

特色资源赋能 推动吉林旅游产业行稳致远

李广旭

优美的自然风光和丰富的历史文化资源是旅游产业发展的家底和本钱。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,“要统筹生态环境保护和绿色低碳发展,利用冰雪、自然风光、民族风情等特色资源发展旅游业”。吉林省拥有丰饶厚重的红色基因、秀美宜人的生态底色与得天独厚的冰雪资源,具备将三者深度交融、一体开发的天然优势。立足新发展阶段,要锚定“融合”这一关键命题,以系统思维整合多元要素,以创新举措激活全域动能,推动资源优势转化为发展优势,探索出一条彰显地域特色、契合时代需求的旅游产业高质量发展之路,为吉林全面振兴注入强劲动能。

厚植资源优势,筑牢融合发展根基。作为革命老区和国家北部生态环境屏障的重要组成部分,吉林省旅游资源厚重多样。在红色资源方面,吉林省是东北抗联创建地,杨靖宇将军的战斗足迹遍布白山松水间,众多革命遗址遗迹承载着波澜壮阔的红色记忆,为构成鲜活的精神图谱奠定了坚实基础。在绿色资源维度,长白山世界生物圈保护区孕育着完整的垂直生态系统,松花江流域铺展出百里画廊般的生态长廊,自然风光闻名遐迩。在冰雪白色资源方面,吉林优势明显,地处世界冰雪黄金纬度带,雪期长、雪质好,拥有世界级的滑雪场。三种资源在地理空间上高度重合又相互映衬,既避免了单一资源的局限性,又形成了“冬可赏雪滑冰、夏能追红烽火、四季皆享生态”的全天候供给能力,打造主题鲜明、内涵丰富的融合型旅游产品具有天时地利优势。

强化顶层设计,构建协同推进机制。实现多元资源的有机整合,需构建科学高效的统筹协调机制。要强化顶层设计,进一步明确旅游产业在全省经济社会发展中的战略定位,将红色、绿色、冰雪资源融合发展纳入全省旅游发展总体规划,制定具体的发展目标、任务和措施。一是健全高位统筹的领导机制。成立高规格省级文旅融合领导小组,定期研究部署重大战略、规划、政策和项目,同时下设实体化运作办公室,根据重点任务分设若干专项工作组,如旅游

宣传推广组、融合产品开发组、特色商品与购物组、公共服务与基础设施组等,聚焦各领域关键问题,制定专项方案,明确时间表路线图,协调解决跨部门、跨层级的重大障碍,确保重大融合项目高效落地。二是完善导向清晰的考核激励机制。将旅游产业尤其是“三色融合”发展理念的落实作为关键指标,全面纳入对各级政府的年度绩效考核评价体系及综合实力排名体系。通过设定差异化目标、强化过程监测、公开通报排名、加大考核权重等方式,切实压实地方党委政府推动旅游融合发展的主体责任。三是提升文旅部门的综合协调能力。进一步明确和强化省级文旅部门在统筹协调、资源整合、产业调控、公共服务等方面的核心职能,推动其由传统的单一行业管理向统筹协调文化、旅游、体育、宣传及关联产业发展的综合协调管理职能转变,同时赋予其在跨部门规划衔接、重大融合项目联合评审、专项资金统筹分配建议、区域品牌协同营销等方面更强的话语权和协调权。

坚持创新驱动,拓展融合发展新场景。创新是推动旅游产业发展的动力源泉。打造旅游新业态、新场景,关键在于创新产业体系与运营模式。一是创新投融资机制。针对红色旅游公益性强、市场化融资难的特点,设计精品融合旅游线路,加大对此类产品的信贷支持,支持符合条件的旅游企业上市融资,并鼓励社会资本参与项目建设,设立现代旅游产业投资基金,探索构建旅游发展综合服务平台,形成政府引导、企业主体、市场运作的发展格局。二是创新宣传营销方式。以市场为导向,整合宣传资源,支持摄制高水平融

