质量人才自主培养体系。

深入推进思政一体化建设是增强思政引领力的根本保证。习近平总书记对学校思政建设作出重要指示：“要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本

任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思政教育一体化建设。”构建“大中小学思政教育一体化联盟”，是落实立德树人根本任务的必然要求，是完善思政工作体系的应有之义，是实现思政教育高质量发展的内在要求。要利用域内教育资源优势，搭建一体化建设平台，将不同学段教育目标、内容和方法相贯通，推动教育过程和教育活动有效衔接，协同育人。职业学校要充分利用“中高贯通培养计划”，建立院校思政一体化平台，将思政小课堂与社会大课堂相结合，在一体化情境中创设议题，在一体化活动中生成知识，在一体化辨析中进阶思维，在一体化体验中铸魂润心，实现人才培养的有效衔接、全面升级。

深化产教融合、科教融汇是提高社会协同力的坚强保障。职业学校要建立产教融合共享型实训基地，为产业人才成长和发展提供支撑。要探索并推行省域现代职业教育体系建设新模式，夯实改革的基座；建强市域产教联合体和行业产教融合共同体，不断壮大改革的载体。职业学校应起到带头作用，充分发挥

纵深推进职业教育改革

王鲁芳

产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”的效能，在政产学研方面开展多维多链合作，即办学合作、育人合作、研发合作、生产合作、赛事合作、就业合作、发展合作等，建立区域型人才培训基地、创业培训基地，支持县域解决人才洼地短板，协助县域解决乡村行业从业人员无学历、无资质问题；促进特色农产品销售、乡村特色旅游产业提质升级，助力产业创造更大产值。全面提高技术技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

打通职普融通新赛道是推进教育变革、创新人才培养模式的重要实践。党的二十大指出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”在中职学校启动职普融通试点，附设普通高中班，与普通高中教育合作，共同设计课程、互派师资，实行课程互选、学分互认、学籍互转的人才培养模式，通过职普融通，优化教育供给体系，培养创新型、实用性、复合型人才，让不同禀赋和需要的学生能够多样化成才，以此更好提升中职教育的适应性和社会吸引力，成为满足社会对更高质量职业教育需求的成功范例。

(作者系吉林女子学校党委书记)

让教师成为最受尊重的职业

彭景茹

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记在全国教育大会上指出，要“提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一”。建设教育强国，关键在人才；人才培养，关键在教师。不断加强教师队伍建设和优化强师强教政策举措，对于建设教育强国，全面推进中华民族伟大复兴具有深远意义。

大力弘扬尊师重教的良好风尚，提升教师职业荣誉感。教师承载着传承知识、培养人才的庄严使命。自古以来，中华民族就有尊师重教、崇尚贤学的优良传统。从“扣好人生第一粒扣子”，到文明社会的建立，再到核心价值观的践行，都离不开教师的循循善诱。只有教师得到尊敬，教师所传授的道理和知识才能得到尊重，全社会也才能形成崇尚学习的风气。新时代新任务新要求，要形成尊师重教的良好氛围，推进全社会涵养尊师文化，都要健全完善教师荣誉表彰体系，从基层选树优秀教师、模范教师、教书育人楷模、人民教育家等，充分发挥优秀教师的引领示范作

用，让全社会看到时代赋予教师的荣耀，也让广大教师切实感受到成就感、荣誉感和获得感。要增加教育投入，持续提高教师待遇，推动政策举措更多向一线教师倾斜，弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、终身从教。

全力提升教师自身的职业追求，增强教师职业成就感。强教必先强师，教师是学校高质量发展的内生动力，要全力提升教师的专业素质和专业能力，锤炼自身本领，真正成为为学生为学、为事、为人大先生，真正成为能够引领基础教育改革发展的教育家型教师。高中阶段是基础教育的最高阶段，肩负着为高等院校输送高质量生源、为社会培养高素质合格人才的重任，对教师队伍建设和提出了更高要求，即以教育家精神为引领，全力提升教师的职业追求。要把教育家精神融入校园文化，以多种形式展示教育家的风采，用榜样的力量鼓舞人、引领人，让全体师生时时刻刻浸润其中，在不知不觉中受到熏陶。要督促教师修师德、铸师魂，积极开展青年教师讲师德故事、讲传道

