

学习贯彻党的二十届三中全会精神

提高对外传播能力 展示新时代中国形象

牛丽丽 王巍

党的二十届三中全会提出,要“加快构建中国话语和中国叙事体系,全面提升国际传播效能”。全面提升国际传播效能是做实、做好宣传思想文化工作的关键一环。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡的背景下,我们要深入贯彻落实党的二十届三中全会精神,奋力开创宣传思想文化工作新局面,在讲述好中国故事、传播好中国声音、阐释好中国特色上下功夫,向世界展现可信、可爱、可敬的中国形象。

文化有着春风化雨、润物无声的天然优势,在文化交流中促进各国人民感悟“各美其美、美美与共”,是提升对外传播能力、展示新时代中国大国形象的重要方式。近年来,中外文化交流日益频繁深入,北京冬奥会、杭州亚运会、“相约北京”奥林匹克文化节等一系列中外人文交流活动,一次又一次向全球展现中华文化海纳百川、包容四海的雍容气度,加之以移动化、社交化、可视化等为重点的网文、网剧、网游等文化出海“新三样”,也成为世界感知中国的重要方式,成为展示中国悠久多元历史文化、讲述中国故事、传播中国形象的新兴载体,为我们加快构建中国话语和叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音奠定了良好基础。但同时也要看到,我们对外传播“有理说不出口、说了传不开、传了听不进”的困境并未从根本上改变,依然存在正面理念传播受制于人、“以我为主”的叙事水土不服、对污名化议题反击不足等问题。为此,要全面提升中国文化传播力影响力,打造一套既反映中国文化特质、又能与世界多元价值沟通的话语体系,让中华文化不断走向世界、更加深入人心。

聚焦中国式现代化,把一个崭新的大国形象展示在世界面前。中国式现代化以人口规模巨大、全

体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路等为特征,展现了人类文明的崭新图景。从人工智能、大数据、云计算等新业态、新技术、新应用不断涌现,C919大飞机、“中国天眼”、中国空间站等重大科技成果层出不穷,到脱贫攻坚取得全面胜利,建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系……中国式现代化发展成就,中国人的现代生活在新时代讲好中华文明故事提供了丰沛的现实养分。我们要坚持古为今用、洋为中用、守正创新,阐明中国式现代化道路是在五千年中华文明这一深厚基础上诞生的,是中华文明赓续的结果。要深入挖掘中国式现代化的深厚底蕴,更好地呈现当代中国蓬勃向上的生机活力,并采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲合力和实效性,用各国受众乐于接受和易于理解的话语、故事,以影视、文学、游戏等多模态形式,充分展现中国的发展智慧和经验。要讲好精彩新征程上中国人在党的领导下,不屈不挠艰苦奋斗、创新创造、和平发展的故事,同时加强传播渠道建设,推动更多社交App和视频平台出海,直面全球各大平台、海量作品的竞争,以久久为功的耐心与定力做好中国IP在全球市场的发展规划,依托独特的互联网发展优势,实现弯道超车。

坚持以人类命运共同体理念为指引,加快构建相融互促共通的发展新格局。习近平总书记指出,文明的繁盛、人类的进步,离不开共存、开放包容,离不开文明交流、互学互鉴。以人类命运共同体理念引领国际传播,寻找中华文化与其他文化之间

的亲缘关系和相通之处,拓宽我们与不同地区、不同国家、不同群体受众之间的相融共通渠道,才能使对外传播收获更多的共情与共鸣。要以传播实效作为检验标准,加深彼此理解,减少传播阻隔,在更好构建中国话语和中国叙事体系过程中努力实现“中国叙事、国际表达、全球到达”。要丰富叙事模式和讲故事的方法、手段,以小切口、日常角度及共情表达方式反映时代发展和中国式现代化的大主题,让隐藏在话语背后的中国思想“随风潜入夜,润物细无声”,在潜移默化中深入人心。在中华文明对外传播的具体实践中,以讲好中国人的日常“小故事”和一些柔性议题触发受众内心层面情感共鸣,有效规避因文化差异而带来的文化隔阂与误解,展现好真实、温暖、正能量的中国社会图景。

