

# 健全保障粮食安全体制机制

王思然

粮食安全是国家安全的重要基石，是社会稳定和经济发展的保障。党和国家高度重视粮食安全问题，党的二十届三中全会《决定》对种粮农民收益、粮食价格、主产区利益补偿等方面机制建设提出了新的更高要求。吉林省委十二届五次全会积极响应党中央号召，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，将“完善粮食安全保障能力提升机制”列为进一步全面深化改革的9个重点专项之一进行全面建设，并在黑土地盐碱地保护利用、种业研发、水网优化建设、农机装备等配套改革方面作了精心谋划，为新时期深化粮食行业改革、完善粮食安全长效机制等指明了方向。

切实加强黑土地保护利用和盐碱地适应性利用。黑土地是粮食生产的宝贵资源。吉林位于东北黑土地核心区域，素有“黑土地之乡”美誉，是世界“三大黑土区”之一。多年来，吉林始终牢记习近平总书记“保护好黑土地这一‘耕地中的大熊猫’”的殷殷嘱托，黑土地保护利用方面成效显著，土壤有机质含量不断提升，粮食产量稳居高位。同时吉林省还有盐碱地等耕地后备资源总面积达670多万亩，近年来科学开展耕地后备资源综合利用，不断唤醒“沉睡”的盐碱地资源，也取得明显效果。但仍要看到，黑土地保护利用和盐碱地适应性利用是一项长期复杂的系统工程，必须久久为功、持续推进。一方面要进一步加强黑土保护工作，不断强化高位推动与规划引领，全面推行“田长制”，开展专项执法，严控建设占用，注重养护、推广“梨树模式”。要在立法、政策、技术、凝聚保护力量等方面下足功夫，努力构建有效的保护体系，确保黑土地的永续利用。另一方面要加大盐碱地适应性利用力度，既强化适应性良种选育，推广耐盐碱的粮食牧草品种，积极探索治理盐碱地特色农业发展新路径，充分发挥农业企业、新型农业经营主体、村集体等主体参与积极性、主动性和创造性，把治理盐碱地与发展特色

教育数字化是建设教育强国的重要基础。党的二十届三中全会提出，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。在全国教育大会上，习近平总书记进一步强调“深入实施国家教育数字化战略”。教师是教学活动的组织者、学习活动的引导者和参与者，是深入实施国家教育数字化战略的重要支撑。教师的数字素养是推动教育数字化转型的关键。要立足教育发展新的时代要求，聚焦教育数字化变革中的机遇和挑战，大力提升广大教师数字素养，引导其把人工智能技术深入融入教育教学和管理全过程、全环节，促进教学升级和教育整体变革，进而推动教育高质量发展。

突出问题导向，强化数字化意识。高等教育数字化转型背景下，教师数字化意识的强化对于高等教育不同专业的持续发展与教育教学活动的有效开展具有重要意义。数字化意识是数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，涉及教师对数字技术的认知、态度以及应用意愿等方面，是提升教师数字素养的关键环节。推进教育数字化，要不断提高教师对数字化的认知，引导其深刻理解和把握数字化发展大势，明确数字技术对教育产生的深远影响，及时更新教育数字化的价值认知，使教学理念和方式适应教育数字化转型需要。努力促进教师应用数字化开展教学的意愿，引导其突破传统思维定势，克服畏难情绪和恐惧心理，强化数字化发展理念，不断学习和实践数字技术，勇于尝试数字技术、智能化手段的应用，积极投入到教育数字化转型过程中，更好地胜任数字化教育背景下的教师角色。

聚焦目标任务，提高数字化教学技能。教师数字素养的提升对于推动教育数字化转型、提升教育公平性与质量等具有关键作用。要紧紧围绕教育发展目标 and 提升教师数字素养这一任务，充分激发高校教师的学习动力，提高其数字技能水平。要在持续完善数字化新基建，大力打造数字校园、智慧校园、智慧教学、智慧学习平台等基础上，引导教师主动利用智能工具、应用数字化环境开展学习，提升自身数字素养。着力加强面向教师的数字化培训，建立健全多类型、多层次、多功能的数字素养培训体系，打造高质量的培训课程，尤其注重通过数据挖掘、知识图谱等新技术为教师定制场景化的培训课程和个性化发展路径，为高校教师数字素养的提升奠定坚实基础。构建教师数字化学习实践共同体，探索建立数字化教研共同体、区域研究共同体等，不断创新和推行跨域、跨界、实时互动的线上线下融合的教研模式，促进资源共享、推动经验交流，努力实现教师群体数字化技能水平的共同提升。