赵美荣

习近平总书记在全国教育大会上强调指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”总书记的讲话深刻回答了“建设什么样的教育强国”这一重大问题。思政引领力作为凝聚人心、汇聚人气、激发人力的第一驱动力和中国特色社会主义教育强国的坚实力量，成为“六力”之首，确定了人才的培养方向，涉及根本、关系全局。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。作为教育的主要场所，学校应“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”，因地制宜全面提升思政引领功能，充分发挥思政课培根铸魂、立德树人的作用，以培养“具有家国情怀的和谐发展的人”为目标，充分尊重学生成长规律，在内容上创新、与实践相结合，着力增强思政课的思想性、理论性和亲和力，致力于将学生培养成为有灵魂、有情怀、有温度，兼具家国情怀与国际视野的人。

着力创新，多维度激发课程活力。实现思政教育的高质量发展，不仅仅要在理论上“动脑子”，还要在实践上“撸袖子”。不用党的创新理论筑牢课程根基，积极探索“思政+”融合课程建设与活动，实现思政课程与课程思政同向而行、协同育人。在形式上，积极建立校外场馆实践基地，开展文化实践研修，拓展文化资源实践空间，借助嘉宾访谈、现场教学、线上测评等方式，以学生感兴趣、易理解、好接受的方

式提升思政育人功能，从课内延伸到课外，把学校小课堂同社会大课堂结合起来，让思政课“动”起来、“伸展”起来。

思创融合，全方位提升综合能力。学校思政课建设，还需将课程教学纳入思政育人的结构之中，巩固课程体系，不断提升思政课的针对性和吸引力。一方面，可以“请进来”，邀请知名学者、企业专家、行业模范走进思政课堂，呈现不同视角的思考和感悟；另一方面，可以“走出去”，将博物馆、校史馆等文化空间作为教学现场，持续加强思政课课内外衔接互动，注重课堂但不局限于教室，充分运

通过短视频、直播课堂、在线讨论等多种形式，打造互动性强、参与感高的网络教学模式，让学生在轻松、愉快的环境中接受思想政治教育。

提升网络育人新力量。数字时代的网络育人，需要依靠多方力量共同推进，需要打造一支有责任感的高素质教师队伍。教师是网络育人的核心，管理人员和学生骨干则是推动网络平台健康运行的重要保障。教师不仅要在课堂上引领学生，更要在网络平台上更好地发挥引领作用，通过打造个人学术品牌、提高网络影响力，将更多的学生吸引到思想政治教育的阵地中来。专业的技术和管理人员要及时更新教学资源，维护平台的正常运行，确保平台的安全性与功能性。同时，应与教师密切配合，优化网络平台的课程设计，保障网络育人的系统性与持续性。思想坚定、能力出众的学生骨干不仅能在学习中发挥示范带头作用，还能通过网络平台参与思想传播，增强同龄人之间的思想交流与互动，从而形成良好的学习氛围，推动网络育人走向更广阔的维度。

完善网络育人保障机制。健全的管理、激励和监管机制是确保网络育人平台有效运行的关键。高校应建立健全网络管理机制，确保网络育人活动的有序进行。同时，网络育人的评价体系也应随之完善，确保育人的质量与效果得到提升。要加强激励机制和监管机制建设，表彰优秀的网络育人实践者，营造清朗和谐的校园网络环境，在充分调动师生在网络育人中的积极性与创造性的同时，确保网络育人平台健康发展。

(作者系吉林农业大学学生就业创业指导服务中心主任)

授业解惑的师生故事等活动，把启智润心的优秀教师挖掘出来，把勤学笃行的典型教师选拔出来，把一辈子做教师的师德楷模培养出来，让教师成为令人羡慕的职业。

努力增强教书育人的行动自觉，收获职业幸福感。“人民教育家”于漪、“时代楷模”黄大年、“七一勋章”获得者张桂梅……一位位优秀教师典型、一个个鲜活的事例，诠释着教师的幸福所在。他们以博大情怀，以教师之我、教育家之我，把自己融入到教书育人实践中，见证了学生的成长成才，赢得了家长社会的尊重，实现了人生价值。选择成为教师就要扎根岗位，以勤学笃行、求是创新的躬耕态度，努力修炼最好的自己。要全力练就过硬基本功，以扎实的学识传道授业解惑，让自己的每一个教案、每一个课堂、每一次师生对话都展现最美好的育人姿态，释放更强大的育人能量。

(作者系长春市第二中学校长)

