夯实吉林高质量发展的生态根基

徐嘉 于秋时

生态文明建设关系中华民族永续发展,高品质生态环境是吉林经济社会高质量发展的有力支撑。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,吉林"要牢牢把握东北在维护国家'五大安全'中的重要使命,坚持把发展立足点放在高质量发展上""要统筹生态环境保护和绿色低碳发展",为吉林加快推进生态文明建设指明了方向、提供了遵循。随着工业化与城镇化进程的持续深化,我们必须推动传统的以污染控制为目标导向的环境治理模式,向以环境质量提升为追求目标的治理模式转变,积极推进体制机制改革,补齐生态环保短板弱项,更好开创生态文明建设新局面,为吉林全面振兴奠定坚实的生态根基。

健全绿色低碳发展机制。2025年吉林省政府工作报告提出,"聚焦巩固拓展生态优势,着力促进全面绿色转型。协同推进降碳减污扩绿增长,加快美丽吉林建设"。要积极构建和完善绿色低碳发展机制,加快新型能源体系建立,助推产业结构优化升级,同时围绕秸秆综合利用、燃煤污染治理、重点流域保护、农业面源污染治理等当前环境治理重点,聚焦美丽城市、美丽城镇、美丽乡村等与百姓生活品质息息相关的生态环保工程,探索打造和健全生态产品价值实现机制,推进农特产品、生态冰雪等优势资源价值转化的创新举措,以环境质量的提升倒逼经济结构优化,以环保政策的改革倒逼体制机制创新,从而推动生态环境高水平保护和经济社会高质量发展取得更大进步。

强化生态文明建设协调机制。强化省级与各市(县、区)间的纵向联动协调,构建横向的发改、财政、城管、农业、水务等多部门协作机制,定期召开相关联席会议,对重点项目建设、重点领域工作实行联合把关,切实推动生态文明建设工作任务落地见效。各地政府应有效协调垂直管理与应急管理,建立高效的垂直领导机制,确保职责权限明晰,同时促进相关企业与政府管理部门高效对接,在突发环保事件发生时能够及时预警和指挥处置,实现日常管理与应急管理的迅速转换,努力形成长期稳定的突发环境事件应急联动机制。

加大生态环境执法监管力度。生态环境执法监管是生态文明建设的重要一环。要强化制度机制创新,通过完善相关法律法规,制定科学的生态保护监测、评估、考核等监管制度和标准规范,推动形成环保节能、创新、提效的良性循环。引导并监督相关企业建立常态化环保培训机制,助推环保培训的常态化、稳定化和实用化。充分发挥舆论宣传导向作用,加强社会公众监督力量,促使企业加大环保方面社会责任信息披露力度,为其量身打造相关环保指标体系,并据此开展有针对性的环保监管,为持续改善生态环境、推动高质量发展注入更大动能。

完善生态保护补偿机制。生态保护补偿制度是社会主义生态文明制度的重要组成部分。充分发挥这项制度的效能,必须加大机制创新力度,应持续推行环保严格管理与高标准要求,努力做到奖惩分明、补助到位。针对吉林省内不同区域的资源禀赋情况和不同行业的发展实际,因地制宜建立多元化生态补偿机制。如流域水权、异地开发等补偿机制,更好地实现开发与被开发、利益获取方与受损方之间的权益补偿。打造分类补偿机制,推进统筹治理,健全以生态环境要素为实施对象的分类补偿制度,采取差异化、精准化生态保护补偿措施,加强对重要生态功能区域的补偿,统筹推进对山水林田湖草沙系统的补偿。要压实政府在生态保护补偿中的主导作用,提升市场的调节作用,鼓励引导社会资本有序参与生态保护修复,为促进吉林生态系统良性发展贡献力量。

