

加快培养能创新会实践的新农科人才

刁巍杨 王沙沙

习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,“吉林要以发展现代化大农业为主攻方向”“统筹谋划城乡空间布局、产业发展、公共服务、基础设施建设,推动农业、强县、富民一体发展”,为吉林全面推进乡村振兴指明了发展方向。推动乡村全面振兴,关键靠人。今年中央一号文件提出,完善乡村人才培养和发展机制,强调要以产业需求为导向,优化调整涉农学科专业。当前,我国农业正从传统生产方式向智慧农业、生态农业、数字农业等方向转型,急需培养一批既懂现代农业技术,又具备实践能力和创新精神的新农科应用型人才。涉农院校作为农业科技创新的主战场、新型农林人才培养的主阵地,应积极开展涉农专业教育教学改革,探索满足我国农业农村现代化发展需求的人才培养模式,为乡村全面振兴提供强有力的人才支撑。

用好学科交叉融合的“催化剂”,加强基础学科培养能力,打破学科专业壁垒,对现有学科专业体系进行调整升级。当前,以大数据、人工智能、物联网、智能装备等为代表的数字技术革新,正在驱动传统农业生产方式向智慧化阶段迈进,对人才的需求呈现出多元化、专业化、实践化的特点。传统农科人才主要聚焦于农业生产技术,而新时代乡村振兴需要的是能够将现代科技、经营管理、生态保护、文化传承等多领域知识融合运用的复合型人才。为此,构建交叉融合的专业体系至关重要。涉农院校应积极打破科学研究、技术应用、工程设计与艺术创意等学科界限,对学科结构进行战略重组,形成“学科交叉—产教融合—价值引领”的立体化培养生态,让传统学科的深厚积淀与新兴技术的创新活力发生“化学反应”,让更多兼具科技创新与实践应用能力的农科人才在乡村振兴的大舞台上绽放光彩。

构建精细化课程体系,夯实人才培养根基。课程体系

是人才培养的核心载体,面向智慧农业、农业元宇宙等未来农业的颠覆性变革,涉农高校必须紧扣乡村振兴实际需求,突破传统“农科+”的物理叠加做法,构建“基础扎实、特色鲜明、对接产业”的精细化课程体系。在培养过程中,要以学生为主体,探索构建“跨域双导师制”,依托项目式学习框架,围绕典型农场景开发教学矩阵。通过系统整合生态学、农机智能系统、多源遥感解析、乡土空间营造、农业价值链分析等知识单元,推动其进行交错串联,形成多维耦合的认知网络,实现学科知识的场景化迁移,让学生更好地掌握现代农业的关键技术和前沿知识。

创新实践教学模式,提升人才解决农业农村实际问题能力。实践是检验真理的唯一标准,也是新农科应用型人才成长的关键环节。涉农高校应深化产教融合,打造多维协同育人场景。坚持“做中学”“学中做”,突出跨学科与过程体验的项目式学习,建立集农企、科研机构、高校等相关群体协同参与的实践教学资源库,基于真实农业问题,通过运用虚拟仿真平台、与企业共建“农业创新孵化器”,参加各类学科竞赛等活动,构建“田间—实验室—企业—社区”多维联动的沉浸式场景,形成“问题发现—螺旋优化—价值转化”的能力培养体系,推动学生从传统学习中的旁观者,转变为深度介入产业创新链的参与者,帮其在真实场景中锤炼本领,在解决问题过程中提升分析能力、协作能力和创新能力。

构建“科技为本、人文为要”的育人模式,培养全面发

展的乡村建设者。新农科应用型人才不仅要懂技术、会经营,更要爱农村、爱农民,具有深厚的家国情怀和人文素养,要积极构建“专业+人文”双育人模式。一方面,要将现代技术融入传统农科人才培养过程中,引导学生认识到科技创新对农业农村发展的驱动作用。如通过智能温室设计、农产品溯源系统研发等跨专业课程培养“知农”技能,强化学生的科学精神与创新能力培养;另一方面,要注重人文熏陶,通过乡村美育、农业伦理分析等通识教育,让学生了解乡村的历史文脉、民俗风情和农民的真实需求,培养其对乡村的情感认同和责任担当。同时,注重培养学生的沟通能力和社会责任意识,让他们既懂技术,又能站在农民的角度思考问题,真正做到“知农、爱农、为农”。