用各种文化资源开展思政教育，让思政课堂更立体、内容更丰富。

发挥特色，宽领域探索文化潜力。思政文化内涵式发展不是资源的无序叠加，而是根植于内生资源，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。这“三大文化”资源不仅承载了中国独特的历史和价值观，更是思政课保持正确政治方向、增强文化自信的重要依托。思政课建设应依托内生性文化资源的支撑，着力解决内生性文化资源建设问题，牢牢坚持马克思主义指导地位，深入挖掘并运用好“三大文化”。其中，中华优秀传统文化是思政建设好的“源头活水”；革命文化是思政建设的“鲜活资源”；社会主义先进文化是思政建设的“方向引领”。学校可以成立“红色教育特色班”，把思政教育工作摆在首位，以培养社会主义合格的建设者和接班人为目标，积极培养学生的责任意识、爱国情怀，让红色精神逐渐内化为青年学生的自觉追求、外显为自觉行为。

育人之本，在于立德铸魂。学校作为教育强国使命的主阵地，必须坚守育人主战场、坚定立德树人主任务、坚持教学改革主渠道，发挥融入式、嵌入式、渗透式的立德树人协同效应，积极探索学校思政教育工作正确“打开方式”，全面提升思政课铸魂育人实效，坚持不懈推动思政课高质量发展，肩负起铸国之重器、育时代新人的使命。

(作者系吉林毓文中学校长)

党的二十届三中全会提出，要健全因地制宜发展新质生产力体制机制，健全促进实体经济和数字经济深度融合制度，并作出了全面和有针对性的部署。数字经济作为一种新型经济形态，以数据为关键生产要素，通过信息技术的深度应用，不断催生新的产业形态、商业模式和经济增长点。在新质生产力的培育和发展过程中，数字经济为其提供了源源不断的动力。

数字经济为新质生产力带来了前所未有的创新动力。习近平总书记指出：“新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。”在数字时代，大数据、人工智能、云计算、物联网等先进技术不断涌现，为经济发展注入了新的活力。大数据的挖掘和分析，能够帮助企业精准把握用户需求和市场动向，优化产品和服务；人工智能的应用，实现了生产过程的自动化、信息化和智能化，进一步提升生产质量，降低成本；云计算的普及，打通了“信息孤岛”和“数据壁垒”，降低了企业的信息化成本，提升了资源配置效率；物联网的发展，使“万物互联”“万物智联”成为可能，拓展了经济活动的空间和领域。这些新技术的创新应用，推动了产业升级和转型，催生出新的商业模式和业态，为新质生产力的发展开辟了广阔的道路，也为新质生产力的形成提供了强大的技术支撑。

以数字经济促进产业的融合与升级。“十四五”规划纲要指出，要加快数字化发展，建设数字中国，以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式的变革。这一重要论述，为我们指明了方向，也提出了新的要求。数字技术的广泛应用，正重塑着传统生产力，将其转化为更为高效、智能的新质生产力。这种转变不仅提升了生产效率，更激发了经济发展的新动能。随着数字技术在各个产业领域的广泛应用，传统产业与数字产业之间的界限逐渐模糊，产业融合成为了经济发展的新趋势。通过数字化转型，传统产业可以实现生产流程的优化、管理模式的创新和产品服务的升级，提高生产效率和竞争力，增强市场竞争力。例如，制造业中的工业互联网平台，将生产设备、供应链、销售渠道等各个环节进行数字化连接，实现了生产的智能化、协同化和定制化；农业领域的数字农业技术，通过对土壤、气候、作物生长等数据的监测和分析，实现了精准种植、智能灌溉和农产品溯源；在线教育、远程医疗等生活性服务业数字化应用，构建起线上线下深度融合的创新服务模式，拓宽数字资源获取渠道，让偏远地区、农村地区的群众也能获得更多优质服务资源。数字经济的赋能，使传统产业焕发出新的生机和活力，推动产业结构优化升级，为新质生产力的发展创造了有利产业环境。

以数字经济提升资源的配置效率。在数字经济时代，数据的快速流通和共享打破了传统的信息壁垒，使得资源能够在更广泛的范围内进行优化配置。企业可以通过电子商务平台、数字供应链等渠道，快速获取市场信息和资源，实现供需的精准对接；政府可以利用大数据分析等手段，对经济运行进行实时监测和预测，制定更加科学合理的政策措施，提高资源配置的效率和效益。这种资源的高效配置，不仅带来更加广阔的市场空间，也促进了不同地区、不同产业间的合作与融合，推动新质生产力的不断涌现。让数字经济更好地赋能，还需要不断加强数字基础设施建设，提高数字技术的研发和应用水平，完善数字经济的治理体系。

