推进作风建设涵养优良党风重在教育引导

程 奎

作风建设是党的建设的永恒主题，党风问题关系党的形象，事关人心向背，决定党和人民事业成败。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调，要坚持党性党风党纪一起抓、正风肃纪反腐相贯通。优良作风和党风不会自然形成，风气建设是一场刀刃向内的自我革命，既要雷霆手段、加强监督执纪，更需春风化雨、强化教育引导。面对艰巨繁重的改革发展任务，必须用改革的精神，求真务实，不断实践，抓好宣传教育这项作风建设的基础性工作，将好作风弘扬在新时代，把优良党风带进新征程，以高质量党建引领高质量发展。

筑牢永葆先进性的思想基础。我们党始终把保持先进性和纯洁性作为党的建设的重要目标。党风问题、作风建设是党的建设的重要内容，是建立在思想上的坚定和深厚的理论修养基础之上的。广大党员干部应把“学思想”作为终身必修课，当作一种生活习惯、一种工作责任、一种精神追求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻习近平总书记关于党风问题、作风建设的系列重要论述，深刻领悟其中蕴含的政治智慧、真理光辉和实践力量，努力把学习成效转化为坚定理想、锤炼党性的高度自觉，不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。要善于从党的百年奋斗历程中，特别是新时代以来的实践中梳理总结并凝练出党风廉政建设的成功经验和内在规律，将其贯彻运用到当下党风问题的应对与作风建设事业中。依托并用好党的组织生活，充分发挥革命博物馆、纪念馆、遗址以及党性教育基地、廉政教育基地等红色文化场所的教育引领作用，宣传好革命先烈、时代先锋和身边先进典型的感人事迹和红色家风，引导广大党员干部严格遵守中央八项规定要求，时时刻刻对标对表党章党规要求，在思想层面嵌入规则意识，为锻造出忠诚、干净、担当的新时代过硬作风贡献力量。

强化常态化的日常引导。作风问题具有顽固性和反复性，形成优良作风不可能一劳永逸，克服不良作风也不可能一蹴而就。作风建设是全体党员常学常新常做的终身课题，需要在持久抓、抓持久的常态化日常教育引导中下功夫，既普遍覆盖广大党员干部，也重点关注领导干部；既长年累月狠抓不懈，也要在关键节点开展靶向教育。要在日常工作生活中突出“清”和“廉”，重视对党员社交圈、朋友圈以及八小时之外生活的纪律教育，促进家风建设与党风政风的良性互动，让“亲清政商关系”“清爽同志关系”成为普遍共识；注重细节，善于抓住重要关口、重大节点开展教育，在入党、提职、转岗等重要时刻加强理想信念和责任意识教育，在重大节日庆典、敏感节点上做好规矩规则和风险防范教育，让广大党员明晰必须遵循的言行底线和红线；注重从领导干部讲起、严起、做起，引导其当好“领头雁”，加强自身作风建设，严格自律修身，带头遵规守矩，以“形端影直”和身体力行的形象和作风，为普通党员做出样子、当好榜样，从而达到上行下效、潜移默化的引导效果，引领广大党员从思想上固本培元，树立正确的权力观、政绩观、事业观，进而助推党的事业又好又快发展。

做好底线性的警醒教育。党纪是“紧箍咒”，守住作风建设底线，离开监督执纪问责难以实现。无论是党员领导干部，还是普通党员，首要的是做好自我警醒、强化底线意识，必须深入开展自我革命，在组织生活中坚持批评与自我批评，用党规党纪严于律己，时刻剖析反省，勤扫“思想灰尘”，常敲“警醒之钟”。纪检监察部门也要切实履行党规党纪的提醒约束职能，秉持“纪严于法、纪在法前”的原则，坚持用身边事警醒身边人，把握运用好监督执纪“四种形态”尤其是“第一种形态”，运用好谈话提醒、责令检查、约谈函询和诫勉谈话等常规警醒举措，靶向开展党性教育，使得“红红脸、出出汗”成为常态，推动“问责一个、警醒一片”“惩前毖后、治病救人”这一生动局面不断形成并巩固。时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人，作为无产阶级执政党，接受人民监督是本质使然、天经地义。人民群众对党风问题感触最直接，效果最清楚，信息最准确，因而也最有发言权和监督提醒权。要坚持党风整治效果由人民来评判的根本原则，坚持真开门、开大门，持续激发人民群众的积极性和主动性，营造好民众乐于监督、善于监督的良好氛围，用无所不在的人民监督，推动作风建设和党风方面问题的解决。要继续在常和长、严和实、深和细上下功夫，更好地激扬广大党员干部担当作为的精气神，以好作风护航干事创业，用好党风带动民风社风，持续汇聚推进中国式现代化的磅礴力量。