强化人才培养和队伍建设,提升国际传播质效。加强国际传播人才队伍建设,既是推进中华民族伟大复兴的客观要求,又是提高中国国际话语权的关键举措。语言是交流互鉴的桥梁,拥有大批高质量专业化外语人才,才能形成交流互鉴的良好状态。作为人才培养的主阵地,高校应把提升文化传播能力作为人才培养的重点,持续提升外语等专业教学水平,建好建强“新文科”,有效服务国家战略,培养更多党和人民事业合格建设者和接班人的同时,为展现好新时代中国蓬勃状态提供人才支撑。要突出传播功能和实践导向,引导学生聚焦中国式现代化,加深对中国社会历史文化的认知感和认同感,赋能学生思维方式、民族意识和价值观念的提升。帮助学生深入了解本土文化,增加背景知识和语言知识储备,深受教育的青年学生“有故事可讲”,切实培养他们的对外传播能力,着力打造对外传播人才培养新高地。

强社区公共服务设施建设,推动社区服务向多样化、个性化方向发展,满足居民的多元化服务需求。鼓励居民参与社区治理,引导其从旁观者转变为参与者、实践者,优化参与机制,通过召开居民会议、开展民主协商等方式,让居民成为社区治理的主导者,同时加强与驻区单位、社会组织合作共治,形成社区治理合力。

强化问题导向,以融合协同思维构筑完善的城乡基层治理体系。城乡发展不平衡是基层治理面临的重要问题之一。推动基层治理提质增效,必须强化系统思维、融合理念,注重系统集成,做到统筹兼顾,既聚焦城市集镇、又聚力县乡村庄,既借助行政手段、又借力机制创新,更好激发基层治理协同高效活力,走好城乡融合治理之路。基层治理的重点难点在乡村,应不断加大乡村社会治理投入力度,持续优化治理纵向格局,通过提高村级社区组织化程度、乡镇公共服务水平等途径,补齐治理短板,畅通治理难点、堵点。深化户籍制度改革,放宽城市落户条件,建立健全城乡统一的户口登记管理制度,促进城乡人口自由流动。加强基层党组织建设,推动产业融合发展,加快构建法治德治自治结合有效、相得益彰的基层治理机制体系,努力以机制的“破与立”促进城乡的“融与治”。

推动数智智治,为基层治理注入新动能。信息技术的发展为基层治理提供新的手段和工具,数字赋能基层治理是大势所趋,也大有可为。要进一步加强信息化建设,不断提升治理效能与透明度,通过信息化手段实现治理信息的快速传递和共享,完善“互联网+政务服务”,促进政务服务向基层延伸,努力实现“最多跑一次”甚至“一次都不用跑”,推动基层治理一网统管、一屏通览、一键联动,让基层治理从“田间”“社区”飞向“指尖”“云端”。做好数字普惠民生工作,聚焦医疗、教育、养老等重要民生问题,发展普惠共享的数字化、信息化、智能化公共服务,让民生改善更有足,用“数智智治”实现“巧治精治”,以“基层善治”夯实“中国优治”。

学生成为学的主角、讲的主力、听的主体,帮助其形成独立思考与理性判断的能力,强化心理正能量,为学生走好人生路奠定坚实基础。

以立德树人为价值导向,营造育德育人氛围。学生心理健康教育是思想政治工作的重要组成部分,推进育德育心相结合,要注重统筹教育资源,凝聚教育力量,积极营造良好育人环境。高校应借助新媒体技术,开发多种线上教育平台,开展思政心理课堂,并利用各种新媒体平台,发布贴近学生思想动态和心理特点的教育内容,提高学生的参与度。积极开展丰富多样的育德育心活动,比如打造校园红色话剧、心理剧、微电影等,通过多种艺术形式传播马克思主义、社会主义核心价值观,进一步激发青年内心对正向、积极、美好事物的追求,培养其良好的心理品质,促进其个性的发展和人格的完善。通过带领学生参观校史馆、红色文化教育基地,开展户外素质拓展活动等,提升学生克服困难、承受挫折的能力,增强团队合作意识,培养大局观念、集体荣誉感和社会责任感。