合宣传片、纪录片,在重要平台投放;鼓励影视、出版、动漫等机构开发创作以红色故事、民俗文化、生态冰雪等为背景的影视、图书、游戏、动漫、微电影等作品,举办相关影视艺术节,提升文旅品牌影响力。三是构建现代化产业体系。打造“互联网+旅游+服务”模式,建立覆盖全要素、全链条的管理服务体系,提供咨询、搜索、预订、支付、导航等一站式旅游服务,并利用网络平台强化旅游安全监测预警和应急处置能力,全面提升服务智能化、精细化水平,推动旅游产业转型升级。

加强人才队伍建设,激活融合发展内生动力。人才是推动融合发展的关键因素。一方面,要加大旅游人才培养开发,依托省内高校和职业院校,优化旅游相关专业体系,开发专题课程,把思政教育深度融入课程教学、人才培养、社会实践和文化遗产中,多维度促进旅游人才文化自信的提升。做好旅游人才引进与服务工作,大力引进和培养高层次人才旅游人才,打造一支具有广阔国际视野、通晓国际旅游业惯例、具有较强外语水平和跨文化沟通能力,能够支撑吉林省旅游产业高质量发展的高层次人才队伍。另一方面,要建立完善旅游教育与培训体系。增加对旅游教育的投入,推进各级学校旅游学科建设,发挥综合大学和高等职业院校优势,办好旅游中等职业学校(院),深化校企合作,促进产教融合,引导旅游院校与旅游企业合作建立实训基地,并利用现有设施完善旅游培训中心,把我省建设成为全国旅游人才的培训基地和输出基地,为推动旅游产业发展、建设中华民族现代文明贡献“吉林力量”。

牢记嘱托 感恩奋进
在中国式现代化建设中展现更大作为

争做传承中华优秀传统文化的主力军

叶晓婷

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。作为国家的未来、民族的希望,广大青年应成为传承中华优秀传统文化的主力军,肩负好推动中华文明重焕荣光的历史重任,深入学习领悟传统文化精髓,进一步激扬创新创造活力,为扩大传统文化影响力,赓续中华文脉、建设文化强国贡献青春力量。

加强学习,深刻领悟中华优秀传统文化精髓。加强学习、积淀、思考是传承与弘扬中华优秀传统文化的前提。要将中华优秀传统文化深度融入课堂教学,构建全方位、多层次的教育体系,持续引导青年学子学习理解传统文化内核、树立文化自信。一是着力构建专业化、系统化的传统文化课程体系。以经典文本研读为基础,通过开设国学经典诵读、传统文化鉴赏、中华礼仪讲授等特色课程,结合书法、国画、戏曲等艺术赏析,帮助学生系统了解掌握中华优秀传统文化知识。定期邀请文化专家学者举办专题讲座,围绕传统文化的历史脉络、哲学思想、当代价值等主题展开深度解读,拓宽学生的文化视野,引导青年深入理解传统文化内涵和价值。二是加强师资队伍建设和教学管理。定期组织教师参加传统文化研修班、学术研讨会,提升教师的传统文化素养与教学能力;鼓励开发校本课程,结合地方文化特色丰富教学内容。在教学方法上,积极引入情境教学、项目式学习等创新模式,例如,在讲解传统节日文化时,教师可创设节日庆祝情境,引导学生制作传统美食、手工艺品;通过“非遗文化传承”

项目式学习,让学生调研、实践、展示地方非遗技艺,激发学习兴趣与主动性。三是强化社会实践,拓展传统文化学习途径。要充分利用博物馆、文化馆、历史古迹等文化资源,组织学生开展实地参观研学活动,让学生在身临其境的体验中感悟中华优秀传统文化的丰富内涵和无穷魅力。鼓励学生参与传统节日庆典、非遗传承体验等实践活动,如在端午节体验包粽子、赛龙舟,在非遗工坊学习剪纸、刺绣等技艺,在实践活动中增强对传统文化的感性认识,在亲身参与中领悟文化精髓,实现从知识累积到文化认同的升华。