党的二十届三中全会为我们描绘了数字经济赋能新质生产力的宏伟蓝图。在数字经济的大潮中，数字技术以前所未有的力量重塑生产力，引领经济社会迈向高质量发展的崭新阶段。我们要深入学习贯彻全会精神，抢抓数字经济发展的机遇，积极推动数字经济与实体经济的深度融合，让数字经济成为我国经济高质量发展的强大动力，以更加坚定的步伐走向高质量发展的美好明天。

加强汉语推广 助力中华文化传播行稳致远

崔香银

习近平总书记在2023年新年贺词中说：“今天的中国，是紧密联系世界的中国。”随着中国国际地位和影响力显著提升，世界对中国的关注与日俱增，汉语已成为世界经济文化交流的重要工具，“中文热”持续升温。目前，已有85个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过2亿人。

语言是交流的工具，是文化的载体。国际中文教育具有语言教学和文化传播的双重属性，是助力中外务实合作、促进民心相通的重要举措，也是增进文明互鉴、助力构建人类命运共同体的重要抓手。新时代的語言研究者既要向高度的文化自觉和文化自信，积极主动阐释中华文化，“讲好中国故事，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象”，也要遵循国际传播规律，提升中华文明的国际传播效能，让中华文化传播得更远、深入人心。

传播中国文化，坚定文化自信，讲好优秀传统文化故事。习近平总书记强调：“话语的背后是思想，是‘道’。不要为了讲故事而讲故事，要把‘道’贯通于故事之中，通过引人入胜的方式启人入‘道’，通过循循善诱的方式让人悟‘道’。”习近平总书记的重要论述鲜明地指出了运用中华优秀传统文化讲好中国故事的内涵要旨。“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”，要把优秀传统文化的“魂”提炼出来、“精髓”展示出来。从根本上来讲，“中文热”实际是“中国热”。只有深度挖掘大力弘扬中华文明蕴含的全人类共同价值，提炼展示全人类共同价值内蕴的中华传统宇宙观、道德观根源和开放包容的天下观、社会观基础，才能创造性转化中华优秀传统文化，挖掘出中华文明的深度。要注重完善国际中文教育体系。中国故事的“听众”不仅有汉语语言文化的爱好者、学习者，更有全球受众，其层次背景是多元化的，动机是多样化的，只有因人制宜、因材施教，才能进一步增强中华文明传播力影响力。这就要求我们要构建国际语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系，拓宽中华文明传播的广度和深度。以灵活的语言教学为媒介，以扎实的优秀传统文化为依托，才能更深入、更有力、更长久地推进文明的交流互融，展现中华文化的独特魅力，增强中华文化的国际影响力。

构建中国叙事，创新传播路径，讲好中国式现代化的故事。习近平总书记指出：“中国式现代化，深深植根于中华优秀传统文化，体现科学社会主义的先进本质，借鉴吸收一切人类优秀文明成果，代表人类文明进步的发展方向，展现了不同于西方现代化模式的新图景，是一种全新的人类文明形态。”“润物细无声”是中国古今教育一以贯之的优良传统。国际中文教育也应如春雨，发挥润物无声作用，让世界认识中国、读懂中国。利用国际中文教育构建中国叙事是一个多维度的过程，一方面要以数字化叙事创新文化传播，将教学与新媒体、网络资源融合，通过文学作品、影视作品等多元化窗口，展示中国故事，为全世界汉语语言文化爱好者立体讲述出一个多元的中国；另一方面应以体验带动文化传播，让叙事更具温度与吸引力。通过国际留学生的视角，向世界转述中国现代化进程中的发展与变化，吸引更多“打卡中国”，亲身来到中国探寻文化景观与特色美食，体验高铁速度、便捷支付等中国现代化建设的成果，发自内心的相信、破除偏见地重新认识一个文化与科技交织的中国。

通过语言的桥梁，以故事为核心，以文化为纽带，借助多元化传播，可以让世界更好地了解中国、理解中国，推动中华文化更好走向世界。我们要坚持文明互鉴，以兼收并蓄的态度汲取各国文明的养分；坚持守正创新，以自信开放姿态更好推动中华文化走向世界。讲好“中国故事”，就是向世界呈现一个真实、立体、全面的中国；讲好“中国故事”，就是推动中国在与世界紧密联系的世界上，传播出更加响亮的中国声音，发挥出更大的国际影响力，塑造出一个更加自信自强、更加值得信任的大国形象。

推动数字经济为新质生产力赋能

王一名