牢记嘱托 感恩奋进
在中国式现代化建设中展现更大作为

用新质生产力推动公共文化服务提质增效

刘 静

公共文化服务是满足人民精神文化需求、保障人民文化权益、提升社会文明程度的重要途径。习近平总书记强调，“着力提升公共文化服务水平，让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活”。文化新质生产力是新质生产力在文化领域的表现形态，对于促进文化产品生产、优化公共服务供给、满足民众多元需求、增强文化认同等都具有重要意义。未来，应坚持创新驱动，因地制宜培育和发展文化新质生产力，促进文化和科技实现更高质量、更深层次、更广领域的融合，为公共文化服务生产和供给模式跃迁、文化治理体系现代化转型、服务效能提升贡献不竭动力。

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的先进生产力质态。文化新质生产力是在经济、科技、社会等多种因素交织影响下产生的文化发展方面的创新成果，包括依托数字技术发展起来的数字文化产业，如网络文学、网络游戏、网络影视等新型文化业态，也涵盖新的社会思潮与价值观念下形成的文化创新模式，如共享文化、创意文化等，同时还涉及推动文化传播与发展的新兴技术手段。它具有鲜明的特征：一是创新性，其突破了传统的文化模式与框架，以全新的思维与方式进行文化创造与表达，例如一些新型的互动式戏剧演出，打破了舞台与观众的界限，让观众深度参与剧情发展，创造出独特的文化体验；二是融合性，其强调不同领域、不同元素之间的跨界融合，催生了如沉浸式展览、数字艺术装置等创新文化产品，文化创意街区、文创主题酒店等新业态；三是即时性与传播性，借助互联网与新媒体技术推动文化产品和服务的迅速传播并引发广泛关注。文化新质生产力作为一股新兴力量，正悄然渗透并重塑着公共服务领域，通过创新服务供给模式、优化服务流程与体验、增强服务的影响力与可持续性等途径，为服务效能提升带来了诸多机遇与可能。然而，其发展过程中也面临着技术、人才、数字鸿沟、内容质量等诸多挑战，必须强化意识，科学谋划应对策略，充分发挥文化新质生产力对提升公共服务效能的积极作用，为满足人民日益增长的精神文化需求提供有力支撑。

用文化新质生产力助推公共服务内容和服务模式更新。一方面，要更好助力内容的多元化发展。通过引入新兴文化业态，丰富公共服务的内容体系。如，进一步提升公共图书馆的服务供给能力，在为读者提供传统纸质书籍借阅服务的同时增设数字阅读区，提供电子图书、有声读物等多种数字文化资源，满足不同群体的阅读需求。统合各方力量，强化合作，通过与网络文学平台合作、举办网络文学大赛、将优秀作品在文化场馆展示和推广等途径，为百姓带来全新的服务内容和文化体验。另一方面，应充分利用文化新质生产力拓展公共服务空间。科学运用大数据与人工智能等技术，推动形成文化资源数据要素的标准化采集、智能化处理与分布式应用的服务体系，精准了解百姓需求偏好，为其提供更加贴心的个性化文化服务，着力构建供需平衡的良性生态。

用文化新质生产力优化公共服务流程与体验。文化新质生产力极大激发了劳动、知识、技术、管理、资本和数据等文化生产要素活力，能够提高文化生产质量，还为优化公共服务流程和体验提供了无限可能。要用文化新质生产力助推公共服务便捷化。以移动互联网技术为核心的新型文化服务供给模式改变传统服务的获取方式，如通过手机APP、公众号等便捷移动端平台办理在线预订博物馆门票、图书馆座位，查询文化馆活动安排等文化服务事项，不断提高公共服务效率与便捷性，从而实现“让数据多跑路，让群众少跑腿”。以文化新质生产力提升公共服务的互动性。信息化技术能够为公共服务带来更丰富的交互体验，如在博物馆、科技馆等公共文化场馆中，利用VR技术打造虚拟展览，让观众穿越时空，身临其境地实现与历史文化的互动；文化宣传教育领域，通过在线平台的直播互动、在线答疑等功能，打破传统教育的时空限制，实现教育者与受教者实时互动，有效提升文化教育服务的质量与效果。