注重实践操作，提升数字化应用能力。实践是检验数字化应用能力的试金石。提升高校教师的数字素养要注重实践操作，在应用过程中不断增强能力、提高水平。积极搭建数字化应用实践平台，构建好以学生为中心的数字化、沉浸式、探究式教学空间，不断拓展各类数字化育人场景，鼓励和帮助教师体验和运用数字化工具、探索数字化教学方法，提升数字化教学能力。通过组织教学竞赛、教学创新大赛、科研成果展示交流等活动，引导高校教师积极尝试和运用数字化教研手段，激发其提升数字素养的热情。推动相关科研与教学深度融合，以数字化教育促进数字化教学应用，建立丰富的包括各类教学视频、互动课件、实验模拟软件等数字化教学资源库，方便教师根据教学需要检索和利用。同时，在教学改革和科研项目中增设教育数字化专题并给予经费和资源支持，激励教师主动投入到相关教学与科研中，进而促进其数字素养的不断提升。

强化价值引领，担负数字社会责任。教育部发布的《教师数字素养》中将“数字社会责任”列为教师应该具备的5个数字素养维度之一。教师的数字社会责任是指在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任。广大教师要强化自身道德修养和行为规范养成，做好学生的价值引领，切实担负起个人提升和教书育人的使命。要系统学习《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等法律法规，严格遵守数字社会法律与道德规范，自觉规范上网行为，更好维护积极健康网络环境，同时加强对学生的数字安全教育，引导学生正确认识 and 合理使用数字技术，遵守法律法规，传播网络正能量，全面提升网络安全意识和信息素养。注重数据安全维护，帮助学生提升保护个人信息和隐私数据的意识，促进其信息辨别力和技术判断力的提高，自觉抵制网络错误思潮，以实际行动担负好数字社会责任。

产业、开展乡村建设等充分结合起来，更好地撬动社会资本，构建多元参与格局，形成可持续治理模式。

持续完善种业“芯片”研发机制。悠悠万事，吃饭为大。种业是农业发展的“芯片”，无论是保障国家粮食安全，还是促进农业科技创新，都必须打造好农业“芯片”。党的二十大报告提出，“深入实施种业振兴行动，强化农业科技装备支撑”。近年来，吉林省种业研发成效显著，国产种子市场占有率大幅提升，种业企业快速增长，科企合作、推动科研成果与市场对接等方面机制不断健全，种质资源保护与利用持续加强，新品种选育能力进一步提高，产业规模迅速扩大，为吉林农业高质量发展提供了坚实支撑。当前，随着世界种业进入智能设计育种时代，我们的生物育种创新发展面临着诸多挑战。未来必须强化对“育繁推服”一体化企业的支持力度，构建多元化资金与人才投入机制，充分利用“互联网+种业”信息技术和手段，建立全方位服务体系，积极探索政策性保险与风险基金制度，促进良种基地绿色可持续发展，培育现代种业集团及高水平企业队伍，全面提升种业研发与生产综合能力。

不断优化水网工程布局和水土匹配格局。人的命脉在田，田的命脉在水。水、耕地、粮食是国家发展的战略性资源，粮食丰收的背后离不开水利的重要支撑。从单一资源要素来看，吉林省水资源短缺问题较为突出，耕地地数不够牢固，单要素供给能力比较有限；从国土空间分布特征看，吉林光温水土等自然资源要素时空分布不均、资源错配问题比较明显。面对气候变化、城镇化进程、全球发展环境等方面的大变革，需要着眼水、耕地、粮食之间的纽带关系，将单要素治理思维

转向“水土粮”系统效能的协同提升，稳步拓展农业生产空间，把“中国饭碗”端得更牢。一方面要持续优化水网工程布局，立足流域整体和水资源空间均衡目标，结合江河湖泊水系特点和水利基础设施布局状况，努力构建更加完善、利用效能更高的城乡一体、互联互通的水网络。另一方面要持续优化水土匹配格局，建立“水土粮”系统协同治理的科技创新体系，深入研究、科学把握多资源动态交互下不同区域风险变化规律，努力降低吉林“水土粮”利用系统风险，为保证粮食生产奠定坚实基础。