提升生态环保领域科技创新质效。创新是引领发展的第一动力,科技创新是提升生态文明建设质效的有效途径。应持续加大科技创新投入力度,着力突破核心技术问题,鼓励企业和科研机构破解事关生态环保的"卡脖子"技术问题。坚持以技术升级带动低碳环保绿色产业链布局,加快科技创新成果的转化应用,努力提升效率、降低能耗,为完成生态文明建设要求和环境保护相关指标提供更大助力。充分发挥省内科研院所和高校、国企技术人才资源优势,增强企业创新主体地位,积极推动区域内资源共享与技术交流,推动构建市场导向的绿色技术创新体系,助力新质生产力发展,引领各类生态环保技术资源向吉林集聚,为全面推进美丽吉林建设提供基础性、前瞻性、战略性支撑。

推动形成绿色发展方式和生活方式。推动形成绿色发展方式和生活方式是发展观的一场深刻革命。要大力倡导绿色低碳的生产方式和简约适度的生活方式,不断探寻绿色发展的机遇和动力,打造绿色消费的浓厚氛围。加快构建碳足迹管理体系,进一步完善并强化绿色低碳产品和服务标准、认证、标识体系,加强与国际标准衔接,大力提升绿色标识产品、绿色服务市场认可度和质量效益。加快形成节约资源和保护环境的产业结构、生产方式、生活方式、空间格局,走出一条符合吉林实际的生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

牢记嘱托 感恩奋进
在中国式现代化建设中展现更大作为

用东北抗联精神铸魂育人

玄清霞

东北抗联精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,蕴含着"忠诚于党的坚定信念,勇赴国难的民族大义,血战到底的英雄气概"的深刻内涵。习近平总书记强调,新时代推动东北全面振兴要"大力弘扬东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神"。吉林是一片红色热土,东北抗联精神是吉林大地上永不熄灭的精神火炬;青少年是国家的希望、民族的未来、吉林振兴发展的重要力量。未来发展中,要坚持立足黑土地,用好地区红色文化资源,充分发挥东北抗联精神铸魂育人作用,培养更多具有东北抗联精神特质,有理想、敢拼搏、素质高的振兴事业建设者和接班人。

人无精神不立,国无精神不强。东北抗联精神凝聚着中国共产党人的优秀品质,是我们党和人民的宝贵精神财富。回望历史,长达14年的抗日战争艰苦岁月中,东北抗联将士与日本侵略者展开艰苦卓绝的斗争,在白山黑水间历经生与死、血与火的磨砺和考验,用鲜血和生命铸就了伟大的东北抗联精神。硝烟已散,精神永存。90多年来,东北抗联精神激励着黑土地上一代又一代建设者们克服艰难险阻、为实现民族复兴而奋斗。新时代新征程,要进一步强化青少年红色教育,用东北抗联精神培根铸魂、启智润心。这有利于引导青少年坚定理想信念,坚定不移听党话、跟党走;有利于培育青少年崇高的爱国情怀,奋力投身振兴发展事业;有利于激发青少年奋斗精神,成长为担当民族复兴大任的时代新人。各级学校应积极挖掘和有效利用区域红色文化资源,将东北抗联精神有效融入教育体系和相关课程中,讲好抗联将士英勇战斗故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,让东北抗联精神更加入脑入心,成为助推青少年健康成长的不竭动力。

加强思想引领,在深化抗联历史研究基础上做好红色文化资源向教育资源转化工作。更好集聚各级学校红色历史文化研究力量,探索组建东北抗联跨学科研究团队,全方位开展相关资源物态留存、行为过程、精神传承、符号文化等方面研究,努力产出更多高水平科研成果,为东北抗联精神育人提供学术支持。深入挖掘吉林各地抗联战斗历史和人物事迹,大力开发相关精品课程,打造具有区域特色的东北抗联历史和文化教育,努力将最新理论、研究成果和实践资源转化为教育资源,全力打造青少年理想信念教育生动教材和思政教育有效载体。

发挥课堂优势,持续创新育人方式途径。课堂是立德树人、培根铸魂的主阵地。传承发扬东北抗联精神,必须深耕课堂教育阵地,将相关历史文化资源有效融入各学段思政课堂、专业课堂和人才培养方案之中,通过打造东北抗联精神慕课、东北抗联精神虚拟仿真实验课等,创建多元化特色课程体系。强化创新,用好现代科技力量,发挥各类网络平台作用,如创建和利用学校红色文化线上App学习平台,以青少年喜闻乐见的方式,引导他们学习和了解东北抗联历史、抗联将士事迹。同时用好校外教育资源,如组织学生"云游"东北抗联教育基地,丰富教育载体和形式,拓展教育覆盖领域,努力提升教育实效性和长效性,助推东北抗联精神在青少年中进一步发扬光大,更好地厚植青少年爱国主义情怀。

