



全民阅读要在深化上下功夫

魏玉山

今年的《政府工作报告》再次提出“深化全民阅读活动”，这是《政府工作报告》第12次对全民阅读进行部署，体现了党和国家对阅读工作的高度重视与战略性安排。在此背景下，各地各部门均开展了丰富多彩、形式多样的阅读活动，有力地推动了文化建设、思想建设和精神文明建设，丰富了人民群众的精神文化生活和内心世界。推进全民阅读是一项长期工作，必须日复一日、年复一年地坚持，需要一代又一代人持之以恒地推动。让阅读真正成为全民族的生活方式，必须不断深化阅读活动。

深化全民阅读，要在普及化上下功夫。党的十八大以来，我国阅读推广工作取得了显著成就。据中国新闻出版研究院阅读调查的数据，2013年至2024年，我国成年人图书阅读率从57.8%提升至59.8%，综合阅读率从76.6%提升至81.9%，读者数量增加了上亿人。但也要看到，由于我国幅员辽阔且经济文化等存在地区差异，图书阅读率不仅与发达国家有较大差距，而且国内各地区间发展也不均衡，一些地方受阅读基础设施偏少、阅读活动不能有效覆盖等限制，阅读活动还不够普及。因此，深化全民阅读首先要提高的就是阅读的普及率，让想读书的人有书读，为没有读书条件的人创造读书条件，让更多的人爱上阅读。从全国国民阅读调查的数据来看，农村居民、退休人员的图书阅读率普遍低于平均水平，是提高阅读普及率的重点群体。为此，要进一步加强农家书屋、社区书屋等阅读设施建设与管理机制创新，让这些基层设施焕发更大活力。同时，也要下沉各类全民阅读活动，组织适合农村、适合老年人参与的阅读活动，激发与带动他们的阅读热情，实现处处可读、时时可读、人人可读，让全民阅读活动真正惠及“全民”。

深化全民阅读，要在常态化上下功夫。阅读既是个人获取知识、增长才干的重要途径，也是民族凝聚共识、实现伟大复兴的重要精神力量。深化全民阅读活动，关键是实现阅读行为常态化。这包括两方面含义：一是各种阅读活动不必等世界读书日来了才搞，也不必把各种活动集中在几个大中城市，而应合理安排阅读活动，做到月月有、天天有，县县有、区区分有，乡乡有、村村有。二是个人读书也要经常化，不必等到读书月才读书，不必等到国家号召才读书，争取做到天天读书。韶山毛泽东同志纪念馆里有一张毛泽

东同志1976年9月8日的护理记录，记载着毛泽东在逝世前一天早上还在读书，令人感慨万分。毛泽东一生都实践着他的名言：饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读。毛泽东不仅是伟大的领袖，也是读书的典范。

深化全民阅读，要在完善全民阅读服务体系上下功夫。阅读服务体系，既包括图书馆、农家书屋、社区书屋、职工书屋、新型阅读空间、数字阅读平台等硬件建设，也包括相关政策法规、人才队伍培养、活动设计、理论研究等软环境建设，还包括纸质书报刊、电子书、有声书等各种阅读资源建设。虽然全国阅读服务体系的框架基本建成，在深化全民阅读活动中发挥着重要的支撑保障作用，但其中的薄弱环节仍然存在。具体而言，从阅读基础设施来看，公共图书馆的数量太少，与我国人口基数不成比例；农家书屋虽然做到了所有行政村全覆盖，但运行效果还需要提升；从全民阅读的软环境来看，相关法规体系还不健全，全国性的阅读立法尚未出台（可喜的是，2025年3月，全民阅读促进条例开始征求意见），全国34个省级行政区只有吉林省等13个地方有阅读立法，330多个地市级行政区只有11个地方出台了地方性全民阅读法规，多数地方的阅读尚未纳入法治化轨道；从阅读活动来说，还存在大中城市多、乡镇少，综合性的多、专业化的少，临时性的多、持久性的少等现象。为此，需要加大公共图书馆建设力度，增加区县乡镇图书馆数量，采取多种措施提高农家书屋、社区书屋运行效能。应充分利用城镇社区公共空间资源，建设公共文化与阅读空间；推动高校图书馆向社会开放，提高各类全民阅读设施的综合利用率；推动地方全民阅读立法进程，完善法治保障；建立与完善全民阅读激励政策，实施文化惠民工程，开展发放购书券等促进文化消费的措施；积极组织开展多层次、小规模、专业化、常态化的兴趣阅读活动，不求轰轰烈烈，但求润物细无声，完善阅读软环境，营造全社会参与阅读的浓厚氛围。