坚守立德树人初心,构建德才兼备的育人队伍。习近平总书记指出,“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”“德”是立身之本、成事立业之基。教师的职业道德修养直接关系到学生的健康成长,关系到国家前途命运和民族的未来。高校应充分整合专业课教师、思政教师、心理教师、辅导员等师资力量,提高教育资源的利用效率。同时将大学生纳入到育人队伍中,树立优秀学生典型,充分发挥朋辈力量在育德育人工作中的示范引领作用,用榜样的力量引领道德新风尚,在深化价值引领基础上,真正形成全员、全过程、全方位的育人模式,实现育德育人良好效果。要提升育人队伍的思想认识,引领教师始终保持“立德树人”的初心,践行“为党育人、为国育才”的使命担当,引领广大教师深入学习贯彻习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述,帮助其形成正确价值观。加强对育人队伍的能力培养,通过开办思政、心理技能培训工作坊,打造名师工作室,定期开展讲座沙龙等形式,促进教师跨学科协同联动、交流学习,形成育人合力,推动育人工作高质量发展。要建立健全教师育人多元评价制度,将立德树人成效作为衡量教师教学成绩的重要标准,定期考核评估教师育人效果,及时发现、解决问题,不断优化育德育心协同模式,同时发挥师德师风引领作用,开展评比表彰,大力发掘先进人物及典型事迹,充分激发教师队伍的生机活力。

坚持着眼于人、落脚于人的价值导向

河红联

文以载道,文以润心,文以化人。习近平总书记在主持中央政治局第十七次集体学习时强调,“要始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人”,并提出“着眼满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求,提升文化服务和文化产品供给能力,增强人民群众文化获得感、幸福感”的要求。将人作为文化建设的着眼点和落脚点,重申文化建设中人的主体性,揭示文化的本质,体现了我们党始终坚持以人民为中心的价值取向,为新时代文化建设、筑牢中国式现代化文化根基指明了方向、提供了遵循。

恩格斯说,对人类而言,“文化上的每一个进步,都是迈向自由的一步”。毛泽东在延安文艺座谈会上的讲话中指出,文艺工作问题的中心“基本上是一个为群众的和一个如何为群众的问题”。习近平总书记强调,“满足人民日益增长的美好生活需要,文化是重要因素”。作为以马克思主义为指导的无产阶级政党,我们党始终坚持以人民为中心的工作导向,深刻把握文化建设与人民群众的辩证统一关系,在文化建设中既依靠人民、提供人民丰富多彩的精神文化产品,又把坚持和增强人民精神文化生活的主体地位作为文化建设的宗旨。尤其党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不断深化对马克思主义文化理论的价值取向和本质的认识,坚持以人民为中心推动社会主义文化繁荣发展,人民精神文化生活愈发丰富。坚持文化建设着眼于人、落脚于人,既是历史回响,更是时代命题。只有牢牢站稳人民立场,尊重人民主体地位,保障人民文化权益,促进满足人民文化需求和增强人民精神力量相统一,才能凝聚起改造客观世界、推进民族复兴伟业的强大力量。

始终坚持文化发展为了人民。为什么人的问题,是马克思主义唯物史观的一个根本性和原则性问题。为谁创立科学理论,为谁创作文艺作品,为谁建设文化设施,文化建设是服务少数人还是绝大多数人,这些问题的答案蕴含着文化发展价值取向问题。习近平总书记强调,“要坚持为人民群众、为社会主义服务这个根本方向。这是党对文艺战线提出的一项基本要求”。人民的需要是文化发展的根本价值所在。新时代,人民群众对多样化、多层次、多方面精神文化生活的需求愈加强烈,对文化产品供给能力和文化服务供给质量的期待愈发迫切。要始终坚持人民至上,把服务群众作为根本目的,切实提高文化服务和文化产品供给的覆盖面、渗透力,持续满足人民群众精神文化需求。