进一步优化农机装备结构。习近平总书记强调，“保障粮食安全、关键在于落实藏粮于地、藏粮于技战略”。农机装备作为农业科技集成和大规模应用的重要载体，对于提升土地产出率、资源利用率和劳动生产率等方面意义重大，为我国粮食产量稳步增长提供了坚实保障，是发展现代农业、保障国家粮食安全的重要支撑。近年来，吉林省农机装备发展取得积极成效，产业结构持续优化，企业竞争力和装备技术水平进一步提升，智能农机装备发展提质加速。同时还要看到，对标农业生产一线急需和国际先进水平，我们的发展仍存在一定差距。必须深刻认识新时代新征程发展农机装备的重要性、紧迫性，紧紧围绕保障国家粮食和重要农产品稳定安全供给、推动农业高质量发展等目标，着眼于农业急需、农民急用，坚持“一大一小”及智能化发展方向，推动大马力机械迭代升级，加大轻简型适用机具研发推广力度，推进智能化关键部件攻关等工作，为保障粮食安全、全面推进乡村振兴作出更大贡献。

## 学习贯彻省委十二届五次全会精神

## 提升网上思想道德教育实效性

黄家善

党的二十届三中全会对改进创新精神文明建设作出重要部署，赋予网络文明建设新的重要任务，强调“形成网上思想道德教育分众化、精准化实施机制”。科技高速发展，互联网以强大的影响力和渗透力改变着人们的生活方式和思想观念，成为我国意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿。立足互联网这个精神文明建设主阵地，加强思想道德教育，弘扬社会主义核心价值观，厚植青年成长成才沃土，对维护社会和谐稳定、促进人的全面发展、增强国家文化软实力等都具有重要意义，这也是新时代赋予广大高校的重大使命。

更新教育理念，完善网络教育内容，丰富思想道德教育形式。数字化时代，网络是青年学生获取信息、交流思想、学习知识、休闲娱乐的重要平台，用好这方面，加强网络舆情引导已成为高校思想政治教育工作重中之重。为此，广大高校应正视网络时代学生教育的典型问题，积极更新教育理念，创新思想道德教育模式，将积极向上、更具时代化的网络教育元素融入网络道德和法律观念，变被动为主动，变枯燥为有趣，有目的性、针对性地开展网上思想道德教育。探索开设网络思想道德专题化思政课程，结合相关法律法规，向学生讲清楚进行网络活动应遵循的法律规则，引导学生树立正确的网络道德和法律观念，提高其信息筛选、辨别真伪等方面能力，帮助其培养健康的网络行为习惯，全面提高网络素养。强化教师的示范引领作用，广大教师要以身作则，保持持续学习的态度，关注网络思政领域的最新研究成果和发展趋势，不断提升自己的专业素养和教学水平。同时，要加强网络思想道德宣传平台建设，占领网络育人新高地，通过设计校园网、校园微博、校园公众号、校园视频号等形式，持续输出优质教育内容，特别是对一些学生关注的社会热点应科学开展讨论，鼓励学生深度思考、深入研讨，以双向交流的方式了解学生的思想动态，从而加以正确引导。

弘扬社会主义核心价值观，将网上思想道德教育元素科学融入校园文化建设中，夯实思想道德教育根基。

高校是社会主义核心价值观传播的重要阵地，也是多种学术思想汇聚之地。大学生的世界观、人生观、价值观正处于成长的关键阶段，加强社会主义核心价值观宣传教育，能够对他们的思想观念、政治观点、言语行为、道德认知产生积极影响。网上思想道德教育也应进一步强化社会主义核心价值观的培育和弘扬。要充分发挥社会主义核心价值观的思想引领作用，把培育和践行社会主义核心价值观融入大学校园文化建全过程，将网络思政行为道德作为校园文化建设的重要一环，唱响网络空间主旋律，引导大学生网民分清辨别哪些行为是明确禁止的、哪些行为是积极提倡的，携手共建网络文明生态。发挥正反两方面典型的示范警示作用，通过观看教育片、分享先进事迹、参加社会实践、组织主题班会等活动，引导大学生积极践行社会主义核心价值观，同时坚持以案说法，通过反面典型案例的宣讲，以案为鉴、以案促改，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断修正和规范自己的网络言行。