健全体制机制,为人才培养提供制度保障。新农科应用型人才培养是一项系统工程,需打破学校、院系壁垒,构建“组织创新—资源整合—质量保障”的体制机制,确保人才培养质量和可持续性。在组织创新方面,应探索组建跨专业委员会,实施双导师制,通过举办沙龙等形式推动跨专业交流;在资源整合方面,应着力打造校际虚拟教研室,共享各类教学资源,校企共建虚拟仿真实训平台,为学生提供实践岗位和技术支持;在质量保障方面,积极建立“学科综合贡献度”指数,包括运用现代智能技术研判学生产出成果的学科交叉程度,借助第三方评价考核机构考查学生毕业后解决农业复杂问题的综合能力,为培养能创新会实践的新农科人才提供有力保障。

牢记嘱托 感恩奋进 在中国式现代化建设中展现更大作为

用艺术的力量丰富人民精神文化生活

金艺花

文艺是民族精神的火炬,是时代前进的号角。实现中华民族伟大复兴、丰富人民精神文化生活,离不开中华文化繁荣兴盛和文艺事业蓬勃发展。日前,习近平总书记给田华等8位电影艺术家回信时强调,要“坚定文化自信,扎根生活沃土,努力创作更多讴歌时代精神、抒发人民心声的精品佳作,为繁荣发展文艺事业、建设文化强国作出新贡献”。新征程上,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以人民为中心的创作导向,以创新为动力,以创作生产优秀作品为中心环节,努力推出更多无愧于民族、无愧于时代的文艺精品,用艺术的力量持续满足人民精神文化需求。

文艺繁荣,离不开时代。文艺“最能代表一个时代的风貌,最能引领一个时代的风气”。优秀的文艺作品深刻记录着时代变迁,真实反映着社会风貌,是民族精神的象征和时代进步的见证,能够以独特的艺术魅力和深刻的思想内涵,对人们的精神世界产生深远影响,既可以滋养心灵,提升文化素养和审美能力,更是文化传承的重要载体,让中华文化得以延续和发展。我们历来高度重视文艺工作,在革命、建设、改革各个时期,充分运用文艺引领时代风尚、鼓舞人民前进、推动社会进步,文艺

事业在党和国家发展进程中承担了不可替代的历史使命,发挥了不可替代的重要作用。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。面向未来,必须聚焦建设社会主义文化强国,以更丰富的文化活动和高品质的文艺作品供给,不断增强人民群众的文化获得感、幸福感,让人民群众的精神文化生活更加丰富多彩。

坚守文艺的人民性。为什么人的问题是一切文艺创作的总前提和“总开关”。社会主义文艺本质上是人民的文艺,人民的需要是文艺存在的根本价值;源自人民、为了人民、属于人民,是社会主义文艺最根本的立场和鲜明的特征,是党领导文艺工作的历史经验总结,更是时代的深邃命题。新时代,广大文艺工作者应坚持为人民抒写、为人民抒情、为人民抒怀,以最广大人民为服务对象和表现主体,在人民生活实践中进行美的发现和美的创造,更好地深入基层、深入群众,了解人民的生活和情感,倾听人民的声音和诉求,从祖国、时代的蓬勃发展中捕捉灵感、发掘主题、获得力量,努力创作更多反映人民心声、贴近时代生活的优秀作品。

