

铸牢中华民族共同体意识 开创民族团结新局面

汝雅娟

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时指出,“吉林是多民族聚居地区”,强调要“着力推进中华民族共同体建设,促进各民族交往交流交融,引导各族群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,着力开创民族团结进步新局面”。习近平总书记的重要讲话,对吉林民族团结进步工作提出明确要求,为推进新时代党的民族工作高质量发展指明了前进方向。新时代新征程,我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,以铸牢中华民族共同体意识为主线,以文化浸润构筑共有精神家园,以兴边富民擦亮幸福底色,以互嵌交融共绘和谐图景,全力写好民族团结进步精彩篇章。

强化政治引领,夯实思想根基。中国共产党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系。习近平总书记指出,要“始终坚持党的领导,不断巩固各民族团结奋斗的共同思想政治基础”。开创吉林民族团结新局面,必须坚持党的全面领导,确保民族团结进步事业沿着正确方向前进。一方面,要以铸牢中华民族共同体意识为主线做好各项工作,把党的领导贯穿民族工作全过程,形成党委统一领导、政府依法管理、统战部门牵头协调、民族工作部门履职尽责、各部门通力合作、全社会共同参与的新时代党的民族工作格局。另一方面,要深化理论武装,深化中华民族共同体重大基础性问题研究,将习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想纳入各级学习组织、教育教学机构和基层培训体系之中,通过专题研讨、主题党日等活动分层分类开展宣传教育。创新宣教方式,强化情感认同,针对不同群体采用不同形式开展民族政策法规宣传普及活动,更好地推动党的民族理论政策深入人心。

深化文旅融合,促进交往交流。习近平总书记指出,

“中华民族在各民族交往交流交融中铸就,中华民族伟大复兴也必将在各民族交往交流交融中实现”。广泛交往交流交融是推进中华民族共同体建设的重要途径,深化文旅融合、促进文旅产业发展是实现广泛交往交流交融的有效举措。为此,应积极打造特色文旅产品,将民族特色与传统文化结合,努力提升游客参与积极性,切实增强各族人民文化认同和交往交流交融活力。深挖民族风情资源,推出民族歌舞表演、非遗手工艺体验等沉浸式项目,开发独具吉林特色的文旅品牌,推进跨区域旅游通道建设,串联边境自然风光与民族村落,开发自驾游、生态观光线路,促进边城与腹地经济文化联动。建好铸牢中华民族共同体意识教育实践基地及主题广场,举办少数民族民族传统体育运动会、文艺汇演等活动,吸引各族群众广泛参与。

推进兴边富民,共享发展成果。推进中国式现代化、实现共同富裕,一个民族都不能少。做好兴边富民工作,对于维护民族团结、边疆稳定有着重大而深远的意义。要深入推进兴边富民行动,多措并举推动边境地区经济社会高质量发展,促进发展成果全民共享。一是坚持产业兴边。加快边境地区产业结构调整,大力培育和发展地区优势产业,有序开发民族地区特色资源,因地制宜发展新质生产力,切实推动民族地区产业结构调整升级,增强可持续发展能力。二是坚持开放活边。依托沿边优势,形成内外联动布局,优化开放平台建设,持续深化经贸、科技、产业、人文等各层次各领域对外交流合作,为构

建国内国际双循环相互促进的新发展格局贡献力量。三是坚持民生惠边。加强民族地区基础设施建设,提升公共服务水平,加快供电、通信网络设施建设和改造升级,抓好“兴边富民行动中心城镇”试点、“和美村寨”建设,持续加大投入,改善边疆地区居民的生活条件,提高生活质量,逐步缩小城乡差距、区域差距。持续健全民族地区社会保障机制,提高民生保障水平,增强教育、医疗、养老等基础公共服务能力,不断提高边民的获得感、幸福感与安全感。

建立长效机制,完善制度保障。铸牢中华民族共同体意识是一项长期任务、系统工程,必须发挥制度管长远、固根本的作用。建立健全民族工作保障机制,推进民族事务治理体系和治理能力现代化。一是强化法治保障。依法治理民族事务,防范化解民族领域风险挑战。依托《宪法》《民族区域自治法》等基础法律,配套地方性法规和政策文件,完善防范民族领域风险隐患的法治措施。二是强化资金支持政策。探索设立民族工作专项资金,重点用于民族地区产业发展、民生改善等方面,更好地推动民族地区现代化建设和兴边富民行动,缩小区域发展差距。三是强化组织保障。坚持事业为上、选贤任能,优先任用政治坚定、熟悉民族工作、群众基础好的干部,加强考核评估,压实主体责任,将铸牢中华民族共同体意识工作纳入综合绩效考核指标体系,定期督查落实成效。更好助推党的民族工作高质量发展。