用文化新质生产力增强公共服务的影响力与可持续性。一方面，要在文化新质生产力的推动下，逐步实现对文化产品及服务的创作、生产、选取、分发等全程数字化管理，减少公共服务“传递”成本，突破传统媒介下文化传播和服务效率低、范围小、形式较为单一等局限，力争取得更好的传播和服务效果。另一方面，要用文化新质生产力所蕴含的创新理念与商业模式推动公共文化服务的可持续发展。转变供给理念，由“政府端菜、群众吃饭”转为“群众点单、政府配菜”的需求驱动模式，用新质生产力助力优质文化资源直达基层，打通下沉的“最后一公里”。运用数字技术推动公共文化服务全链条形成良性闭环，打造资源配置更高效、服务触达更精准、参与机制更开放的现代公共文化服务新范式，不断增强服务的辐射度、影响力和可持续性。

用新质生产力推动公共文化服务提质增效还需在人才培养、弥合数字鸿沟、强化内容监管与引导、知识产权保护等方面下功夫。同时要防范过度技术化的错误倾向，警惕数字技术的价值僭越风险，更好实现文化新质生产力的工具理性与价值理性的动态平衡，以此推动公共文化服务高质量发展。

夯实基层治理根基 共谱社会发展新篇

仲昭曦

基层治理是国家治理的基石，承载着人民群众对美好生活的期盼，关乎社会稳定与发展大局。习近平总书记强调，“基层强则国家强，基层安则天下安，必须抓好基层治理现代化这项基础性工作”。新时代推进基层治理现代化，需从党建引领、群众参与、科技赋能、制度保障、文化浸润等维度协同发力，构建起全方位、多层次、立体化的基层治理体系，让基层治理既有力度，又有温度，更具深度。

以党建引领为“核心引擎”，筑牢基层治理战斗堡垒。基层党组织是基层治理的“红色灯塔”，只有充分发挥党建引领作用，才能确保基层治理方向不偏、动力不竭。选优配强基层党组织班子，通过公开选拔、定向培养等方式，把政治素质高、群众基础好、工作能力强的干部充实到基层一线，打造一支敢担当、善作为的“头雁队伍”。推动党建工作与社区治理、乡村振兴、产业发展等重点工作深度融合，探索“党建+网格”“党建+项目”等创新模式，充分发挥基层党组织的领导核心作用。建立区域化党建联盟，整合辖区内机关、企业、社会组织等资源，实现组织共建、资源共享、难题共解，以高质量党建引领基层治理高质量发展，让党的旗帜在基层治理最前沿高高飘扬。

以群众参与为“源头活水”，激活基层治理内生动力。基层治理的生命力在于吸引更多群众参与治理，充分调动广大人民群众的积极性、主动性和创造性，能更好地促进基层治理焕发蓬勃生机。一方面，畅通群众参与渠道，搭建“居民议事厅”“村民说事会”等平台，开发“智慧社区”“政务小程序”等线上渠道，确保群众诉求有处说、建议有处提，建立群众意见“收集-交办-反馈”闭环机制，做到“民有所呼，我有所应”，切实增强群众的参与感和认同感。另一方面，培育发展基层社会组织，通过政策扶持、资金支持、专业培训等方式，引导志愿服务团队、乡贤理事会、行业协会等社会组织参与基层治理，发挥其贴近群众、专业性强的优势，开展邻里互助、文化服务、矛盾调解等活动，实现群众从“旁观者”到“建设者”的转变，凝聚起共建共治共享的强大合力。

以科技赋能为“羽翼车轮”，提升基层治理智能化水平。在数字时代浪潮下，科技已成为基层治理创新突破的关键力量。应依托大数据、人工智能、物联网等新技术，构建“一网统管”基层治理平台，实现信息互联互通、实时共享，为科学决策提供精准依据。如利用大数据分析预测矛盾纠纷隐患，通过智能预警系统提前介入化解；运用物联网设备对社区设施、环境卫生进行实时监测，对问题“秒发现、快处置”。深化“互联网+政务服务”，推动行政审批、便民服务等事项“一网通办”，让数据多跑路、群众少跑腿，以科技手段破解基层治理效率瓶颈，让基层治理从“人力驱动”向“数字驱动”转型，打造智慧治理新范式。

以制度架构为“四梁八柱”，构建长效稳定治理机制。建立健全科学完备的治理制度，是基层治理有章可循、规范有序的重要保障。完善基层治理法律法规和政策体系，明确基层政府、社会组织、群众等主体的权责边界，规范治理流程，为基层治理提供法治支撑。优化考核评价机制，将群众满意度、问题解决率、创新实践成果等纳入考核，建立“日常考核+年终考评+群众评议”等多维评价体系，激发基层干部干事创业热情。健全监督问责机制，加强对基层权力运行的制约和监督，对不作为、乱作为现象严肃追责，确保基层治理在法治轨道上运行。推动建立多元协商共治机制，完善村规民约、居民公约等自治规范，形成法治、德治、自治相融合的制度体系，为基层治理注入持久动力。

