繁荣发展人民文艺事业

崔晨 郑长岭

文运同国运相牵，文脉同国脉相连，中华民族伟大复兴必须以中华文化的繁荣兴盛为支撑。习近平总书记强调："文艺是时代前进的号角，最能代表一个时代的风貌，最能引领一个时代的风气""必须高度重视和充分发挥文艺和文艺工作者的重要作用。"党的二十届三中全会对"坚持以人民为中心的创作导向，坚持出成果和出人才相结合、抓作品和抓环境相贯通，改进文艺创作生产服务、引导、组织工作机制"作出部署。文艺工作座谈会召开10周年之际，《求是》杂志重新发表习近平总书记《在文艺工作座谈会上的讲话》。未来发展中必须深入贯彻落实三中全会和总书记重要讲话精神，在深化改革、守正创新中坚决扛起新时代新的文化使命，努力铸就新时代文艺高峰，为党和人民事业发展提供绵延不竭的精神动力。

文艺事业是党和人民的重要事业，文艺战线是党和人民的重要战线。历史和现实无数次证明，中华民族有着强大的文化创造力，每每重大历史关头，文化都能感国运之变化、立时代之潮头、发时代之先声，为亿万人民、为伟大祖国鼓与呼。我们党历来高度重视文艺工作，坚持运用先进文化引领方向、鼓舞士气、凝聚力量。党的十八大以来，习近平总书记对文艺工作念之系之，以高度的历史自觉和坚定的文化自信，深入总结新时代文艺工作面临的新机遇、新挑战、新要求，深刻回答事关社会主义文艺事业发展的方向性、根本性、战略性重大问题，与时俱进推动马克思主义文艺理论中国化、时代化、大众化，将党对文艺工作的认识和实践提升至新的高度，为繁荣发展新时代文艺指明了方向、提供了遵循。在党领导中国文艺高质量发展的征途上，2014年召开的文艺工作座谈会是一座继往开来的里程碑，习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度，为新时代文艺事业锚定价值航向，擘画宏伟蓝图。十年来，在以习近平同志为核心的党中央引领下，新时代文艺发展政策体系不断完善，破立并举、激浊扬清，山清水秀、百花齐放的文艺生态逐渐形成。当代中国，江山壮丽，人民豪迈，前程远大，我国文艺繁荣发展拥有前所未有的广阔舞台。要毫不动摇地加强和改进党对文艺工作的领导，以系统思维驰而不息地深化文化体制机制改革，尊重和遵循文艺规律，推动文化创新源泉充分涌流、文化创造活力持续迸发，激励广大文艺工作者立足当代中国文艺的历史方位，积极投身以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大实践，创作越来越多饱含精神力量的优秀作品，让新时代中国文艺百花园更加气象万千、硕果累累。

坚持以人民为中心，推动社会主义文艺繁荣发展。习近平总书记指出："社会主义文艺，从本质上讲，就是人民的文艺。"源于人民、为了人民、属于人民，是社会主义文艺的根本立场，也是社会主义文艺繁荣发展的动力所在。要坚持为人民服务、为社会主义服务的根本方向，把人民作为文艺审美的鉴赏家和评判者，深入研究人民群众精神文化生活的新特点、新趋势，反映好人民心声，让文艺的百花园永远为人民绽放。要引导广大文艺工作者扎根人民、扎根生活，走进基层一线，同群众打成一片，创作出更多人民喜闻乐见的优秀作品，以充沛的激情、生动的笔触、优美的旋律、感人的形象激发人民投身民族复兴伟业的积极性。要充分尊重人民群众的主体地位和首创精神，激励更多普通大众投入火热的文艺创作实践，让其在社会主义文化建设中登舞台、唱主角，为坚守中华文化立场、传承中华文化基因、展现中华审美风范贡献力量。