牢记嘱托 感恩奋进 在中国式现代化建设中展现更大作为

徐博

以职业教育赋能县域经济高质量发展

县域是实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的基本行政单位,大力发展职业教育,增加技术技能人才在人力资源中的比重,是支撑县域发展的重中之重。习近平总书记强调,“职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、传承技术技能、培养多样化人才、助力经济社会发展具有重要作用”。这一论断深刻揭示了职业教育在产业升级与区域协调中的关键性作用。在吉林建设农业强省、制造强省、全面振兴的关键时期,应充分释放职业教育对县域高质量发展的促进效能,通过制度创新打破产教壁垒,构建“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合格局,推动职业教育从“供给驱动”向“需求牵引”转型,为服务县域经济差异化特色化发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

联动协同育人,打造符合省情的职业“教育链”。联动协同育人是推动职业教育与区域发展同频共振的核心路径,其本质在于构建教育链、人才链与产业链深度耦合的生态系统,形成人才培养与区域发展协同共进机制。打造符合省情的职业“教育链”,应立足资源禀赋,产业基础、区位条件等优势,以产教融合为主线,将职业教育嵌入吉林汽车制造、农产品加工、冰雪旅游等特色优势产业发展生态中。例如,依托一汽集团、中车长客等龙头企业,建立“校中厂”“厂中校”协同育人平台,动态调整装备制造、轨道交通等专业课程体系;针对现代农业需求,

推动农林院校与县域共建乡村振兴学院,实现黑土地保护、农产品深加工等领域“田间课堂”与产业技术迭代同步。相关部门应主导建立跨机构协同机制,整合人社、工信、教育等各方资源,通过“职教集团+产业学院”等载体,破解传统教育供给与产业需求的结构性矛盾,并通过构建“政行企校”四位一体联动模式,不断强化职业教育类型特色,为老工业基地转型升级提供更大的适配性人才支撑,形成独具特色的职业教育发展范式,为乡村全面振兴、县域经济发展贡献教育力量。

依托双师队伍,打造赋能县域经济社会发展的职业“人才链”。习近平总书记强调,“要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。教育事业发展的关键,是教师。职业教育作为与区域产业经济联系最紧密的教育类型,其师资队伍建设也应围绕地区发展实际,创新打造模式,强化队伍建设的针对性。构建双师型教师队伍,为促进县域经济社会全面发展锻造高适配度的“人才链”,是破解职业教育“纸上谈兵”困境、实现人才供给与产业需求精准对接的关键抓手。要以“双师型”教师队伍建设为突破口,创新“双向流动、双向赋能”机制,推动职业教育与产业链深度融合。聚焦县域和县域支柱产业,建立校企双方人员互聘共用制度,保证专业教师参与企业实践的时间等各方面支持,同步聘请大国工匠、技术能手走进校园,担任兼职教师,形成“理

论+实操”双元育人主体。例如,吉林相关技术学院联合中国一汽共建“双师型”教师培养培训基地,开发“岗位能力图谱”课程包,实现新能源汽车技术等专业教学标准与岗位技能标准动态同步;吉林农科相关职业学校针对所在县域农业发展需求,积极推行“双导师制”,将教师科研成果转化与农民田间管理难题破解相结合,并以此为依托,着力培养兼具种植技术研发与农业产业化运营能力的复合型人才。要进一步强化“政企校”协同,通过设立教师企业实践流动站、产业教授工作站等形式,构建起“教学能力迭代—技术创新反哺—社会服务增值”的闭环生态,为县域经济社会高质量发展、乡村全面振兴输送更多“第一资源”。

拓展职业培训,助力打造稳就业促增收的“产业链”。拓展职业培训、助力构建稳就业促增收的“产业链”,是激活人力资源潜能、推动共同富裕的重要实践逻辑。要以职业培训为纽带,通过“真岗实练”破解产教“两张皮”困局,形成技能提升、就业匹配、增收反哺的全链条赋能体系,为乡村技术应用与人才价值实现提供实体支撑。应聚焦吉林特色产业,创新“需求导向+精准滴灌”的培训模式,开发“岗课赛证”一体化课程,将企业新技术、新工艺转化为培训模块,开展新能源车维修、农产品电商直播等定向培训。针对县域经济特征,推动“培训下乡+创业孵化”行动。如延边州依托跨境农业示范区开展“韩语+跨境电商”培训,带动民族聚居村形成泡菜加工、民俗旅游等特色就业集群。要加强顶层设计,建立健全培训补贴与就业质量挂钩机制,引导企业通过“订单班”“学徒制”提前锁定人才,实现“入学即入职、毕业即就业”的闭环衔接。通过培训链嵌入产业链、就业链带动增收链等模式,破解结构性就业矛盾,为乡村振兴和县域产业升级注入可持续人力资源,形成振兴发展的特色路径。