强化实践育人,在沉浸式体验中播下东北抗联精神的种子。实践出真知,行动助成长。要全面利用吉林省丰富的东北抗联红色资源,打造更多相关历史文化教育实践基地,因地制宜地把理论知识与现实教育资源结合起来,抓住清明节、抗战胜利纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等重要时间节点,通过组织学生参观抗联纪念馆、抗联烈士陵园和战斗旧址,开展吃抗联饭、唱抗联歌、走抗联路等活动,让学生身体力行地体验抗战时期艰苦条件,使其受到思想上的洗礼,接受人生观、世界观和价值观教育。坚持以文化人,积极谋划红色文化教育传承活动,开设红色文化大讲堂,邀请专家学者讲解抗联历史,深入解读抗联精神内涵,鼓励学生自主学习抗联书籍、影视作品,撰写学习心得,更好地激发其成长成才动力和投身振兴发展的激情与斗志。

思想漫谈

活化利用历史文化遗产 汇聚城市发展新动能

周 刚

活化历史文化遗产、构筑城市IP,是重构和提升城市物质空间和人文生态的重要路径。党的二十大报告指出,要加强城乡建设中历史文化保护传承。立足吉林具体实践,应充分激发历史文化遗产所普遍具有的活态特征,对吉林省,尤其是历史文化遗产资源丰富的长春市优秀地域文化元素进行创造性转化,让其更好地与城市发展、市井烟火融合起来,使其不仅成为城市文化标识,更成为重塑消费场景与产业生态的重要支撑。

长春市历史文化独特且厚重。长春地处东北地区地理中心,近代以来各民族百姓在此交往交流交融,这里成为政治大碰撞、经济大流通和文化大交融的最前沿,是草原文化、渔猎文化、农耕文化等的重叠区域,城市建设发展历史上,始终是农业文明、商业文明、工业文明相互碰撞、相互促进的区域,由此留存下众多形式多样的历史文化遗产。如今,这些城市文明印记就沉淀和"隐身"于百姓日常生活中,成为长春城市文化的底色和长春人民的文化之根。推动城市发展要进一步激活历史文化遗产,尤其是历史建筑的经济社会价值和创新创造基因,活化利用时遵循科学原则,做到人文融通与经济浸润并重,努力在保护中发展、在发展中保护。

做好"点"与"片"的结合。"点"是指单体历史遗迹、建筑或文化景点,"片"是指若干相关的"点"组成的文化街区片区。活化利用需要使"点"与周边区域形成文化强关联,防止只做单体建筑或局部的保护,忽视街区整体生态,造成碎片化、盆景化的"遗址孤岛",导致因景观单一、观赏性差出现难以持续发展的状况。在"点"的打造上应着力挖掘和保存其历史文化信息量,做到有文脉、有故事;在"片"的打造上应保持片区风格样式整体统一、功能联动,这方面可借鉴上海市将中共一大会址周边划定为"红色文创试验区"、以"一楼带一片"等做法经验。

做好"向"与"度"的结合。"向"是指活化利用历史文化遗产的方向与导向,"度"是指开发利用的广度与尺度。实践中要"先考古后开发""先定位后利用",既注意精准提炼文化遗产的文化符号,明确建筑、街区等的精神底蕴、年代符号、人文信息,以大格局视角审视和系统定位,努力打造整体化的成熟IP,避免风格混杂;还要"如旧"有据、"化新"有度,结合史料档案、亲历者参与者回忆、历史影像资料等还原历史场景,在最大限度地尊重其历史用途基础上,创新引入新功能、新业态、新应用,努力保持与原场景文化风格协调,避免破坏历史遗产的统一风格。同时,要尊重驻地群众的情感和认识习惯,照顾现有建筑现状和周边环境,避免过度引入"新技术",如过度使用声光电装置等,要让新技术成为城市故事的"表达工具",而非"重塑者"。