不断推陈出新，创作兼具思想深度、艺术高度和精神力度的优秀作品。"衡量一个时代的文艺成就最终要看作品。推动文艺繁荣发展，最根本的是要创作生产出无愧于我们这个伟大民族、伟大时代的优秀作品。"文艺创作是创造性劳动和复杂的精神生产，优秀文艺作品反映一个国家、一个民族的文化创造能力和水平，标识着一个时代文化成就的高度。要强化文艺理论研究，拓宽文艺发展实践路径，将创作生产优秀作品作为文艺工作的中心环节，把人民满意不满意作为检验艺术的最高标准，把创新精神贯穿文艺创作生产全过程，让中华优秀传统文化成为文艺创新的重要源泉。大力弘扬社会主义核心价值观，传递真善美，通过优秀作品更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量。

强化培育培养，造就大批德艺双馨的高素质艺术人才。习近平总书记指出："广大文艺工作者要把个人的道德修养、社会形象与作品的社会效果统一起来，坚守艺术理想，追求德艺双馨"。要提升政治站位，确保文艺不在市场经济大潮中迷失方向，不在为什么人的问题上发生偏差，勇于直面和回答时代课题，深刻反映时代历史巨变，描绘时代精神图谱。要做好艺术人才教育培养工作，完善学科体系建设，优化素质教育机制，引导和激励艺术人才把人生追求、艺术生命同国家前途、民族命运、人民愿望紧密结合，把崇德尚艺作为一生的功课。要坚持出成果和出人才相结合，持续改进文艺创作生产服务、引导、组织工作机制，培养适应新媒体技术和网络文艺实践要求的高素质人才，坚守以文弘业、以文培元，以文立心、以文铸魂，用高尚的艺术熏陶启迪人的心灵，引领社会风尚。

学习贯彻党的二十届三中全会精神

充分发挥教育对新质生产力发展的关键作用

曲贵卿 张海涛

发展新质生产力是推动高质量发展、实现中国式现代化的内在要求和重要着力点。发展新质生产力，教育是基础，人才是关键。尤其是高等教育，作为科技创新的"策源地"、创新人才的"集聚地"、产业创新的"孵化地"，在促进新质生产力跃升中发挥着独特而重要的作用。习近平总书记指出："要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。"这为大力发展新质生产力背景下高等教育改革提供了明确指引。

强化综合改革，为向"新"强"质"发展奠定基础。高校处在教育、科技、人才的重要交汇点上，有责任也有能力把发展科技第一生产力、培育人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，为培育发展新质生产力提供智力支撑、科技赋能和人才保障。必须向改革要活力，积极树立创新意识和高质量发展理念，立足新质生产力和时代发展需要，全面推进高等教育综合改革，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面积极变革，特别要在制度创新与组织创新方面用足功夫，以更高的历史站位、更广的国际视野、更深邃的战略眼光，找准创新驱动发展与服务经济社会的"结合点"，努力提升原创性和颠覆性科技创新的能力。进一步加强顶层制度设计，围绕推动新质生产力发展这一任务进行系统规划和设计，全面谋篇布局，推动开展新质生产力理论研究，增强对新质生产力的理解和把握，进一步认清大力发展新质生产力对政治、社会、经济、文化等各方面的影响，进而积极投身发展新质生产力、全面建设社会主义现代化国家的伟大实践。要科学重塑科研组织结构，着力建设跨院校、跨学科、超学科的科研机构，开展交流协作，持续增强机构的自主性和灵活性。发展新质生产力，高校不能单兵作战。要着力打造高质量教育体系，创新办学机制，进行有效的资源整合，延展高等教育边界，在提升自身服务新质生产力能力水平的同时，持续强化与政府、行业、企业间的协同合作，努力建立基于"新质生产力"的发展复合体，在推动教育链、产业链、人才链、创新链融合中体现担当，加快推进产学研深度融合，促进科技成果转化，努力向"新"提"质"发展。