推动志愿服务与思政教育协同发展

孙殿春

志愿服务作为一种重要的社会实践形式,与思想政治教育有着紧密的内在联系和互补性。将志愿服务与思政教育有机结合,实现协同发展,对于提升人才培养质量、促进人的全面发展具有重要意义。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于健全新时代志愿服务体系的意见》强调,“把志愿服务作为未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的重要内容,纳入学校教育教学和学生社会实践”。新时代推动育人工作走深走实,要深刻认识志愿服务与思政教育的内在契合性,积极探索志愿服务与思政教育协同发展路径,构建“知行合一”的育人新模式,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为强国建设、民族复兴凝聚磅礴青春力量。

充分认识志愿服务与思政教育协同发展的重要性。推动志愿服务与高校思政协同育人,共同发展是新时代高校人才培养的必然要求。思政教育旨在引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。志愿服务则需要秉持“奉献、友爱、互助、进步”精神,倡导个体无偿服务社会、关爱他人,以实际行动践行社会责任与担当,不仅契合社会主义核心价值观的内在要求,更为学生思想政治教育提供精准的价值坐标和实践路径。二者协同发展是顺应教育规律与社会需求的必然选择,把志愿服务融入高校思政工作,是对马克思主义关于人的全面发展的本质要求的回应,契合大学生个人发展的内在要求,还能满足社会发展需要,是正确而又切实可行的教育手段。高校应引导师生树立正确观念,认识到思政教育不仅仅是课堂理论教学,更需要通过实践来提升教育质效;志愿服务也不光是一种公益活动,更是思政教育的重要载体,能够不断深化和拓展思政教育空间。未来,应强化二者的协同联动发展,积极打造“行走的思政课”“有意义的志愿服务”,让学生在参加各类志愿服务的社会实践中感悟服务精神,厚植家国情怀。

以志愿服务为载体,提升思政教育实效性。志愿服务是社会主义文明进步的重要标志,将志愿服务有效融入高校思政教育,并依托志愿服务活动创新思政教育实践,有利于引导学生树立正确的价值观和劳动观。习近平总书记强调,“大思政课,我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。志愿服务是将思政课的生动样例和体验感受拓展到社会生活中的第二课堂模式,能够把社会中潜在的教育资源变成“看得见、摸得着”的教育元素。实践中,要通过志愿服务将思政教育的理论知识带出教室、引向社会,将抽象理论融于具象的实践活动中,引导新时代大学生将“小我”融入“大我”,在

功以才成,业由才广。人才是事业发展的关键因素。习近平总书记对宣传思想工作作出重要指示时强调,“着力加强国际传播能力建设,促进文明交流互鉴”。党的二十届三中全会对构建更有效力的国际传播体系进行了部署。有力有效对外宣介中国之治、改革之策、中华文明,关键在于打造一支深谙中华文明精髓、具备全球视野的高水平国际传播队伍。高校作为人才培养的主阵地、理论创新的策源地、实践转化的枢纽站,应在“讲好中国故事,传播好中国声音”中发挥重要作用,着力培养更多国际传播专业人才,为破解“有理说不出”“说了传不开”困局,提升中华文化、中国理论、中国思想的吸引力、感召力和国际话语权贡献智慧与力量。

深挖中华文化内核,坚定文化自信。为构建更有效力的国际传播体系提供人才支撑,关键在于让传播人才树立坚定的政治立场与价值主体性,引导其深深植根中华文化土壤,坚定中华文化主体性。习近平总书记指出,“有了文化主体性,就有了文化意义上坚定的自我,文化自信就有了根本依托,中国共产党就有了引领时代的强大文化力量,中华民族和中国人民就有了国家认同的坚实基础”。中华文明就有了和世界其他文明交流互鉴的鲜明文化特性”。要引导学生全面掌握观察时代、把握时代、引领时代的强大思想武器,并将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化深度融入专业课程与通识教育,通过开设专题研讨、经典研读、国情调研等,帮助学生理解中国道路的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,将之内化为坚定的文化自信与话语底气。

厚积跨文化表达素养,培育文明对话能力。对外传播应春风化雨,于无声处润泽人心,而非孤芳自赏、自说自话。习近平总书记指出,“要采用贴近不同区域、不同国家、不同群体受众的精准传播方式,推进中国故事和中国声音的全球化表达、区域化表达、分众化表达,增强国际传播的亲力和实效性”。国际传播人才的培养,应注重引导学生科学把握目标受众的文化心理、价值观念与认知习惯,将“读懂他者”的能力置于重要位置,促进学生超越表层现象、跨越语言障碍,摒弃生硬灌输的方式,让纸面上的字符转化为鲜活生动、富有吸引力的故事讲述、事例展示。鼓励学生走出国门开展中长期学习、实习,深度融入当地社区、机构、家庭,亲身感知目标受众的文化逻辑、情感诉求和社会痛点,深入理解不同文明历史脉络、核心价值、情感结构、宗教信仰以及信息接收偏好等。同时,系统收集和分析不同文化背景的国外受众对中国信息的典型反馈,深层次心理动因,引导学生在尊重差异的基础上寻求不同文明之间的“最大公约数”,提取与中华文明蕴含的全人类共同价值,使“中国话语”与“国际话语”接轨,让世界受众“听得懂”中国故事,理解中国智慧。