以文化浸润为“精神纽带”，厚植基层治理人文底蕴。文化是基层治理的灵魂，要将文化元素融入基层治理全过程，增强群众的归属感和凝聚力。深入挖掘本地历史文化、民俗风情，打造特色文化品牌，如乡村非遗工坊、社区文化节等，让优秀传统文化在融入基层治理过程中焕发新生机。加强社会主义核心价值观宣传教育，通过文化墙、道德讲堂、志愿服务等形式，推动主流价值深入人心，营造崇德向善的良好氛围。积极培育社区文化、乡村文化，通过组织邻里节、村晚等群众性文化活动，持续鼓励文化创新，支持群众文艺创作，讲述基层治理故事，让文化成为凝聚人心、化解矛盾、推动发展的柔性力量，为基层治理注入温暖底色。

思想漫谈

优化学科专业设置 赋能区域高质量发展

刘艺博

学科建设是高等教育发展的引擎和关键，是高校履行五大办学职能的基本载体，也是满足高层次人才培养需求、服务科技创新、适应地方经济社会发展的重要支撑。习近平总书记在全国教育大会上强调，“要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养”。吉林是高等教育大省，发挥高等教育龙头优势，优化学科布局、建强优势学科，培养更多“下得去、用得上、干得好”的高素质创新型人才，吉林大有可为、大有作为。广大高校应主动适应新的发展形势，对接吉林产业创新发展需求，推动学科专业设置与形成高水平人才自主培养体系、走好创新型人才自主培养之路相适应，提升服务国家战略和区域发展的能力，加快推动科教人文优势转化为产业优势、发展优势、竞争优势。

坚持需求导向，构建科学合理的学科专业体系。习近平总书记指出，“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构”。高校作为国家科技创新体系的重要力量、技术研究的主力军和科技成果的重要产出者，需主动对接国家重大战略和区域发展规划，服务国家发展，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动学科专业布局从“有什么办什么”向“需要什么办什么”转变。地方高校应立足区域产业特点，深入调研地方主导产业、战略性新兴产业和未来产业的发展趋势，动态调整专业设置，差异化、侧重化布局学科专业，实现学科专业与地方产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。比如，吉林省是我国重要的粮食主产区和“黑土地保护”核心区，地方农科院校应立足“三农”特色，在学科布局上体现“需求牵引”的逻辑，围绕“黑土粮仓”科技会战设立“黑土地保护与利用”交叉学科，聚焦土壤修复、智慧农业等方向，为吉林省“三农”发展、粮食生产等提供技术支撑、人才支持。

深化改革创新，完善学科专业动态调整机制。学科专业优化并不是一劳永逸，必须建立动态调整机制，增强响应市场变化的敏捷性。坚持高校自主调、政策引导调、市场供需调相结合，健全学科专业调整与产业人才需求联动机制，探索建立学科专业预警与退出机制，增强专业调整主动性。地方高校可联合行业企业、政府部门建立人才需求预测系统，通过大数据平台实时监测区域产业人才供需变化，构建“招生-就业-产业需求”联动分析模型，对就业率低、社会需求萎缩的专业实行预警、限招或停招。例如，对连续三年就业率低于60%的专业，启动质量预警；对新能源、数字经济等人才缺口超过一定比例的领域，加快审批相关专业，实现“关停并转”与“新增扩容”并行。要赋予高校更多自主权，支持其在国家标准框架下，结合自身特色灵活设置调整专业方向，避免“千校一面”。鼓励跨校联合设立“区域发展急需学科群”，如东北地区高校可围绕冰雪经济打造“冰雪运动装备研发”“寒地农业技术”等特色专业，避免重复建设。

完善保障体系，助力学科专业优化落地见效。学科专业设置优化是一项系统工程，必须强化统筹、加大各方面保障，要从政策供给、资源投入、评价体系等维度系统推进，确保优化举措从“纸上”落到“实地”。一是强化政策引导，优化资源配置格局。要做好学科专业发展规划，并通过设立区域紧缺人才培养专项基金、推行学科专业建设负面清单等途径，限制低水平重复专业扩张，集中资源打造“区域领先、国内一流”的优势学科。二是建构新型评价机制，发挥好评价“指挥棒”作用。设立学科创新贡献评价量化指标，进一步突出应用导向、质量导向和多元化评价，扭转将论文数、项目数、课题经费等量化指标与学科评价简单挂钩行为。建立分类评价机制，对应用型学科侧重考核技术转化成果、企业合作项目；基础学科强化原创性贡献。如将“毕业生支撑区域重点产业比例”“技术成果转化产值”纳入学科评估指标，引导高校从“论文导向”转向“需求导向”。三是深化产教融合，引导更多社会力量参与学科专业建设。重点强化与企业的合作，推动共建“现代产业学院”，推行“双导师制”“订单式培养”，在专业设置与产业需求对接、教学内容与职业标准对接、教学实践与生产过程对接、毕业证书与职业技能证书对接等方面全面联动，为优化学科专业设置、赋能区域高质量发展贡献更大力量。