始终坚持文化发展依靠人民。文化的根基在人民,文化的源泉在人民,文化的创造靠人民。习近平总书记指出,“人民作为历史的创造者,不仅是物质财富的创造者,也是精神财富的创造者”。实践证明,脱离了人民,文化发展就会失去根基、失去生机。文化建设、文艺创作、学术研究不是无源之水、无本之木,必须依靠人民,从人民群众的实践中获取丰厚养分。必须充分尊重人民群众的主体地位和首创精神,开辟渠道、搭建平台、创造条件,吸引群众广泛参与,把蕴藏于群众之中的智慧和力量释放出来,使其真正成为文化繁荣发展的主角,让人民群众的文化创新创造活力充分涌流。人民是文化创新的源头活水,必须深入人民、扎根生活,从人民的伟大实践和丰富多彩生活中积累素材、持续创造,进一步促进文化大发展大繁荣。

始终坚持文化发展成果由人民共享。社会主义文化是人民群众共建共享的文化,“共建”的目的就在于“共享”。始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人,就要基于人民日益增长的美好生活需要,推动文化建设和不同地区、不同群体之间均衡发展,以高质量文化供给为生活提供更多、更为丰富、更有营养的精神食粮,让每个人都可以根据自己的爱好、特长自由选择文化产品和服务,以文化之美装点幸福生活。要始终坚持文化成果均衡惠及人民,把发展文化作为保障和改善民生的重要内容,推动更多资源投向基层、更多的服务延伸到基层,加快构建公共文化服务体系,深入实施重点文化惠民工程,推出更多基层群众买得起、看得懂、用得上的文化产品,不断丰富人民文化生活。

思想漫谈

助力高校毕业生走稳就业路

王亮

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源,其就业工作既关乎民生福祉与社会稳定,也关乎国家未来和民族命运。习近平总书记在主持中央政治局第十四次集体学习时强调,“坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重”。促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。高校要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,落实落细党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的各项决策部署,加快构建毕业生高质量就业服务体系,帮助毕业生走稳就业路,让青春在强国建设、民族复兴伟业新征程上绽放光彩。

加强就业教育,赋能学生素质提升。高校毕业生就业工作是一项系统工程,通过就业教育,能够切实提升学生融入职场的能动性、期望值和就业力。高校应将就业工作贯穿人才培养全过程,不仅体现在就业指导课、办理就业手续、进行就业咨询服务的过程中,还应贯穿在专业课程、校园生活中。要结合社会需求、行业需要及学生未来发展制定与自身专业、学院层次、社会声誉、办学地位等相匹配的人才培养目标。以学生为中心,将就业教育贯穿于人才培养始终,开展好学生职业生涯规划、就业前置调研、社会需求调查等工作。以成果和需求为导向,将就业前置在学生求职前甚至入学伊始,通过就业课程和培训帮助学生树立正确就业择业观念,夯实就业理论知识;通过大学生职业规划大赛、就业专项活动等,帮助学生明确求职方向、做好职业规划、提升求职能力;及时掌握学生思想动态和就业心理,尤其是加强经济困难学生的人文关怀和心理疏导,通过设计一系列实践育人活动,用最鲜活的人、最典型的事迹、最一线的场景讲授专业思政,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让广大毕业生“耳闻”“目见”“言传”“起行”,主动投身到西部、到基层、到祖国最需要的地方就业创业。