完善培养体系,强化政策支撑。健全的培养体系是培养高素质国际传播人才的基础工程,必须进一步强化人才评价标准改革,着力打破“唯论文、唯职称”倾向,将教师指导学生参与重大外交实践项目、创作产生广泛国际影响的传播作品、有效服务国家地方外交需求的实际贡献等纳入绩效考核、职称评聘和奖励体系,支持国际传播理论创新、区域特色叙事与国际表达等主题科研工作的开展,并引领学生参与创新实践,全方位、多角度助力对外人才培养,打造师生共创、教学相长的人才培育平台。优化学生评价与长效激励机制,建立“理论考核+实践成果+国际影响”的多维评价体系,设立专项奖学金、项目基金,为有志于从事国际传播的优秀学生提供海外交流研修、参与国际组织实习、跟随名师实践项目等方面支持,鼓励其勇于深入国际舆论一线“开疆拓土”。

发挥区域优势,推动校地共建。国际传播人才培养是项系统工程,应汇聚各方力量,立足区域教育实践资源禀赋,全力打造高水平在地化的校地共建实践与协同育人平台,努力形成由高校牵头,联合外交部门、国际媒体驻华机构、知名文化企业、上海龙头企业等机构的人才培养联盟,构建多方需求共商、方案共订、师资共享、项目共研、人才共育、成果共用的联动协作机制,推动非遗传承、跨境贸易等特色场景和教学内容与教育体系相结合,打造“理论研究—资源开发—人才培养—国际协作”一体化闭环式生态与育人格局,实现实践与理论的动态交互,推动地方文化广泛弘扬与中国文化国际传播同频共振,切实将地方区位优势、教育资源禀赋转换为国际传播人才培养效能。

思想漫谈

农稳社稷,器利农桑。2025年中央一号文件明确提出,支持发展智慧农业,拓展人工智能、数据、低空等技术应用场景。习近平总书记听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,“吉林要以发展现代化大农业为主攻方向,完善强农惠农富农支持制度,统筹发展科技农业、绿色农业、质量农业、品牌农业”。吉林是农业大省、粮食大省,积极探索农业数字化建设新路径,让农业更“聪明”,是适应时代发展趋势、实现现代化大农业发展目标的重要途径。未来,应立足资源禀赋,下好智慧农业“先手棋”,以数字化驱动引领农业农村现代化,持续促进农作物增产增收、农业生产效率提速提质,切实跑出农业发展“加速度”,实现经济和社会效益双丰收。

数字技术引领农业变革具有重要时代意义。传统农业受限于资源粗放利用、生产凭经验、市场反应滞后等困境,而数字化恰似一把“金钥匙”,能解锁农业现代化进阶之路。从宏观层面看,它契合乡村振兴战略部署,为农业强、农村美、农民富注入澎湃动力;微观而言,关乎农产品是否能精准匹配消费市场需求,提升农业竞争力,让农耕千年的古老产业焕发新生机。近年来,我国数字农业加速发展,农业从“靠天吃饭”向“靠智兴农”转型,生产效率持续提升。未来,应积极构建数字农业生态系统,有效统筹城乡资源要素,促进小农户与现代农业有机衔接,为乡村振兴筑牢产业根基。

加强数智基础设施建设。数智基础设施是以现代信息技术为数字底座,以数据创新为驱动、通信网络为基础、算力设施为核心的基础设施体系。良好的基础设施是发展数字农业的物质基础。为此应整合乡村水利、交通、电网、物流、气象等关键基础设施,通过数智技术实现其数字化转型和智能化应用,不断改善农村产业发展的硬件环境。加大投资力度,鼓励和引导民间资本投入到农村互联网建设中来,做好大数据中心建设,加快布局乡村5G、人工智能、物联网等新型基础设施,着力推进网络基础设施向村覆盖、向户延伸,打通农业产业发展的信息大动脉。加强物流基础设施建设,增加路网密度和物流节点,健全物流服务体系,优化设施配置,同时提高数字农业配套设施建设力道,如强化晾晒烘干、加工存储、农产品仓储用地支持等,为数字农业可持续发展奠定基础。

插上「数字翼」
让现代农业更「聪明」
王影