积极构建“大思政课”育人格局

罗 旭

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的主渠道和主阵地。6月1日出版的第11期《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《加快建设教育强国》。文章强调，“要不断加强和改进新时代学校思想政治教育”“坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。办好思政教育，要充分调动全社会力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，积极构建“大思政课”育人格局，让新时期高校思政教育拥有最佳的育人效果，为促进学生全面发展、培养更多堪当民族复兴重任的时代新人筑牢基础。

深刻认识新时期构建“大思政”格局的重要意义。构建“大思政课”育人格局是培养德智体美劳全面发展的社会主义未来建设者与接班人的重要保障，是加强大学生社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确“三观”的有效途径。将优质思政教育元素有机融入新时期高校教育教学的全过程、各环节和各项教育内容中，能够全面提升青年学生的道德水平与思想政治素质，切实增强其历史使命感、社会责任感和民族自豪感，形成强烈的文化自信，进而从容应对社会变革所带来的各种思潮冲击，成长为符合新时代社会发展需要的高素质人才。同时，在新时期教育不断创新、深入发展背景下，积极构建“大思政课”育人格局也是全面推进教育现代化的关键环节。思政教育作为我国高校教育体系的一大核心组成部分，其教学理念、内容、方式等发展质量对教育现代化进程具有深远影响。应积极采用创新化教学方式与手段，全面推动思政课程创新发展，让人才培养工作不断焕发澎湃动能，有助于引导青年学生将远大志向融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

构建“大思政课”育人格局，要重视理论与实践的深度融合。习近平总书记指出，“加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中”。当前，思政课建设正朝着内涵式发展的方向不断探索前进，这是一个从“思政课程”到“课程思政”，最终到构建“大思政课”育人格局的理论与实践相结合的过程。进一步推动“大思政课”育人格局建设，既要重视课程理论知识教学的创新性、多样性，也要促进各类实践活动的多元化、生动化。一方面，必须坚持不懈传播马克思主义科学理论，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，用生动鲜活的案例和通俗易懂的语言阐释道理、学理、哲理，让学生深刻领会党的创新理论的深刻内涵，引导学生不断开阔视野、拓展格局，帮助学生坚定理想信念、学会正确的思维方法；另一方面，在思政课教学过程中，广大高校应积极组织与有效开展一些创意化、多样化、生动化的实践教学，用好各类实践教学基地，让高校的思政课堂能够有效嵌入到当前社会的一些现实场景之中，更好地深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，力争让学生在参与实践活动过程中积累经验、提升认知，进而更加深入全面地认识社会，受教育、长才干，打牢思想道德基石。要构建学校与社会同频共振的人才培养模式，打造“思政小课堂+社会大课堂”“思政课程+课程思政”双向互动、协同育人的教学模式，不断提升育人质效，更好地引领青年学子在实践中成长成才，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

构建“大思政课”育人格局，要切实增强社会意识、协同意识和创新意识。高校应始终秉承“立德树人”的教育理念，结合自身办学实际，科学整合教育资源，引导青年学生深入观察当代中国的改革创新实践，正确把握时代发展脉搏，科学认识世界和中国发展大势，让学生能够在理论知识的学习与实践活动的参与中深切感悟时代责任和历史使命，对社会发展实际以及个人思想中的各种“真问题”进行深刻理解与全面认识，不断提升政治素养和政治站位，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。要强化创新意识，扎实开展日常思政教育活动，以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过专题化教育、讲座报告会等形式，把抽象深刻的道理转化为直观可见的数据、生动鲜活的案例、引人深思的故事，让学生能“解渴”、有“共鸣”、可“回味”。要以“开放式思维”对思政课的教学理念和方式进行全方位创新，突破传统思政教育时空限制，坚持“开门办思政课”理念，积极推进思政“小课堂”和社会“大课堂”有效融合，同时推动思政课与各类课程及实践教学相辅相成，促进教育各环节、各主体之间协同配合，实现真正意义上的“同向同行”，努力形成思政教育方面强大的思想合力、理论合力、方法合力以及环境合力，不断拓展教育半径，切实增强思想政治教育实效性，更好地以“大思政课”拓展全面育人新格局。