创新人才培养模式，培育更多"新质生产力"所需之才。人是社会历史的创造者和主导者，是发展新质生产力的核心要素。发展新质生产力关键在人。习近平总书记强调："要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。"新质生产力的本质是先进生产力，先进生产力的核心是高质量发展，高质量发展需要有高质量、高素质人才为支撑。高校是培养高素质人才的重要阵地，充分发挥其对新质生产力形成发展的推动作用，必须进一步创新人才培养模式，把人才培养与新时代经济社会发展需求结合起来，与行业发展和产业振兴深度关联起来，聚焦发展新质生产力的重点产业和行业，建立教育链与产业链全面对接的专业课程体系，实施多维度、多层次的理论和实践教学，促进学生全面发展，有效提高人才培养质量，为新质生产力发展储备人才。推动"教育链+创新链"一体化谋划，综合运用线上线下教育教学新手段、新载体，建立多元融合的智能化教育新模态。着重做好拔尖创新人才培养工作，大力弘扬科学家精神和教育家精神，打造更好的育人生态、创新生态和服务生态，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队。完善人才引育机制，全方位培养、引进、用好人才，有组织地将人才培养与重大科研结合起来，一体推进高层次人才引育使用、关键核心技术攻关、科技成果转化应用，壮大发展新质生产力的人才力量。

推动学科专业调整优化，深化科教融汇、产教融合。习近平总书记指出："要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。"产业是生产力变革的重要载体和场域，新质生产力之"新"突出体现在战略性产业和未来产业成为主导产业上。高校学科专业布局必须强化自身特色优势，更好对接国家战略需求和地方经济社会发展重点领域，完善学科专业设置、建设、调整各环节机制，努力形成"学科围着产业转、专业支撑需求走"的良性互动关系，淘汰和取消不适应新质生产力发展和时代需求的学科专业，优化和新增一批能够助力和推动新兴产业、未来产业高质量发展的专业和学科群。尤其要打造与新兴产业发展格局相适应的急需专业，深入探索构建同国家新型工业化相适应的学科专业结构，不断满足我国制造强国、质量强国、网络强国、数字中国、农业强国等战略任务需要。加强学科间交流、合作与融合，切实建强基础学科。坚持以底色、特色和亮色为抓手，促进传统学科专业提质增效，围绕新质生产力要素组合及时增设新兴学科专业，积极培育交叉学科，更好实现学科功能互补。要以推动科技创新为重要目标，进一步深化科教融汇和产教融合，以"新工科""新医科""新农科""新文科"建设为引领，发挥好高校与行业企业共建的现代产业学院等产教融合平台作用，大力提升科技成果转化效能，更好助推新质生产力发展跃迁。

培育电商人才 赋能数字经济发展

孙军

党的二十大明确提出，加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。电子商务是数字经济中规模最大、表现最活跃、发展势头最好的新业态，人才则是电子商务蓬勃发展的有力支撑。电商人才培养不仅是振兴地方经济的重要一环，更是推动区域高质量发展的内在动力。新形势下，要紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，加快培育高素质电商人才，充分发挥其对数字经济发展的支撑作用，为数字经济高质量发展更好赋能蓄力。

培育高质量电商人才，不仅可以解决企业用工难题，还能助推数字经济提质增速，实现产业升级与经济高质量发展"双赢"。一方面，电商人才的输出能够带动本地产业链整体提升。通过为企业输送一批懂技术、会管理、精运营的复合型人才，电商产业链可以更加高效运转，从而带动地方经济繁荣发展。另一方面，培养电商人才能够为农村电商发展注入强劲活力，从业者通过创新的营销手段、精准的客户分析、有效的供应链管理，将本地区优质农产品推向全国市场，从而帮助农民增收致富。基于此，必须全面提高电商人才的培养质量，通过高校、企业及相关部门协同发力，让具备创业精神和创新能力的青年人才在电商领域崭露头角，开发具有地方特色的创新产品和服务，助力地方经济多元化发展。

立足市场需求，构建电商人才培养优良生态。从传统的电商运营、物流管理到大数据分析、社交电商营销等新兴领域，电商企业对专业人才的需求日益多元化、精细化，不仅要求从业者具备电商运营、数据分析、营销推广、客户服务、持续学习、团队协作及分析解决问题等能力，还应对市场有敏锐的洞察力，能够灵活应对不断变化的市场需求。作为人才培养主阵地，高校应以前瞻视角和务实举措，不断深化校企合作，紧跟产业需求调整教学内容，引进并培育高层次师资，多渠道探索电商人才培养模式，着力构建既符合电商行业发展趋势又紧贴地方经济特色的电商人才培育生态系统。