守正创新,不断丰富中华优秀传统文化传承方式。习近平总书记对宣传思想工作提出“七个着力”重要要求,其中之一是“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。广大青年作为推动中华优秀传统文化创新发展的重要主体,应秉持客观、科学、礼敬的态度,努力扬弃继承、转化创新,持续补充、拓展、完善,不断赋予其新的时代内涵和现代表达形式,使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调。积极将VR、AR、AI等现代科技融入传统文化的传承发展中,开发具有互动性的文化体验产品,让传统文化以全新形式呈现,增加趣味性和参与感,创造出具有时代特色的文化产品。充分发挥新媒体平台的传播优势,通过制作生动有趣的短视频、直播节目、网络漫画等形式,以“传统内核+现代表达”的模式,对传统文化进行广泛传播,让青年在创新实践中不断增强文化自信,进而激发更大的创造活力,形成文化传承与青年成长的良性循环。

城市不仅是经济发展的重要载体,更是人民幸福生活的家园。作为推进城市建设的重要工程,城市更新一头连着城市发展动能转换,一头系着民生福祉改善。中央城市工作会议指出,“以推进城市更新为重要抓手,大力推动城市结构优化、动能转换、品质提升、绿色转型、文脉赓续、治理增效”。在吉林全面振兴的征程上,必须始终践行人民城市理念,着力满足人民日益增长的美好生活需要,坚持文化传承、治理创新、科技赋能,让“人”与“城”共生共荣,让城市在高标准高质量更新中焕发独特魅力。

以文化传承厚植城市发展特色。吉林具有丰富多样的文化遗产和资源,9200多处文物遍布全省,在城市演进过程中积淀了厚重的历史文化印记,这是城市发展的“根”和“魂”。城市更新过程中要切实守护好、传承好这些历史文化遗产。重视历史建筑与街区的保护利用,老旧小区改造过程中要坚持“保护第一”的原则,强化保护和传承相结合,避免大拆大建,通过对原有建筑进行“微整形”和“活化利用”,在保留历史文化记忆的同时,引入现代元素,打造新业态新场景,如将老旧厂房改造成创意文化产业园、传统民居变为民俗客栈或特色手工艺品店等,让历史文化遗产为城市发展增活力、添生机。深入挖掘地域文化资源,注重凸显地域特色,防止照搬照抄,避免“千城一面”,通过举办民俗文化节、历史文化展览等各类文化活动,让文化遗产在场景更新中展现独特风采,在守护与创新中为城市发展赋能,不断赓续城市文脉。

以治理创新提升城市发展韧性。城市更新,不仅是空间的改造,更是治理方式的变革。为此,一是坚持以党建引领城市治理,创新治理体系,充分发挥人民群众和社会组织的积极作用,着力构建“一核多元、耦合互动”的治理共同体,以多元共治凝聚城市治理合力。二是更新城市治理理念、模式、手段,从精细处入手,从群众的操心事、烦心事、揪心事做起,细化完善配套措施,探索建立政府引导、市场运作、公众参与的城市更

新模式,健全社区议事协商制度,实现决策共谋、发展共建,推动政府治理与社会调节、居民自治良性互动,打造共建共治共享的城市治理格局。三是构建统一高效的治理数据资源平台,将人工智能、大数据等现代技术手段嵌入城市治理,通过数据共享、授权运营等方式,科学预测各类社会问题的发生概率和发展趋势,不断提升城市治理的科学化、精准化,让治理的针脚更细密,城市的运行更顺畅,人民生活更方便舒心。