营造风清气正的网络空间，为开展网上思想道德教育培植健康沃土。习近平总书记指出：“网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。”加强大学生网上思想道德教育，需要国家、企业、社会、广大网民等各方力量的共同努力，形成针对青年学生的网上思想道德教育合力。进一步加强网络立法，发挥多方作用、运用多种手段，依法打击违法和不良信息，促进网络空间良好发展，努力形成网络犯罪“不敢、不能、不想”的清明网络空间。进一步加强网络普法教育的广度和深度，通过持续有效的网络文明传播，把我们宣传的网络道德内化为青年学生的自我道德意识，从而确立网络文明风尚，净化网上环境。深化社会协同，提升学生网民素质，让其广泛参与到网络精神文明建设的创建和监督中来，做大做强网络正能量，厚植青年成长成才网络沃土。

## 推动创新创业教育向“新”而为

宋伟

识和创造性思维的应用型人才。

调整人才培养定位，着力实现从“同质化”到“个性化”的转变。数字化技术的飞速发展，引发技术、产业、人才等领域出现了“去技能化”“技术升级”等趋势。前者意味着常规性体力和脑力劳动日益减少，后者则强调劳动者解决问题的方法、高阶思维和自我更新能力。开展创新创业教育过程中，要结合时代需求，明确培养目标，以培养学生创新精神、创业意识、创造性思维、实践能力等素质能力为重点，不断优化“个性化”应用型人才培养方案，根据不同学生的兴趣、特长和职业规划，制定多元化培养目标，确保每个学生都能找到适合自己的发展路径。例如，为有意向从事科研工作的学生提供更多实验课程和科研项目参与机会；对于希望进入企业工作的学生，则增加实习实训和职业技能培训的比重。要构建灵活的课程体系，开设多样化的选修课程，允许学生根据自身学习进度和兴趣爱好提前修读课程或参加实践活动，获得相应学分，以此来提高其学习自主性和积极性，促进学生的个性化发展。

创新人才培养模式，着力推动“简单化”到“多元化”的飞跃。创新创业教育应当立足于生源特点、专业特色、办学条件和社会需求，深化产教融合、科教融汇，遵循“产、学、研、用”一体化人才培养思路，推动教育链、人才链与产业链、创新链之间有机衔接、深度融合，加快建设与“新质劳动者”培养相适应的创新创业教学体系。探索构建创新创业学院与现代产业学院联动机制，通过校企合作开发针对性强的“双创”课程，利用现代教育技术优化课程供给，

党员干部是党和国家事业的中坚力量，其治理能力关系国家长治久安和人民生活幸福。党的二十届三中全会《决定》强调，“深化干部人事制度改革，鲜明树立选人用人正确导向，大力选拔政治过硬、敢于担当、锐意改革、实绩突出、清正廉洁的干部，着力解决干部乱作为、不作为、不敢为、不善为问题”。能力是干事的基础。全面提升党员干部现代化建设能力，打造一支具备现代化理论、现代化思维、现代化本领的高素质党员干部队伍，不仅是推进中国式现代化的内在需要，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键所在。

提升政治素养，筑牢对党忠诚的思想根基。政治属性是党的第一属性，政治引领是党员干部队伍建设的根本。“政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定”。新时代的党员干部，必须将政治素质提升放在首位，深入学习党的创新理论，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为行动指南，做到学思用贯通、知信行统一，确保在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。着力构建常态化的政治理论学习体系，全面提升党员干部政治素养，通过组织专题研讨、党性教育活动、在线学习等多种形式活动，使理论学习成为党员干部的必修课和日常习惯。学习中要强化理论联系实际，引导党员干部将学习成果转化为解决实际问题的能力，避免形式主义、教条主义，确保理论学习既有深度又有温度，既有理论高度又有实践广度。加强党性教育，锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格，以重温党的光辉历程、缅怀革命先烈、学习先进典型等方式，切实增强党员干部的党性观念、坚定理想信念，激发其爱国情怀和奋斗精神，引导其树立正确的世界观、人生观、价值观，在履职尽责中始终葆有共产党人的政治本色。