创新人才培养模式，着力打造一支规模壮大、素质优良、结构优化、分布合理的高水平人才队伍，切实破解电商人才供给与产业需求的结构性矛盾。电子商务作为国家重点发展的数字经济新业态，是融管理学、经济学、计算机科学、心理学、法学、现代物流等于一体的新型交叉学科，具有鲜明的实践创新特色和清晰的人才发展指向，需从更高层面进行较为完善系统的专业知识及实践体系培养设计。积极探索完善校企合作培养模式，强化实践导向。传统的高校电商教育主要侧重于理论教学，缺乏与产业的紧密结合。相关部门应进一步推动校企深度合作，鼓励高校与本地电商企业共建实训基地、开设联合课程等，让学生在学习中直接接触企业运营实战。通过这种"学中做、做中学"的方式，让学生不仅掌握最新电商技术，还能更好地理解市场需求，提升实践能力和创新意识。要坚持产业需求驱动，更新课程设置。电商行业技术更新快，市场需求变化大，高校应根据电商产业发展的最新动态，不断优化和更新课程设置，实现专业课程结构与企业所需职业能力、人才培养与岗位需求的较好匹配。例如，当前短视频电商、直播带货等新模式已成为电商行业的重要组成部分，高校应将这些新兴领域纳入课程体系，培养学生新媒体营销、内容创作与数据分析等方面能力，满足市场对多技能复合型人才的需求。着力引进高层次师资，提升教学水平。教师是人才培养的核心力量，应加大力度引进在电商领域有丰富经验的高层次人才作为师资，同时鼓励现有教师参与企业实践或进修培训，提升其对电商产业发展的认知和教学能力。此外，要依托本地优秀电商企业资源，邀请企业高管、行业专家定期开展讲座或短期课程，为学生提供最新行业资讯和实战经验。要坚持多渠道培养，为人才成长开拓更大空间。电商发展领域持续扩展，逐渐向跨境电商、农村电商、社交电商等细分领域延伸，应依托地方特色，用好用足地方电商资源，着力培养跨境电商运营、直播电商策划等方向专业人才，为电商产业持续发展壮大注入源源不断新活力。比如，针对农村电商的发展需求，开设农业电商课程，鼓励年轻人返乡创业，孵化一批学电商、懂电商、用电商的"领头雁"，全力助推乡村振兴。

让新时代教师心中有『数』、施教有为

宋晓巍

习近平总书记指出："教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。"随着人工智能以及大数据等技术的迅猛发展，教育数字化转型已迫在眉睫。高校既是教书育人的重要阵地和新知识、新技术的重要发源地，还是推动教育数字化和教育创新的关键平台；教师作为高校开展教学的主体力量，数字素养的高低一定程度上决定着教育数字化转型质效，对教育强国建设、教育事业发展也有着深远的影响。必须切实引导教师强化数字意识、涵养数字思维、提升数字素养、增强数字能力，使其能够灵活运用数字技术发现、分析和解决教育教学问题，继而优化和创新教育教学活动，切实成为更加智慧的教育者，不断助推教育向高质量迈进。

充分激发教师数字素养提升的内驱力。内因是决定事物发展的根本原因。提升数字素养，教师自身的积极性、主动性起着决定性作用，必须在学习和教学实践中引导教师持续提升学"数"用"数"意识，做到心中有"数"、"数"以致用。要在教学过程中积极培养教师数字化认知水平，引导其运用数字化技术探索打造新的教学模式和授课方式。例如，将数字技术充分融入课堂当中，打造慕课、翻转课堂等教学模式，努力在教学实践中不断检验其教育效果，更好吸引学生融入课堂、吸收知识、乐于学习。在此过程中，要帮助教师掌握更加多元的教学方法和手段，进一步强化教师的身份认同和归属感，使得对数字技术的应用从外部压力推动转变为教师的内化行为。借助高校全面引入的各类契合教学的场景软件、模拟沙盘、智慧教室等数字化装备、设施，引导教师强化应用、加强交流，通过集体备课、集体学习等方式，深入交流数字化教学中的经验和不足，更好达成提升教师数字素养的目的。