以科技赋能智慧城市建设。高质量推进城市更新、提升城市治理水平,离不开科技力量的赋能。习近平总书记指出,“从数字化到智能化再到智慧化,让城市更聪明一些、更智慧一些,是推动城市治理体系和治理能力现代化的必由之路”。以信息技术为抓手,推动智慧城市建设提质增效,不仅是应对城市治理挑战的现实需求,也是构建现代化城市体系的必由之路。近年来,吉林高度重视城市建设,积极制定印发城市更新工作要点,加快城市更新步伐,推动城市向更加智慧、精细化管理方向发展。未来,应进一步用好人工智能、大数据、云计算等前沿技术,推动城市更新新模式创新,通过传感器、物联网、AI算法等数字技术对城市管理、城市发展进行监测统筹和反馈调节,让城市更智慧、更聪明,成为更高品质的生活空间。加快数字基础设施建设,构建安全可靠的数据支撑体系,促进数据流转与应用,筑牢城市“感知神经”。将智慧技术应用纳入城市更新各领域、各环节,如在老旧小区改造中预埋光纤和传感器,为城市治理和发展提供更精准的智慧支持。加强城市“智慧体检”,及时对城市数据资源建设利用情况进行动态监测,为制定城市更新方案提供依据。拓展数字技术在城市更新中的应用场景,增强数字服务能力,赋能产业转型升级,打造“物联、数联、智联”的城市数字底座,让城市成为“会思考的智慧生命体”,建设和谐宜居、智慧高效的现代化城市。(作者单位:中国社会科学院大学)

为物流业发展提供更多“第一资源”

朱美玉

物流一头连着生产,一头连着消费,是畅通国民经济循环的重要环节。人才是事业发展第一资源,在市场兴盛、政策支持等利好因素叠加作用下,物流行业蓬勃发展,加速向智慧物流、数字化转型,这对物流人才综合素质提出了全新要求,其不仅需要拥有扎实的专业功底,更需具备创新思维、数字化素养、跨领域跨专业能力、全球视野及坚定的价值立场。要通过构建跨学科能力培养体系、打造场景化实践平台、完善全周期成长机制等方式,为物流人才搭建“破圈成长”的阶梯,为行业发展注入持久动力。

构建跨学科能力培养体系,筑牢人才成长根基。高素质物流人才的核心竞争力,源于对多学科知识的融合应用。要进一步打破学科壁垒,建立“技术+管理+人文”等交叉培养体系。课程设计上,应大力促进知识模块的有机融合。如在“物流系统设计”课程中,不仅教授运筹学模型与路径优化方法,还应融入环境科学等知识,引导学生计算不同运输方案的碳排放强度,培养效率与环保并重的设计理念。增设“物流数据伦理”“智慧物流人机协作”等课程,从技术原理、社会影响、伦理规范等多维度讲授创新技术,帮助学生建立技术服务于人的认知,了解产业前沿技术。积极引入物流大数据分析平台,让学生参与订单预测、库存动态调整等实操训练,掌握从海量数据中挖掘需求规律的技能。结合乡村振兴等实际场景,设置“农村电商物流解决方案设计”课题,引导学生综合运用电商运营、冷链技术、公益服务等知识,解决偏远地区配送成本高、生鲜保鲜难等问题,培养“技术+服务”的系统思维,让人才在面對智慧仓储、绿色供应链等新场景时,既具备技术落地能力,又能兼顾社会需求与长远发展。及时将区块链在跨境溯源中的应用、5G在智能调度中的实践等前沿案例纳入教学,关注全球物流规则变化,分析国际物流网络布局与区域贸易协定的关联,培养学生的国际视野与规则意识,以“专业知识+行业动态+人文素养”三维课程结构,让物流人才的知识储备始终与行业发展同频。

打造场景化实践平台,加速理论向能力转化。实践是人才培养质量的“试金石”,也是高素质物流人才实现“破圈”的关键环节。强化产教融合、校地企协同,统筹构建场景化实践平台,让人才在解决实际问题中锤炼技能、深化认知,完成从“知识接受者”到“问题解决者”的转变。以与智能物流企业共建实训中心、联合港口、跨境电商枢纽等形式打造实践课堂,引领学生参与物流企业“最后一公里配送优化”等项目,让学生了解行业运行模式,直观感受技术创新方向,理解理论知识在实

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。习近平总书记强调,“要更好推动中华文化走出去,以文载道、以文传声、以文化人”。推动中华文化走出去需要更多具有高度文化自信、卓越跨文化沟通能力的国际人才。高校作为立德树人的主阵地,文化传承创新的策源地、文明交流互鉴的前沿站,应从服务国家战略全局出发,深刻认识并强化自身在培养国际人才文化自信中的“筑基者”与“孵化器”作用,全力培育勇担民族复兴大任、善于沟通中外文化的文明使者、传播人才,为增强我国国际话语权、推动人类文明交流互鉴提供坚实人才保障与智力支撑。