把创新精神贯穿文艺创作生产全过程。创新是文

艺的生命之源,只有不断创新才能保持文艺的活力和魅力。广大文艺工作者应坚持内容为王、创意制胜,勇于探索、敢于创新,积极尝试新的题材、新的形式和新的表现手法,推动文艺与新技术、新业态、新模式、新媒体有机融合,丰富创作手段,拓展艺术空间,用精彩的造型、美妙的音符、流畅的线条、斑斓的光影,以生动的故事、鲜活的形象,精妙的形式、丰盈的内涵传递中国价值理念和民族时代精神,持续提高文艺原创能力,在探索中突破瓶颈,在融合中出新出彩,不断增强文艺作品的艺术表现力、吸引力、感染力及核心竞争力。

营造繁荣发展文艺的良好环境。发展公共文化服务,是保障人民文化权益、改善人民生活品质的重要途径。通过完善公共文化服务体系,可以让文化改革发展成果更多更公平惠及全体人民。大力实施文化惠民工程,引导优质文化资源和服务更多地向农村倾斜,改进完善工作运行机制,推动“群众点单”和“政府买单”更好对接,引导更多社会力量参与文艺创作、生产和作品传播。广泛开展群众性文艺活动,搭建平台、健全机制,把“送”文艺和“种”文艺结合起来,增强基层的文艺“造血”功能。进一步加强对文艺产业的扶持和监管,强化知识产权保护,打击盗版和侵权行为,维护良好的市场秩序和竞争环境。引导文化企业加强自主创新和产品品牌建设,科学运用市场机制,调动作家艺术家积极性,用好各类专项资金和基金,向弘扬中国梦、弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化等方面的文艺创作倾斜,为推出更多优秀文艺作品、把最好的精神食粮奉献给人民保驾护航。

工会是党联系职工群众的桥梁和纽带,是职工利益的代表者和维护者。习近平总书记强调,要深化工会改革和建设,不断增强引领力、组织力、服务力。高校工会肩负着凝聚人心、引领风尚、服务教职工的使命,未来发展应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握增强政治性、先进性、群众性的改革方向,健全组织体系、拓展服务领域、创新工作方法,在维护教职工合法权益、参与学校民主管理监督、促进校园和谐稳定发展等方面发挥应有作用,始终做教职工信赖的贴心人、娘家人,为实现高校事业高质量发展、建设教育强国、办好人民满意的高等教育贡献智慧和力量。

强化引领力,当好思想政治的“领航员”。工会作为党直接领导下的工人阶级群众组织,其核心使命在于团结和动员广大职工群众,为中国特色社会主义事业贡献力量。高校工会要始终坚持强化政治引领,在确保工会工作始终保持正确政治方向基础上,发挥好“前哨作用”,当好教职工思想政治“领航员”,把广大职工群众的思想凝聚起来、力量汇聚起来、干劲鼓舞起来,引导广大教职工心往一处想、劲往一处使,为实现党和国家确定的教育发展目标而团结奋斗。坚持用党的创新理论宣传群众、教育群众、引导群众,更好地强信心、聚民心、暖人心,使广大教职工在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。要认真履行团结引导教职工听党话、跟党走的政治责任,当好“听筒”,及时倾听教职工诉求、回应关切,并通过开展形式多样、内容丰富的宣传教育活动,引导教职工树立正确的人生观、价值观、教育观,激发主人翁意识和干事创业热情,为建设教育强国贡献力量。

提升组织力,打造紧密团结的“大家庭”。党的群团工作是党动员广大人民群众为完成党的中心任务而奋斗的重要法宝。对于工会来说,强大的组织动员能力是其发挥自身作用的前提。要持续优化组织结构,创新工作方法,织密联系职工网络,加强工作体系化建设,提升工作覆盖面和影响力,

持续增强高校工会的引领力组织力服务力

马骁

筑牢工会工作根基。要以维护学校稳定发展为工作出发点,注重激发工会组织的内在活力,通过党建带工建,党组织带工会组织,党员带会员等方式,进一步增强工会组织的凝聚力和战斗力。要不断提升理论素养,把习近平总书记关于党的工运事业的重要讲话作为重点学习内容,坚持“学、思、用、结”相结合,找准新时代高校工会工作改革创新切入点,提高联系、服务教职工的能力。持续优化组织机构,打造工会内部协同机制,着眼于教职工多样化需求,将组织建设、工作重点落到组织群众、提升服务上。例如,同其他基层工会加强联动,构建各级工会会员服务体系,为不同学科、岗位的教职工架起沟通的桥梁,让教职工享有更丰富的精神文化生活和福利待遇,营造“学校大家庭”的良好氛围。