做好"静"与"动"的结合。"静"是指街区、建筑的历史文化内涵、样式风格等静态展现,"动"是指文化艺术、传统技艺技法、美食习俗、体验项目等动态手法融入。活化利用历史文化遗产要坚持动、静融合,防止硬件过度开发而无内容配套,投入大量资金修复建筑却使其沦为"千篇一律的冷清街道"。要以一些城市繁华老街因过度改造和规范而失去活力和影响力的教训为鉴,避免硬性引入同质化业态、使原有生活状态和商业氛围消失的情况出现。

做好"文"与"商"的结合。"文"是指地域特色历史文化标识的"活态"存在,"商"是指依托"文"而发展的吃喝玩乐游购娱等配套。要做好"文""商"结合文章,力争"以商保文""以文铸魂"。一方面要坚持"门当户对"。长春历史上以大马路为中心的商埠地,曾经是传统名店、名品聚集之地,开发利用中应适度清除与其气质冲突的商业业态,定向招募本土百年老店,适当恢复老街名店场景,彰显并延续"吉商文化"基因。另一方面要避免生硬商业侵入,对不宜进驻商业业态的历史遗产,应通过打造周边配套商圈、餐饮区,开发文创衍生品,组织文化节庆活动等方式,强化"文""商"联动,激活其文化与商业双重价值。

做好"冷"与"热"的结合。"冷"是指由于时间悠久、使用不当、宣推不足等因素,造成历史遗产文化价值被忽视的情况。"热"是指让历史遗产成为大众关注的焦点、热门的文化消费对象。要以行之有效举措用文化热点点燃"冷"历史,让"冷"遗产变成"热"资源。一是坚持话题激发,通过制造和传播与历史遗产相关的热门话题,吸引公众关注,更好引发其好奇心和讨论热情。如借鉴吉林市"锅包肉"话题热度的打造经验,因势利导进行系统性布局,让短期流量转化为长期消费黏性。二是巧用影视激发,利用电影、电视剧、纪录片等手段对历史遗产进行呈现和演绎,让更多人直观感受其魅力。三是推动价值激发,以"冷"历史遗产为依托打造新消费集聚区,着力构筑城市经典IP,同时科学设计具有辨识度和代表性的文化符号,将其巧妙融入消费集聚区各场景,打造更多具有特定主题的街区、公园、文化场馆等。

做好"单向"与"互动"的结合。"单向"是指参与者只被动旁观、聆听讲解或遗迹单纯用作拍照打卡"背景墙"的做法。"互动"是指参与者能够深度融入消费"生活场景"并实现与其互动交流的情况。为此,必须使历史遗产保有一定生活气息和烟火气息,与当地居民生活紧密相连,让原住民的生活方式、传统习俗成为重要组成部分。同时推动地方特色非遗走出博物馆,突破展柜式保护,让其"可触摸""可消费",与现代生活"共振"。此外,"互动"场景应坚持小而特,如此既能克服开发利用中的建造困难,也可突出主题独特性,还能增强参与者对文化遗产的个性化需求和认同感。

以产学研深度融合赋能新质生产力发展

张旭达

高校是科技创新突破的重要策源地,企业是科研成果转化的关键发动机。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调:"要推进科技创新同产业创新深度融合,整合科研资源和力量。"这一重要论述充分展现了党中央对当今科技发展变革形势的深刻洞察,为推动新质生产力发展指明了方向。吉林要充分发挥科创领域的人才优势、产业基础与资源禀赋,形成发展新质生产力的强大合力,为吉林全面振兴取得新突破提供坚强保障。

推动科技创新和产业创新融合发展,强化创新生态体系支撑。当今社会,创新形式正经历着前所未有的变革,创新活动变得更加多元化、集成化和高频化。高校、科研院所、企业等创新主体的聚集和联动协作已成为推动科技创新与产业变革的重要途径。这种聚集效应不仅有助于共享高质量研发资源,降低科研过程中的不利风险,还能进一步加速知识的成果转化,更好地满足创新主体社会价值的实现。在科技创新和产业创新融合发展进程中要强化创新生态打造,努力为创新活动提供理论基础和技术支撑。各创新主体应加强合作,更好地将研究成果转化为现实产品,全方位推动新技术的市场化应用,为企业创新、赢得市场核心竞争力提供保障。