切实提高有针对性的培训培养力度。数字素养的提高离不开强有力的培养培训机制和相关活动支撑，各级教育部门和广大高校应统筹谋划，积极开展专业化、有针对性的高质量培训培养活动。具体来说，要努力从追求培训数量向追求质量上转变，着力建立多元化培育机制。一方面，应注重从年龄层面划分培训层次和频次。不同年龄段教师在数字化技能掌握和认知上存在差异，对数字技术应用的意识和态度也有所不同，因此要因年龄制宜、因人而异地采取差异化培训，满足教师在不同年龄段、不同发展阶段对数字化知识及技能的差异化需求，最大限度激发其学习积极性。另一方面，应根据教师的专业属性、知识结构等情况，设置多层次培训班次，科学设置基础知识、基本技能、高级应用等多元化培训内容，让教师从自身情况出发，有更广泛的选择空间，充分满足教师的学习需求。此外，培训模式上应不局限于校内培训，跨校之间的联合培训更有利于教师交流互促、建立密切协作关系，要大力打造多种形式的培训模式，帮助教师系统掌握以"数"致教的必备技能。

不断强化教学环境建设和数字安全意识培养。数字化场景和环境的广泛应用能帮助教师沉浸式体验数字化教学的优势。高校应进一步丰富数字化融入各类教育场景的有效途径，更好助推教师数字素养和数字化教学水平的提升。例如，以智慧教室打造、数字化模拟沙盘应用、智能化软件引进等方式，让广大师生在学习和动手实践中切实提升应用大数据、人工智能等先进技术的兴趣和能力。进一步加大线上课程、电子教材、数字资源的建设和应用力度，积极树立数字化教研标杆，强化校际、校企、师生之间的交流，形成产学研协同育人的良好氛围，在教学相长、交流互促中更好提升教师数字素养。数字化给教育教学提供更大支持、带来更大便利的同时，也存在信息泄露等安全风险，一旦出现安全问题，可能造成不可估量的损失。因此要积极引导教师正确、规范、合法、合规应用数字化技术，强化教师职业操守和道德修养，注重其数字伦理素养的培育。广大教师要持续提高数字安全意识，对涉及隐私、数据泄露、潜在病毒危害等问题增强防范意识，同时厘清数字化教学的政策、法律边界，以实际行动维护数字化教学活动安全、合法、有序。

持续创新学习模式和考核激励机制。数字化技术的应用具有技术溢出性和广泛性等特点，将其应用到教育领域，能够实现教学不拘泥于时间、地点，好资源人人可享的良好局面。实践中，应以构建数字化学习社群等创新模式提升数字素养培育效度，要以梯队打造的形式，按照不同年龄、不同职称、不同学历层次、不同教龄建立数字化学习小组，着力营造良好的学习氛围，激发成员间学习交流动力，通过实地调研、数字化教学比赛、学术交流等方式推动高校间数字资源的整合利用，努力促进整个教师群体数字素养的提升。充分发挥考核激励机制的促进作用，加强过程考核，制定合理激励机制，遵循教育部发布的《教师数字素养》的相关标准，以年度或周期考核的形式，动态追踪教师数字化应用程度和数字化技术掌握情况，并适时加以调整和改进。同时，发挥考核评价的指引效能，强化评优选能，以优秀带动落后，激励更多教师积极主动学习数字化技术，不断提升自身数字素养，使其在数字时代、智能时代的教育教学中有更好的适应性和创新性，促进教学升级和教育整体变革，助推教育高质量发展。