深化中华文化教育,筑牢文化自信根基。文化自信的培育始于对自身文化的认知与认同。在人才培养过程中,高校应突破“概论式”教学的窠臼,构建专题化、体系化课程集群。一方面,要引导学生传承传播中华优秀传统文化,将蕴含其中的“美美与共,天下大同”政治理想、“天下兴亡,匹夫有责”历史担当、“民惟邦本,本固邦宁”为民理念、“亲仁善邻,国之宝也”外交思想、“正心诚意,修身齐家”人生目标,“博学审问、慎思明辨”治学思想等文化精髓传播出去、引发共鸣;另一方面,要深挖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中丰富的育人资源,引导国际人才深刻认知中华民族在新时代的伟大奋斗实践,深入理解并自觉践行社会主义核心价值观,使其拥有贯通古今的底气、观照现实的智慧、面向未来的自信,从而在对外交流中充分展现中华文明的恒久魅力,清晰阐释当代中国发展进步的内在逻辑、价值追求。

坚定中华文化立场,明确文化自信坐标。培养国际人才的文化自信,绝非无原则的“文化调和”,更非对西方话语的亦步亦趋,要将坚定的中华文化立场、捍卫国家核心利益的要求作为对外传播不可逾越的底线,确保其在国际舆论场中始终保持清醒的政治判断与价值定力。高校须系统开展“两个结合”理论教育,使学生深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性、文化正当性与现实优越性,从源头上破除“以西释中”“以古非今”的认知偏差,通过专题课程深入剖析“历史终结论”“文明冲突论”等话语背后的政治意图与逻辑谬误,提升学生识别、抵制、解构西方文化霸权的能力。积极引导国际人才理解掌握“民主”“人权”等核心概念,拒绝套用西方标准削足适履,始终坚定文化自信,并在对外交往中从容展示文化自信。

深挖共通价值,搭建文化对话桥梁。文化自信不等于文化排他,传播中华文化、讲述中国故事应站在包容、平等的立场上,以文明对话超越文明隔阂,以价值共鸣消解价值偏见。国际人才培养过程中,引导学生文化交流中避免抽象概念堆砌的生硬宣传模式,注重挖掘和讲述能引发普遍情感共鸣的“中国故事”,并寻找“共通语义空间”,将对对方文化中相似或可通约的概念、价值与中华文化进行对接和比照。同时,鼓励学生立足从容展示文化自信的宏大图景,以跨文化比较研究为方法论,在深刻理解不同文明价值内核的基础上,主动探求具有普遍意义的“价值最大公约数”,通过系统梳理中华优秀传统文化与当代中国实践,以蕴含和平、发展、公平、正义、民主、自由等全人类共同价值的表述,运用国际化叙事策略,推动中国话语与国际语境的深度融通互鉴。

搭建育人平台,拓展文化实践空间。完善的培养体系是提升国际人才文化自信的基石。高校要以课程体系、媒体矩阵、激励机制等为依托,构建多维文化空间,助力国际人才厚植文化自信。要冲破传统的专业壁垒,着力建设“中华文明价值基因”“全球视野下的中国实践”等跨学科课程,打造“典籍精读”“叙事策略”“数字工具”“实战项目”等微专业。聚合资源,通过建设文化传承与创新中心,构建典籍数据库、非遗数字化展陈、多文明对话场景等途径,为国际人才成长提供沉浸式文化体认环境。大力推广书院制、工作坊、非遗技艺传习、经典诵读会等文化主题鲜明的深度研学模式和项目,将“知道”升华为“体道”,让文化从知识变为内在修养。探索通过场景化浸润、技术化支撑、实践化提升,构建“文化自信生成生态圈”,使学生在触摸文明根脉中筑牢底气,在驾驭数字浪潮中提升传播锐度,在直面全球议题中锤炼对话智慧,最终成长为兼具“中国心”与“世界眼”的新时代文明使者。

思想漫谈

高质量推进城市更新

王菲