创新产学研融合模式,畅通新质生产力培育路径。习近平总书记指出:"要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。"作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,高校、科研院所等创新主体是培育新质生产力、新型生产关系的关键载体。吉林应因地制宜深化产教融合,如吉林大学、东北师范大学等高校实施"卓越工程师教育培养计划";长春理工大学与长光卫星联合组建"卫星遥感技术攻关团队",实行"双聘双薪"制度;部分高校通过"校招共用、岗编分离"等柔性引才政策,突破传统编制束缚等,在为全省新能源、卫星航天等战略性新兴产业输送大量复合型科技领军人才的同时,也为科研人员个人发展提供更大空间,持续激发科技人才的创新活力和发展动能。实践发展中应进一步深化和推广这些有益探索,不断为新质生产力培育、地方经济发展提供强大的智力支撑和人才储备。

加快建设高质量教育体系,激发创新要素效能。高质量教育体系是培养科技人才和满足产业发展需求的关键。要面向关键技术领域和重点产业,有计划地培养顶尖人才,加强基础、新兴和交叉学科建设和科学性、前瞻性的专业设置,构建人才培养与企业需求高度匹配的机制。着力实施更为积极、开放和高效的人才政策,建立健全激励机制,完善收入分配机制和人才评价机制,打造允许试错和宽容失败的创新环境,充分激发包括劳动、知识、技术、管理、资本、数据在内的各种生产要素活力,更好地体现创新要素的创新价值、社会价值和市场价值。着力为创新活动提供平台、资源等方面支持,实施关键核心技术"揭榜挂帅"和"赛马"制度,根据"人岗相适"和"人尽其才、才尽其用、用有所成"的原则优化人才利用,增强高层次人才创新创业活力。

健全产学研协同育人,构建复合型人才培养新范式。产学研协同育人的核心是整合教育、科技与产业资源,以优势资源共享、高素质人才培养助推科技创新,更好满足新兴产业发展需求,从而有效提升高校在区域经济社会发展和创新驱动发展中的作用。积极构建从学科基础到专业应用、再到实习实训和工程设计的全链条教学模式,通过整合企业的新技术、更新专业标准、开发新的教学资源等途径,促进产业链与专业群的深度融合,同时使人才培养更具技能针对性和职业适应性。应进一步深化人才培养模式改革,强化创新型和顶尖人才培养,面向全球科技和产业前沿领域开展高水平研究,关注国际前沿技术和行业动态,拓宽师生视野。加强产学研一体化协同育人机制建设,加强各创新主体合作,为提高青年科研工作者解决实际问题能力奠定基础,全面实现人才培养的多样化、全面化和系统化。

顺势而为 谱写"新财经"人才培养新篇章

王丽丽

习近平总书记在全国教育大会上提出,"深入实施国家教育数字化战略"。今年的政府工作报告在推进"人工智能+"行动和加快数字化建设方面提出了明确目标和具体措施。在数字化时代背景下,财经行业对人才能力要求发生了全面而深刻的变化。高校应顺势而为,发挥好人才培养主阵地作用,主动适应数智技术发展新趋势,在培养模式、专业设置、课程体系等方面进行系统性改革创新,推动数智技术与教育教学深度融合,培养具备智能技术素养的"新财经"人才,更好服务国家战略、地方发展和产业变革需求。

革新教育理念,优化人才培养目标。随着数智技术的跨越式发展,新时代财经人才不仅需要具备扎实的专业理论功底,更需要拥有数据思维与技术融合能力,这包括运用数字技术进行数据获取、处理、分析及价值挖掘的素养,以及基于技术工具的业财协同创新意识。因此,财经类专业人才培养目标和培养方式转变是必然趋势。高校应紧跟时代步伐,立足数智技术发展新样态,对财经类人才培养进行创新探索,以培养"财经专业+人工智能"复合型人才为目标,构建"专业理论+实践技能+数智素养"三维融合培养体系,持续提升人才培养与行业产业发展的契合度。