深化全民阅读，要在培养儿童阅读兴趣、养成阅读习惯上下功夫。习近平总书记在致首届全民阅读大会的贺信中说：希望孩子们养成阅读习惯，快乐阅读，健康成长。孩子是祖国的未来，也是全民阅读工作的重要着力点。目前，未成年人阅读状况总体好于成年人，阅读率、阅读量都

显著高于成年人，令人欣慰。但仍面临数字产品对儿童注意力的争夺与干扰、边远地区儿童读物与阅读服务不足等问题。为此，培养儿童热爱纸质出版物、提高文字阅读理解能力等非常关键，这既是养成阅读习惯的基础，也是培养专注力、学习力、表达力、创新力的基础。应以师生共读、亲子阅读、名家领读等方式，培养孩子们的阅读习惯，让孩子爱上读书；组织班级阅读分享会、兴趣小组讨论会、家庭读书会等活动，激发儿童读书兴趣。特别提倡长辈们在儿童节、孩子生日等特殊时间节点，以图书作为礼物，让孩子们从小就对图书产生神圣感。简言之，阅读要从娃娃抓起。

深化全民阅读，要在数字化智能化上下功夫。近年来，得益于数字化、网络化、智能化技术的发展，数字化阅读快速普及。数字化阅读使用便捷、内容丰富、展现形式多样、价格低廉，可根据个人阅读行为与偏好进行荐书，还可提供字词查找、翻译、语音转换等帮助，大大降低了阅读门槛，实现了老幼皆宜。尽管其也有与生俱来的弱点，如内容过载带来的注意力分散、“信息茧房”会限制阅读的范围、长时间刷屏伤害视力、廉价内容造成的版权问题等，但对深化全民阅读产生的作用仍不可低估。据中国新闻出版研究院的调查，2024年通过手机、电脑、电子书阅读器等数字终端进行阅读的成年人达80.3%。数字阅读既是最普及的阅读方式，人数也增长最快。充分发挥数字化智能化在全民阅读活动中的作用，首先应加快各类图书馆数字化建设，着力形成全国数字资源一体化网络体系，发挥好已有优质数字资源作用，使其能够直达基层读者。鼓励优质资源的数字化加工、制作，不断丰富数字资源品种、数量、形式、格式，提高数字资源供给能力，并持续优化、简化资源使用程序，开发面向移动端的阅读平台，为数字阅读提供内容支撑与技术服务；其次，要进一步加强对各类数字阅读平台、APP、阅读社群的指导与引导，并定期进行书目推荐；第三，积极探索AI在深化全民阅读领域的应用，比如AI荐书、AI助读、阅读效果评估等；第四，持续开展清朗行动，不断提高网络信息质量，通过技术手段让虚假、低俗的内容无处栖身，为数字阅读提供优良环境。

（作者系福备基金会副理事长兼秘书长）

编者按

雨生百合时，“读书日”又至。今年《政府工作报告》提出，深化全民阅读活动。2012年至今，“全民阅读”已经12次写进《政府工作报告》中。社会文明的进步，有赖于全民素养的提升。书香社会的建设，需要公民个人阅读习惯的培养。全民阅读蔚然成风，于国家、于社会、于个人而言，是进步的要求和体现。建设学习型国家、学习型社会和学习型大国，“全民阅读说全民”是题中应有之义。

在第30个世界读书日来临之际，本期理论版邀请四位专家学者从不同视角共话阅读。

培育读书风尚 建设文化强国



强化项目引领 推动全民阅读走深走实

赵云良

阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径。党和国家高度重视文化建设、全民阅读，从“倡导”到“推进”再到“深化”，直至立法保障，不断促进全民阅读走深走实。近年来，吉林省积极响应党和国家号召，大力推进全民阅读，着力建设“书香吉林”。尤其是发挥吉林省全民阅读协会主力军作用，不断探索项目化、常态化发展的有效途径，推动全民阅读从“活动”向“事业”发展、向产业延伸。项目是打造品牌、提升引领力的有效载体。未来，应进一步激发优质项目的影响力、引领力，通过一系列接地气、聚人气、暖民心的项目和活动，打造富有吉林特色的全民阅读品牌，不断引导人们爱读书、读好书、善读书，为吉林经济社会高质量发展注入强大精神力量。