增强服务力,努力成为教职工信赖的“贴心人”。服务力是衡量高校工会工作成效的重要标尺。作为教职工权益的守护者和代言人,高校工会应以“服务教职工”为根本宗旨,积极树立“教职工为中心”的服务导向,切实增强教职工获得感、幸福感和安全感。要畅通诉求表达渠道,构建权益维护平台。发挥好“桥梁纽带”作用,利用工会组织特有的开放、亲和的平台和工作优势,为有实际诉求的、涉及相关利益的教职工群体及学校相关职能部门搭建沟通交流平台,畅通教职工诉求表达渠道,并及时跟进问题,围绕诉求较为集中问题,开展相关讨论会,在全校范围内征求教职工意见,将职工“声音”转变为解决问题的“对策”,切实维护好教职工合法权益。加强诉求分析研判,对于涉及学校改革发展的重大问题,及时向党委汇报,为党委决策提供参考;对于涉及教职工切身利益的问题,积极与学校相关部门沟通协调;对于个别问题,及时与教职工沟通解释,做好思想工作,化解矛盾纠纷。此外,要紧跟信息化发展潮流,提升高校工会服务效能,着力构建“管理+服务”网络信息系统,以信息化手段促进高校工会工作优化与更新。

传承红色家风 涵养时代新风

王丹妮

习近平总书记指出,“不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风”。红色家风作为中国共产党人艰辛而辉煌奋斗历程的文化见证,承载着坚定的理想信念、高尚的道德情操和深厚的人民情怀,蕴含着深厚的文化价值。传承与弘扬红色家风,有利于推动物质文明和精神文明协调发展,带动全社会形成注重家庭、注重家教、注重家风的良好氛围,实现以良好家风涵养清正清明的党风政风、涵养向上向善的社会民风,共筑时代新风。

传承红色家风,修己立身以彰品德风范。红色家风是党在百年革命历史实践中孕育形成的宝贵财富,蕴含着革命先辈修身齐家的经验智慧,诠释了中国共产党人坚定的理想信念和高尚的价值追求,对于党员干部提升党性修养具有重要引领作用。习近平总书记在给父亲习仲勋写的拜寿信中说,“家教的严格,也是众所周知的。我们从小就是在父亲的这种教育下,养成勤俭持家习惯的”。老一辈革命家高度重视家风培养,注重言传身教,处处身体力行,坚持以党性滋润优良家风,以家风涵养党性修养。新时代新征程,广大党员干部要自觉做传承红色家风的“带头人”,真正将修身、齐家落到实处,在工作和生活中做到律己修身、知行合一,为身边人树立严于律己、从严治家的榜样,努力涵养新时代共产党人的良好家风。

传承红色家风,正家明道以筑和谐根基。红色家风是中国共产党人精神品格、道德品质、价值取向的集中体现,也是党员干部作风的重要表现,是培育新时代好家风的宝贵财富。老一辈无产阶级革命家极为重视廉洁家风建设,以率先垂范的实际行动,教育子女和亲属廉洁自守、严守正道。毛泽东要求子女恪守“恋亲不为亲徇私,念旧不为旧谋利,济亲不为亲撑腰”三原则,周恩来为亲属订立的“十条家规”,朱德教育子女“接班不要接官”,彭德怀教育儿子“近水楼台不得月”……这些红色家风是无言、无声的教诲,引领后人循路前行。新时代党员干部要强化家庭家教家风建设意识,以身作则、率先垂范,引导家庭成员形成正确的国家观、民族观、历史观,推动红色基因入脑入心,续写红色家风新篇章。