强化专业训练和实践锻炼，不断提升现代化建设能力。《决定》指出，“健全常态化培训特别是基本培训机制，强化专业训练和实践锻炼，全面提高干部现代化建设能力”。新时代新征程，党员干部面临的任务更加艰巨，挑战更加复杂，必须全面提升与推进中国式现代化相适应的政治能力、领导能力和工作能力。要围绕党和国家工作大局，构建多层次、多维度的培训体系，既注重加强专业知识的培养，又注重强化实践技能锻炼，以此更好地促进党员干部专业能力的提升。特别是在经济转型升级、创新驱动发展、社会治理创新、生态环境保护等领域，要开展针对性强、实效性高的培训，提升党员干部的专业化水平。同时，鼓励党员干部参加在职教育、进修学习，不断更新知识结构，拓宽视野，提高综合素质。建立健全干部实践锻炼机制，通过挂职锻炼、援藏援疆、重大项目建设等多种方式，让党员干部深入基层、深入群众，了解国情、民情，增强服务意识和责任感，提高解决实际问题的能力，锤炼过硬本领。

创新体制机制，全面激发党员干部干事创业动力活力。习近平总书记指出，“要建立崇尚实干、带动激励、加油鼓劲的正向激励体系，树立体现讲担当、重担当的鲜明导向”。提升党员干部能力、建好建强党员干部队伍，必须深化体制机制创新与改革，构建更加科学、合理、高效的干部管理体系。在干部选拔任用方面，要坚持德才兼备、以德为先的原则，打破论资排辈、平衡照顾的传统观念，建立开放包容、竞争择优的选人用人机制，确保选拔出的干部能够担当重任、赢得群众信任。要注重实绩、重视基层经历，让那些想干事、能干事、干成事的干部有舞台、受褒奖，同时加强对年轻干部的培养选拔，为党和国家事业发展储备人才。完善考核评价体系，将中国现代化的各项指标细化为具体可操作的考核标准，通过科学合理的考核，激励党员干部积极作为、勇于创新。落实好“三个区分开来”的要求，为敢于担当、勇于探索的干部提供宽松的容错环境，让其心无旁骛干事创业。加强党内监督、民主监督、舆论监督等多种监督形式的有机结合，形成全方位、多层次的监督网络，确保权力在阳光下运行。加强对干部的日常管理和监督，及时发现和纠正苗头性、倾向性问题，强化党风廉政建设，营造风清气正的政治生态，让党员干部在清正廉洁的环境中成长成才。

思想漫谈

打造高水平孵化平台，完善“双创”保障制度，基于学习课题化、课题项目化、项目产品化的教学原则，增强对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、促进就业达成度，形成“课、训、赛、创”一体推进的人才培养模式，为开辟新赛道新赛道提供智力支持。

丰富人才培养手段，着力推动“传统化”向“数字化”进阶。培养应用型人才不能仅局限于教室、实训室等固定场所，而应采取不分时间、地点的泛在教育。可以利用数字技术，构建多样化的信息化学习平台，让学生能够获取海量学习资源以及虚拟实训场景、行业企业工作场景，并通过收集分析学生的学习数据，为每个学生提供定制化的学习建议和路径，推送最适合的优质教育资源。同时，根据学生所学专业和数据生成知识图谱和岗位能力图谱，形成个性化的“学习手册”，明确学生的兴趣和优势，为其提供更加科学的创新创业指导，从而提升能力培养的精度。

优化师资队伍结构，着力推动从“粗犷型”到“专业型”的提升。师资队伍是创新创业教育的根本保障，直接决定人才培养质量。师资队伍建设过程中，必须做好外引和内培两方面的工作。一方面，要积极拓宽师资来源渠道，引进具有丰富的实践经验和跨学科知识背景的专业人士，以便更好地为学生提供实践教学。另一方面，要组建跨学科的教研团队，由不同学科领域的教师协同合作，同步建立培养和选拔高水平创新创业导师机制，高校与企业、创业孵化器等平台的合作机制，最大限度提供专业的培训与实践，鼓励教师积极参与实践项目，将最新技术和行业动态融入教学中，提高理论与实践契合度，强化实践教学针对性，切实提升教师的实践经验和应用教学能力。

推进创新创业教育是一项系统工程，高校需要加强顶层设计，统筹协调各类创新创业教育资源，持续深化创新创业教育改革，向“新”而动、向“新”而为，把创新意识、科技素养、实践技能提升纳入人才培养全过程，持续培养产业更需要、社会更认同的“复合型”应用型人才，为推动经济社会高质量发展提供新动能。

## 引领教师上好数字化转型的「必修课」

高苑 张岩 磊