推动实习实践,提升人才供需“适配度”。供需匹配是高校毕业生就业的关键,通过实习实践能够提升人才供需“适配度”,促进高校毕业生高质量充分就业。党的二十届三中全会通过的《决定》提出,要完善学生实习实践制度。让学生走出教室、走出校园,接触到真实的问题、置身于真实的场景,不仅能够强化对知识的现实运用,对创新的切身感知,实现理论与实践相统一,而且能够丰富其社会经验,更好地了解自己的职业兴趣和方向,从而有针对性地提升职业素养、综合能力和就业竞争力。高校应将实习实践作为解决人力资源供需不匹配这一结构性就业矛盾的重要途径,拓宽各类就业实践渠道,满足学生就业差异化需要。一方面要推动学生“沉浸式”岗位体验计划,通过与用人单位设立订单班、实训营等项目,让优质用人单位变成学校人才培养最前沿、最科学、最真实的训练场、试验场,模拟战场和学生就业的主阵地。另一方面,要引导学生走进用人单位进行实习实践,助力其提前了解行业前沿知识、企业用人需求、岗位设置、发展规划等,提升岗位契合度,尽快完成由学生到职场人的角色转变。实践过程中,要鼓励学生积极面对职场带来的机遇和挑战,完成由“佼佼者”到“初学者”的心态调整,由“注重结果”到“结果导向”的认知改变,完善从“低标准”到“更好自己”的自我管理,在实践和体验中不断提升自身素质,做到人岗相适、人尽其才。

深化校企合作,助力毕业生好就业、就好业。校企合作不仅能为学生提供宝贵的实践机会,同时也能给企业输送高素质的专业人才。高校应主动对接服务国家重大战略和区域经济社会发展需求,聚焦发展新质生产力的新要求,深化与前沿企业合作,共同将新领域、新业态、新技术与新的就业理念、就业内涵、就业过程相融合,利用好企业优势、校友资源、思政教育和创新创业训练,优化育人方法、创新育人方式,将与专业相关的重点企业引入专业课程、职业规划课程教育体系中,帮助学生在就业求职前明确目标,提升就业自信度。通过校校联合、校地联合、校企联合、校友联合,整合资源互惠互利共赢,共建共享共赢,在实现毕业生高质量充分就业基础上,助力学生实现个人价值和社会价值的统一,为更好服务区域经济社会发展赋能助力。

践行立德树人 让育德育心协同发力

谷丹

共画基层治理同心圆 绘就美好生活新图景

徐晶

基层治理是国家治理的基石,是连接宏观政策与微观实践、政府管理与民众生活的关键纽带。党的二十届三中全会《决定》提出,健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系,完善共建共治共享的社会治理制度。新时代背景下,面对日益复杂多变的社会环境和人民群众日益增长的美好生活需要,基层治理的重要性愈发凸显。必须牢牢抓住基层治理现代化这个重要抓手,以创新之策、非常之力、恒久之功强化治理共识、优化治理格局、深化治理变革,不断把中国特色基层治理的改革实践推向纵深,持续增进民生福祉,不断谱写新时代基层治理新篇章。

深刻理解基层治理对于满足人民美好生活需要的重要意义。大国治理,要在中央,事在四方,根在基层。基层治理的好坏,不仅关乎经济的持续发展、社会的和谐稳定,还直接关系到人民群众的生活品质和社会的整体福祉。统筹推进城乡基层治理是深入夯实大国治理善政良治底座的现实要求,也是更好满足人民美好生活需要的必由之路。基层治理是维护社会稳定的第一道防线,有效的基层治理是“减压阀”“润滑剂”,能够及时发现并化解基层矛盾,更好维护社会的和谐稳定;基层是经济活动的基本单元,基层治理是促进经济发展的重要支撑,有助于激发市场主体活力,带动经济发展、促进就业创业;基层治理还是传承文化价值、提升社会文明的重要载体,用好这个“阵地”,可以提升居民文化素养和审美能力,有助于营造积极向上的社会氛围,促进文化多样性和社会文明进步。习近平总书记指出:“中国式现代化应当而且能够实现活而不乱、活跃有序的动态

平衡。”新征程上,我们必须坚持和加强党对基层治理的领导,把服务群众、造福群众作为出发点和落脚点,持续推进基层治理现代化,努力构建共建共治共享的城乡基层治理格局,推动形成群众安居乐业、社会安定有序的良好局面,为实现中国式现代化提供有力支撑。