推动全民阅读与家庭教育融合，建立健全家庭读书会阅读模式，把全民阅读触角延伸到家庭中。“天下之本在家”。习近平总书记强调，我们要重视家庭文明建设，努力使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点，成为人们梦想启航的地方。家庭是习惯养成的第一所学校，培养良好阅读习惯要从家庭教育开始。要着力将二者结合起来，探索推进家庭读书会等创新模式，进而推动全面阅读更好地向基层拓展。推广全家人共读一本书、共讲一本书、撰写读书会家书等活动，让“家有书香抵万金”成为更多家庭共识，引领更多家庭建好“书房”这个硬件，用好“读书会”这个软件，持续将家庭读书会里蕴藏的教育财富挖掘出来，形成“共读共写共同生活”的书香家庭氛围。充分发挥各级学校引领作用，让教师率先示范，带领学生及家长共同参与家庭读书会创建活动，传承爱阅读的好家风。

推动全民阅读与学校教育融合，大力推进班班共读、书香小记者万人计划等活动，让书香浸润校园，用阅读为教育发展“奠基”。习近平总书记特别关心青少年读书学习，强调“希望孩子们养成阅读习惯，快乐阅读，健康成长”。学校是立德树人的主阵地，推动全民阅读，必须抓好学校阵地建设，让二者充分融合。要以古今中外经典名著和优秀人物传记为核心阅

读内容，以老师易教、学生易学的教学推广方式，创建好班班共读模型，力争每名学生每月都能高质量阅读两至三本好书。在此基础上，以“天地阅览室，万物皆书卷”“于无字句处读书”等为理念，推行书香小记者万人计划，组织学生采访优秀作家、学者、科学家、企业家、劳动模范等先进典型，深入科研院所、企业一线，开展“吉林代表访谈”活动，以接地气、有温度的活动形式帮助青少年“阅读”社会生活、找到人生榜样、树立远大理想，持续提升其专题阅读、沟通交往、深度思考、主持表达、撰写稿件等方面能力，用全民阅读为学生成长、教育发展助力赋能。

推动全民阅读与社会教育融合，通过“书香吉林讲堂”等活动，打造人人都是阅读推广人的良好社会氛围。习近平总书记强调，“希望全社会都参与到阅读中来，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”。实现全民阅读，必须不断拓宽思路，更好地将其与其他社会活动相结合，打造一支由大批自愿参与阅读推广的志愿者组成的专业化队伍，创设优质项目，推动阅读深入人心。进一步完善书香吉林讲堂等活动，让“一人讲书，众人研讨”的阅读探讨方式成为潮流，并将其深度引入学校、机关、企业、乡村、家庭、图书馆等单位 and 场所。着力拓展推广者、讲书者范围，让讲书不再是作家、学者的“专利”，而是每个爱书人、善讲者分享阅读故事、读书体会的平台，努力营造书香弥漫、人人参与阅读的良好社会风尚。

推动全民阅读与自我教育融合，创建完善“从一句话到一本书”学习项目，让每个人都能“养成习惯，记录生活，储存思想，走向卓越”。无论是作为生活乐趣，还是人生追求，无论是对于个人成长进步，还是推动事业发展，阅读对于每个人来说都十分重要。必须引导全社会加深对阅读作用的认识，并以行之有效的举措帮助其建立良好的阅读习惯。教育引导全社会养成随时记录读书心得、思想感悟的好习惯，用“阅读记录”完善我们的学习和生活，以“一日一读”“一日一记”“一日一得”的形式，推广“从一句话到一本书”学习项目。相关部门应积极搭建网络技术平台，

建立师资队伍，将好的做法和经验向更大领域、更广范围推广，更好地提升全民阅读质量。

推动全民阅读与公益事业融合，通过创建“百万好书下乡村，十万赤子送阅读”等活动，让全民阅读更有温度。书是人类进步的阶梯。提高全民族文化素质，要从读书开始。从这个意义上说，全民阅读是一项公益性事业。因此，必须将其与各类公益事业紧密结合，积极推广吉林已经创设并有一定影响力的“百万好书下乡村，十万赤子送阅读”等公益活动，广邀社会各界参与，通过捐书和“领读”，帮助更多人能阅读、会阅读。引领从乡村走出优秀人才利用回乡探亲的机会，带上书籍、回到母校、走进农家书屋，给亲人、少年儿童讲读书故事，讲外边精彩的世界；引导更多城市学校与乡村学校建立阅读伙伴关系，通过“共读”让城市和乡村“读书少年”结下深厚友谊，并以书为桥，搭建好城乡阅读者交流通道，为城市发展、乡村振兴贡献“阅读力量”。