坚持需求导向,优化专业设置。数字化与人工智能技术影响着传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育,已成为各行各业转型发展的核心驱动力。高校应加快整合优化相关专业设置,围绕自身特色优势领域,突破"小学科"思维,构建"大学科"视野,打破学科路径依赖和专业壁垒,改造一批"旧财经"专业,提高专业设置与市场需求的匹配度,及时调整专业方向,增设交叉融合的新兴专业,如金融科技、智慧财税、大数据审计、智能会计、智能商务等专业,为"新财经"人才的培养奠定专业基础。同时,积极探索与实践"AI+X"的微专业与复合专业,充分满足学生个性化和多样化的学习需求,让人才培养更加"智能化"。

嵌入数字要素,重构课程体系。课程建设是人才培养的核心支撑,课程质量直接决定着人才培养质量。为适应数字经济时代对财经人才培养提出的新需求,高校应以"新财经"人才素质能力提升为导向,构建适应数字化环境的专业课程体系。要面向不同学科背景的学生,分层次、分类别推进数智技术的融入,积极打造"通识-学科基础-专业-实践"课程群,形成覆盖全面、层次清晰、特色鲜明的"人工智能+"课程体系,实现人才培养全链条覆盖。要紧跟数字经济发展趋势,动态优化课程内容,适时引入数字化和智能化前沿技术,为培养既精通财经业务、又掌握数智工具的"新财经"人才夯实基础。

用好数字资源,构建先进教学形态。探索和实施更为先进的教学形态是提升财经课程教学质量的关键。高校要用好数字资源,构建线上线下融合的学习环境,打破传统教学的时间与地域局限。大力建设数字智慧教学平台,推动"人-师-机"三维互动教学方式方法改革,构建可复用、多模态的智能化学习资源体系,更好促进学生自主学习。同时,依托师生即时互动机制,优化学习体验,提升学生的学习兴趣与持续性,形成教学资源更加开放、学习更加自主、育人方式更加灵活的教育教学新生态。积极推动虚拟仿真实验室等实践教学平台建设,创设高度仿真的虚拟环境,让学生足不出校就能"出入职场"、接受职业化教育与实践,从而缩短从"课堂"到"职场"的距离。

深化产教融合,构建多元协同培养机制。产教融合作为一种新型的教育模式,强调将产业需求与教育供给紧密结合,通过校企合作,树立人才培养共同体理念,实现教育内容与产业需求的深度融合。对于"新财经"人才的培养,广大高校应积极邀请企业深度参与人才培养方案制定,开展实践课程开发、行业企业真实案例库与教材等数智化教学资源建设方面的合作,共同打造一系列高水平产教融合校外实践教学基地,让学生接触到真实的工作环境,提升其实践能力和行业适应性,共同培育"懂财经、精数智、善管理"的新型财经人才。要以激发兴趣为导向、以训练能力为目标,鼓励支持学生参加经济决策实验大赛、智能财税大赛、税务技能大赛等各级各类学科竞赛,全面增强学生创新思维和实践能力。同时推行"学历证书+职业技能等级证书"衔接机制,将企业认证标准纳入学业评价体系,助力学生增强数智时代就业竞争力。

重视教师专业发展,打造素质精良的教师队伍。提升财经人才培养质量,教师队伍建设是重要的基础工作。应进一步注重提升财经专业教师素养,鼓励和支持教师走出去,积极参加各类数字化、智能化培训,引导其不断更新教育教学理念,拓展知识广度,丰富智慧教学手段,进而提升数字素养和利用数字技术开展教学的能力。推动财经学科与理工学科师资融合,组建跨学科师资团队和跨院校的虚拟教研室、教师(教学)工作坊等,打造专兼结合、梯队合理、跨学科交叉的财经教师队伍,为传统财经专业改造和"新财经"学科建设奠定师资基础。聘请企业财经方面专家、技术能手、高级管理者到校兼任产教教师,不断扩充师资队伍,努力培育更多具有"创意、创新、创业"素养的优质财经人才,为数智时代经济发展和社会进步作出更大贡献。