坚持以人民为中心的发展理念,推进基层治理现代化。治国有常,利民为本。推进基层治理现代化,出发点和落脚点都是要让人民生活幸福,必须把“民生为本,服务为先”理念贯穿于治理全过程,最大限度惠及人民群众。要推动基层治理从“管理”向“服务”转变,注重倾听群众声音、回应群众关切,提高服务质量和效率。加强基层党组织建设,切实发挥其在基层治理中的领导核心作用,明确各级治理主体的职责和权限,形成上下联动、左右协调的治理格局。充分调动多元社会治理主体力量,着重激发群众的主体意识,问计于民、问需于民,把人民群众中蕴藏着的智慧和力量激发出来,鼓励和支持社会组织、志愿者等力量参与基层治理,形成多元共治的良好局面,聚合推动基层治理现代化的磅礴力量。

扭住社区治理“关键点”,增强基层治理效能。社区是基层治理的基本单元,也是服务群众的前沿阵地。推进基层治理现代化,必须扭住社区治理与治理体系建设这个关键点,充分发挥其在基层治理中的显著作用。进一步推动社区治理向精细化、专业化方向发展,建立健全社区党组织、居委会、业主委员会、物业服务企业等多元主体参与的社区治理架构,加强网格化管理,实现治理资源的有效整合和精准投放。加

习近平总书记在全国教育大会上强调,要紧紧围绕立德树人的根本任务,实施新时代立德树人工程。坚持立德树人,培养全面发展的新时代青年,是高校思想政治工作的主要内容。新征程上,必须把“育心与育德相统一”这一理念贯穿教学目标设定、教学方式创新、教学内容完善、教学评价优化各环节,使心理健康教育与思想政治教育有机融合、同频共振,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展,使学生成长为身心健康、阳光向上、全面发展的时代新人。

以立德树人为目标,完善育德育心课程内容。浇花浇根,育人育心。思政课和心理课是落实立德树人根本任务的重要平台,也是高校开展育德育心工作的基础。要坚持以立德树人为目标,探索“大思政”育人新格局,深度挖掘心理健康教育所蕴含的思政元素,以马克思主义理论、社会主义核心价值观等为主导,促进立德树人新实践。充分利用大数据平台,掌握新时代青年学生思想状况和心理需求,找到他们的兴趣点、关注点,有针对性地开展思想道德教育和心理健康教育。思政课教师要注重引导学生坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,帮助学生树立正确的价值取向,实现以文化人、以文育人的目的,同时要厚植学生的爱国情怀,注重传承红色文化、革命精神,用革命英雄艰苦奋斗的事迹激发学生的爱国主义情怀,提升民族自豪感和自信心。心理课教师要通过科学的课程设置,深入探究学生的内心世界,激发学生积极情绪和饱满精神状态,创设学生内化思政知识的良好心理环境,为思政教育提供支撑条件。同时,要加大生命教育、幸福教育和挫折教育内容,引导学生珍爱生命,增强幸福感与获得感,努力成长为充满活力、心理健康的新时代青年。

以立德树人为着力点,创新育德育心教学模式。进一步激活课堂活力,创新教学模式,应以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,不断丰富心理健康教育和思想政治教育的内涵、模式和载体,提升教育服务的温度和立德树人的效度。要以问题为导向健全课程体系,让学生带着问题去学习、去思考、去领悟,通过线上线下、案例教学、情境体验、行为训练等多种方式,形成“理论教学+体验教学+行动参与”的多元教学模式,增强课程吸引力和感染力,激发学生学习兴趣,提高教学质量。善于引入鲜活生动的故事和案例,让思政课和心理课活起来,在启智润心中塑造学生的高尚灵魂和健全人格。要坚持以学生为主体,激发课堂活力,将课堂从以往学生被动接受知识的模式转为引导学生主动宣扬正确人生观、价值观、世界观的新局面,让广大