思想漫谈

推动新时代社会工作高质量发展

杜实 陈妹宏

习近平总书记对社会工作作出重要指示指出，"社会工作是党和国家工作的重要组成部分，事关党长期执政和国家长治久安，事关社会和谐稳定和人民幸福安康"。当前我国社会结构正在发生深刻变化，社会工作面临新形势新任务，各级党委部门应切实担负起社会工作的使命任务，深刻领会党中央组建社会工作部的战略考量，立足吉林发展实际，不断创新社会工作方式方法，促进各方资源有效整合，推动全省社会工作高质量发展。

坚持党对社会工作的全面领导，确保党中央相关决策部署落到实处。做好新时代社会工作，对践行党的根本宗旨、夯实国家治理基层基础，更好地服务群众、造福人民具有重要意义。要坚定不移把党的领导贯穿社会治理各领域全过程，不断健全社会工作统筹推进机制，对标中央部署，立足吉林实际，把解决问题、化解风险等作为抓好社会工作的着力点。要以开展社会工作大调研活动为依托，引导机关干部走进基层、走进一线，发现不足、积累经验。坚持目标导向、任务导向、科学评价导向，形成改革细化清单、重大项目清单和政策优化清单，努力把研究成果转化为改革举措，把具体问题转化为实际成效，切实维护好群众利益。

坚持人民至上、民生为大的价值取向，紧密联系群众，更好造福人民。社会工作面对群众广泛、联系群众密切、服务群众直接。要坚持社会治理为了人民、依靠人民，治理成果人民共享，用心倾听人民呼声，及时了解并解决群众"急难愁盼"问题，努力让人民拥有更大的获得感、幸福感和安全感。要把社会工作遵循的"为基层说话、为群众服务"理念体现到落实改革举措的全过程各环节，坚持"小切口破题、大纵深发力"，着力解决人民反映最强烈、期盼最热切、矛盾最突出的问题，从体制机制上思考、谋划、推进，完善制度体系，以点及面，不断巩固和扩大改革成果。要扎实走好走实新时代党的群众路线，坚持和发展新时代"枫桥经验"，全面落实"四下基层"制度，推进信访工作法治化，带着感情和责任做好这项重要的社会工作。大力发展志愿服务事业，壮大服务队伍，完善服务制度和工作体系，努力增设更多志愿服务站点，更好提升志愿服务工作效率。完善吉林省老年人"巡访关爱"体系，推进事项代办、志愿服务、适老化改造等服务内容的有机融入，从生活照顾、安全监测等方面入手，持续解决老年人实际困难，进而增进与百姓的情感连接，促进社会团结。

发挥好党建引领作用，更好凝聚社会力量，提升社会工作效能。社会工作部在改革实践中应运而生，党的二十届三中全会对党建引领基层治理作出重要部署，未来做好社会工作，应以改革的精神，全面落实好党中央的决策部署。一方面，要抓好非公有制企业党建工作。面对新经济组织、新社会组织的大量涌现，非公有制企业要在迭代优化"两新"工委运行机制、加强对新就业群体关心关爱和服务管理等方面强化突破，通过打造新兴领域党建品牌，建立新就业群体的诉求建议直通机制，开设人才服务专窗、职业技能定制培训课程等举措，不断增强党的思想引领，凝聚社会服务力量。做好党建引领行业协会、学会、商会高质量发展相关工作，建立健全政社分开、权责明确、依法自治的现代社会组织体制，建好建强服务管理平台，推动其健康发展、履行社会责任。另一方面，大力推进党建引领基层治理和基层政权建设，破解基层"小马拉大车"难题，持续为基层减负，大力开展"五减两满意"活动，切实减报表、减APP、减陪会、减考核、减挂牌，努力让基层干部满意、让居民群众满意。社会工作部门要以"专项攻坚"等方式解决基层治理和政权建设中存在的问题、难题，持续跟进权力下放、基层减负、物业治理、民生服务、"警地融合"、智慧治理等工作。同时要建强社会工作者队伍，打造一支政治坚定、素质优良、敬业奉献、结构合理、群众满意的职业化、专业化、本土化应用型人才队伍，并通过提供政策保障、开展实务技能培训等措施，增强人才的职业认同感、归属感和荣誉感，为推动社会工作高质量发展奠定人才根基。