传承红色家风,全面从严治政以固清廉本色。党员干部的家风建设是作风建设的重要抓手,是全面从严治党的必然要求,是家风中所蕴含的清廉本色、革命信仰、理想信念等内容为涵养家风、涵养党性提供了

党员干部应具备三种思考力

彭宇

应当实事求是地收集情况、分析研判,及时向上反映、向下解释,在动态调整中实现政策效益最大化。如此上下求索,方能将工作做到位、做到群众心间。

“正反相成”是第二种思考力。一枚硬币有正反两面,一个问题同样具有多维角度。宋代大儒朱熹主张“格物致知”,强调从不同角度探究事物本质。面对复杂问题,既要看到有利条件,也要预判潜在风险;既要考虑当前效果,也要思量长远影响;既要听取赞同声音,也要重视反对意见。如同古代铸剑师反复锻打才能炼出好钢,思考也需经过正反两面的反复锤炼才能接近真理。当正面突破困难时,不妨尝试“反弹琵琶”,从问题的反面寻找突破口;当一种思路遇到瓶颈时,可以调转方向,或许会“柳暗花明又一村”。正反相济的思考方式,能使决策更加周全,方案更加稳妥。

“大小兼顾”是第三种思考力。范仲淹“先天下之忧

而忧,后天下之乐而乐”的胸怀,道出了处理“大小”关系的要义。全局与局部、集体与个人、多数与少数,这些“大”与“小”的矛盾统一,考验着党员干部的格局与智慧。得其大者可以兼其小,但也不可忽视“小”中见“大”的辩证法。一方面要善于“站在天安门上想问题”,胸怀“国之大者”;另一方面也要懂得“蹲在田间地头找办法”,心系民之细者。有时解决一个群众的小诉求,可能化解影响稳定的大隐患;完善一项小制度,或许能推动工作大提升。大小之间,取舍有度,需持续修炼、久久为功。从上下贯通到正反相成,再到大小兼顾,构成了党员干部思考力培养的进阶路径。在这个信息爆炸、变化加速的时代,唯有掌握科学思维方式,才能避免“乱花渐欲迷人眼”的困惑,达到“一览众山小”的明澈。广大党员干部要在思考的三重境界中不断精进,以思维的深度拓展工作的广度,用思考的力量推动事业的发展,真正做到学思用贯通、知行信统一。

厚养料。现实证明,家风不正、家风败坏往往是导致党员干部及其亲属走向违纪违法的重要诱因。如,有的纵容、默许家属索取收受巨额财物,上演“家族式腐败”;有的利用“一家两制”搞新型腐败和隐性腐败,滥用手中权力经商牟利,谋取不正当利益;有的利用职务职权便利大搞“裙带关系”,严重破坏政治生态……以公权换私利,最终只会身陷囹圄,受到党纪国法的严惩。新形势下,党员干部要学习老一辈革命家廉洁修身、廉洁齐家作风,作家风建设的表率,教育引导亲属守底线、筑防线,力戒特权、享乐思想,加强自我监督和自我约束,以优良家风家教涵养清朗党风政风。

传承红色家风,淳化社风以促文明新貌。家风正则民风淳,民风淳则社稷安。良好家风的培育既关乎家庭和谐安定,更关乎社会文明进步。以红色家风带动家庭家教家风建设,是引领全社会好风气建设的重要内容。从革命战争年代的赵一曼、杨靖宇到建设时期的焦裕禄、谷文昌,再到改革开放及现代化建设时期的郭明义、张定宇等,无数英烈模范始终以无私为民的公仆情怀、求真务实的工作作风、不怕困难的奋斗精神和廉洁奉公的道德情操修身治家、立身处世,既是广大党员干部的楷模,也是红色家风传承的典范。立足新时代,党员干部要把家风建设摆到更加突出的位置,以更加强大的思想自觉、行动自觉继承和弘扬好革命前辈的红色家风,以“关键少数”引领“千家万户”,共同营造风清气正的政治生态和正气充盈的社会生态,为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。