推动全民阅读与文化产业发展融合，让二者互促共进，让全民阅读更有价值、更有力量、更有后劲。全民阅读的持续推进为文化产业发展提供了无限机遇和空间；文化产业发展为全民阅读奠定坚实的基础。要科学规划全民阅读主题景区，积极打造黏性好、传播力强的阅读推广融媒体，设置好读书课程，搭建线上线下平台，让文化产业发展力量充分发挥作用。

阅读是一个人的灵魂，全民阅读则是一个民族智慧的远征。全民阅读12次被写入《政府工作报告》，可见这项工作的重要意义。同时要认识到，实现全民阅读仍任重道远，需要社会各界形成合力，不断探索服务国家发展大局、促进青少年健康成长、促进各行各业发展、推动精神文明和物质文明齐头并进的好项目，搭建方便参与、收获丰实的数字平台，让全民阅读能够成为全民行动，成为像穿衣吃饭一样的日常生活。如此，才能实现全民阅读的常态化，才能为文化强国建设、民族复兴提供强大的精神动力和智力支持。

（作者系吉林省全民阅读协会会长）

深入推进全民阅读，必然深刻影响青少年学生的阅读状况。而中小学生学习状况的改变，势必推动全民阅读活动的深化。

全民阅读的开展，已经全面影响我国基础教育的课程改革。在教育部颁发的新课程标准规定中，中小学语文指定阅读书目和推荐阅读书目的调整已初步改变了中小学生的阅读状况；教育部、中宣部等八部门颁发的《全国青少年学生读书行动实施方案》，更是全面深化了中小学生的阅读活动开展。

面向中小学生学习开展阅读活动，特别是阅读教育，逐步在中小学课程教育改革中被提出来，这需要我们进一步深化认识。多年前，在《阅读力》一书的读者分享会上，一位家长表现出很大忧虑：在孩子作业任务重、睡眠无法保证的现实情况下，他认为让孩子多读书在时间上就基本无法实现。对此，笔者认为：如果学校布置作业太多，暂时没有什么办法能解决；但如果因为孩子作业做得太慢，提高孩子的学习力就非常有必要。如何提高学习力？要从提高阅读力着手。

一位著名教育家曾言：“使学生变聪明起来的方法，不是补课，不是加大作业量，而是阅读、阅读、阅读。”一位语文特级教师的经验是：提高孩子语文成绩其实很简单，少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书。他主张，只要抓住“读写”两条线不放，即按照语文教学规律去做，孩子就一定会有好的语文素养。他还指出，学习成绩好的学生，学习能力不一定强，而阅读能力强的学生，学习能力一定很强。

读者分享会上那位家长的焦虑，在中国很多家长中轻重不同地存在，这也引发了学界很多专家、学者的进一步思考。此后，包括笔者在内的很多人，对学习力和阅读力的概念、相互作用关系等都有各自理解和定义。笔者认为，所谓学习力，指的是学习动力、学习毅力与学习能力，学习动力主要经由教育和训练获得，包括阅读、听课、理解、积累、思考、讲述、写作等方面的能力，而其中阅读应排在第一位，写作则是对学习能力最主要的检测；所谓阅读力，指的是阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力，其中阅读能力主要包括读懂书本内容的能力、理解判断书本内容的能力，特别是联系实际乃至联想创新的能力。当一个学生有了良好的阅读兴趣和阅读习惯，将有助于增强他的学习动力和学习毅力，而要提高他的学习能力，则直接有赖于他阅读能力的提升。也就是说，一定程度上，阅读力决定学习力。

对于提升青少年阅读力，进而提高其学习力的探索尝试，很多地方都在进行。山西柳林县推行阅读教育，在域内中小学乃至幼儿园普遍开展，要求将阅读教育“三纳入”，即学校要把阅读纳入课程、教研和考核；湖南双峰县开展“耕读校园”活动，培养了一批阅读种子教师、阅读统筹教师和阅读指导教师，全县教育质量有了很大幅度提升。

类似的尝试还有很多。云南省保山市近日组织了一场面向中小学师生的主题为“培育读书风尚，建设文化强国”的全民阅读讲座，邀请笔者就“阅读力决定学习力”与机关干部、中小学校师生交流。讲座结束后，一位校长对笔者说：“阅读力不仅决定学生的学力，也决定全社会的学力和创新力。”

校长的感想让众人深受鼓舞。确实，阅读力不仅决定学习力，也决定思想力、创新力、发展力，它在社会发展中发挥着推动进步的原动力作用。

（作者系中国出版协会全民阅读工作委员会主任）

读书日里说读书

刘石

纪念、庆贺、民俗等性质除外，以节日命名者不少都是需要重视的对象，比如儿童节、植树节、和平节等等。当这一类节日来临时所做的应景文章，往往都以提倡、呼吁和鼓励为宗旨，读书日也属于这一类。

在中国古代，读书并不需要设立专门的节日，那时受教育机会不多，受教育的人也为数过少。在曾经“万般皆下品，唯有读书高”的年代，学而优则仕。要想富贵，先得做官；要想做官，得凭科举；要想中学，唯有读书。对于读书的重视，自古一直是一种文化传统，这种传统在“文化大革命”期间曾一度弱化。

阅读点亮人生，知识改变命运。我国高考制度恢复头两年的1977年和1978年，憋了多年气、攒足浑身劲的有为青年从田间地头、工厂车间奔涌进入大学校园，“为中华之崛起而读书”一时间成为流行口号。笔者的博士同学谢谦就是那个时代的代表。恢复高考前，在乡下当知识青年时，谢谦每天“带月荷锄归”，坚持挑灯夜读，在田间地头“汗滴禾下土”时，口袋里偷偷装了英语字典，有空没空就掏出来背几个单词。后来他选择的专业是中国古典文学，却翻译了好几种国外学术专著，根底就是那时打下的。

从书籍里汲取知识，在学习中获得力量。40多年前，对于读书的渴求、学习的勤奋，用一位77级朋友的话说，是带着“仇恨”读书，把知识当成敌人，再难也要攻克。那时许多高校开设了“长明教室”，直到天亮灯灭，“老大不伤悲”的同学们才拖着疲惫的身躯回到宿舍小憩。他们不愿让同学看出自己过于用功，故意遮掩说，昨晚又看了一夜小说。殊不知，作为中文系的学生，看小说也算是一种用功。他们的才华不待工作以后，在大学期间就已横溢。笔者曾亲眼见过他们跟老师在课间的走廊里唇枪舌战，双方都不客气，辩论难分伯仲，加之年龄相仿，着实分不清谁是师、谁是生。这个热烈的“局面”也算是阅读赋予的吧。

岁月流转，时代变迁，阅读永不过时。20世纪90年代，中国书籍的品种和数量尚无法满足众多求知欲极强的读者需求，西学著作的翻译本在那个年代良莠不齐地涌现出来，由于供不应求，加之出版速度慢，很多人加入译者队伍。中国传统读物更不用谈，大规模和超大规模的基本古籍和各种各样的鉴赏辞典，如雨后春笋般与渴望知识的大中青读者见面了。

数十年一晃而过，如今的中国更非昔日所能比拟。数据显示，中国已经变成出版大国。但必须认识到，在图书品质、读者数量和读书质量上，我们距离出版强国还任重道远。据说钱锺书参观一个图书馆，面对书架上如山如海的一排排图书，主人挑衅性地问他，听说您是无书不读的，这些书都读过吗？钱锺书看了看说道，十之八九都没有，我现在才知道，世界上还有这么多不值得花时间去读的书。

读书的目的是什么？不同的人答案可能会有很大的差别。中国古代有一种迥然超乎尘俗的观点：“古之学者为己，今之学者为人。”意思是，古人做学问是为了增加修养而因之会道，今人做学问是为了显摆自己。其实今人也不乏为己的学者。程千帆先生曾这样评价刘永济（字弘度）先生：“刘弘度先生一生对《庄子》下过很深功夫，但不写东西，只是诗词中时时表现出庄意。我曾经问过他，他说：‘你以为读了书一定要让人知道吗？’这话说得多好啊。”程千帆先生觉得这话说得好，我们也觉得这话说得好。是的，读书为充实自己，无关乎他人。

阿根廷作家博尔赫斯说，如果有天堂，应该这就是图书馆的模样。笔者曾在一所大学见识过其图书馆的“奢华”：开明净的通体大窗，窗外碧绿的草坪和斑斓的花树；顶天垂地的绛红色帷幕，一按电钮就自动开关；厚实的雕花地毯，多少人同时走在上面也不会发出一点声响；天花板上吊着一排排如梦的水晶灯，照得四壁柜中镶金边的精装书熠熠生辉。宽大的沙发旁落地灯聚光在读者手捧的书上，像极了一幅古典油画。像不像天堂不知道，但“图书馆是塑造灵魂的”却是共识。多投点钱在“灵魂”上面，值！

读书日到了，春光正好。信笔至此，忽然想起宋人邵雍说过：“天下言读书者不少，能读书者少。”赶紧搁笔，趁着读书日，在春光里，读书去吧。

（作者系清华大学人文学院院长、教授）

思想漫谈