

将东北抗联精神融入中华民族共同体意识教育

郭天宝 朱梦佳

习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,“吉林是多民族聚居地区,要全面贯彻新时代党的民族理论和民族政策,全面贯彻党的宗教工作基本方针,着力推进中华民族共同体建设”“引导各族群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观”。东北抗日联军是在中国共产党领导下、由东北各民族人民组成的抗日武装,在14年艰苦卓绝斗争中熔铸而成的东北抗联精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,蕴含着各民族团结一心、通力合作、共御外侮的精神特质,与中华民族共同体意识的本质高度契合,是铸牢中华民族共同体意识的强大精神力量。高校承担着培育学生民族共同体意识的重要使命,培育时代新人的征途上,必须积极联动东北抗联精神与铸牢中华民族共同体意识教育相融合,增强学生对中华民族共同体的认同感、归属感和责任感。

将东北抗联精神融入铸牢中华民族共同体意识教育具有重要意义。一是东北抗联精神中蕴含着忠诚于党的坚定信念和抗联将士矢志报国的决心意志,为民族共同体意识培育树立了清晰的精神坐标。一个国家、一个民族,要同心同德迈向前进,必须要有共同的理想信念作支撑。烽火岁月中,抗联将士用生命践行着“捐躯赴国难,视死忽如归”的理想信念,这种精神力量能够激励学生认识个人成长与中华民族命运的紧密联系,有助于推动其转化为实现民族复兴而奋斗的信念。二是东北抗联精神中深植着抗联将士勇赴国难的民族大义,为培育学生民族共同体意识注入了强大精神动能。爱国主义是东北抗联精神的鲜明底色,民族危亡时刻,抗联将士勇赴国难,用生命诠释“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义情怀,这种情怀成为连接各族学生情感的纽带,增强了中华民族的内聚力与凝聚力,为铸牢中华民族共同体意识奠定了紧密的情感连接。三

是东北抗联精神中内蕴着抗联将士为实现民族独立、人民解放而血战到底的英雄气概,为深化铸牢中华民族共同体意识教育注入了团结拼搏精神基因。抗联将士奋起抵抗外侮,用坚韧不拔的斗争精神凝聚起民族团结伟力,这有助于让学生深刻认识民族团结、不懈奋斗是战胜一切艰难险阻、不断走向胜利的重要依托,进而自觉承担起民族复兴的重要任务。将东北抗联精神融入铸牢中华民族共同体意识教育的全过程,既是时代发展需要,更是高校深化思政教育、厚植青年家国情怀的重要途径。必须持续推进课程体系、文化育人、实践教学和师资建设等协同发力,构建“认知—情感—行动”的育人闭环,为铸牢中华民族共同体意识教育质效提升奠定基础。

以东北抗联精神有机融入为目标,优化课程体系,培育校园文化,涵养民族共同体认知根基和情感认同。铸牢中华民族共同体意识教育的课程体系需突破传统的单一讲授模式,转向史实具象化和逻辑深层化的体系建构。要将抗联历史中战士们生死与共的场景融入思政与民族理论课程,教育引导深入理解中华民族在抵御外侮中是血脉相连的共同体,进而明了新时代铸牢中华民族共同体意识是实现民族复兴的必然要求。要深入挖掘东北抗联精神与共同体意识的内在逻辑,让学生从多维度理解“中华民族一体”的必然性,明晰共产党人的初心使命与民族团结的深层共生关系。文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。

牢记嘱托 感恩奋进
在中国式现代化建设中展现更大作为

传承地域文化 夯实自信自强根基

郭健伟

在几千年的历史长河中,中华大地孕育了多元共生、交相辉映的地域文化,从黄土高原的信天游到江南水乡的吴侬软语,从岭南的骑楼建筑到白山黑水间古老的渔猎文化,每一方水土都镌刻着独特的文化基因。地域文化既是中华文明绵延不绝的根系,也是当代中国增强文化自信的深厚土壤。在全球化浪潮冲击与现代化转型的大背景下,如何传承地域文化、激活其内在生命力,进而筑牢文化自信根基,是新时代文化建设的重要命题。

地域文化是滋养文化自信的重要源泉。文化自信不是无本之木,其根基深植于中华大地的文化土壤之中。地域文化是中华文明多元一体的具体呈现,作为具有地域特征的文化形态,既有地理环境意义上的自然属性,也有历史传统意义上的人文属性;既是民族文化的微观载体,也是文化自信的原始起点。一方面,地域文化承载着一方水土的历史印记、一地人民的集体记忆。每一处文化遗存都是特定地域历史演进的见证,这些文化符号并非孤立存在,而是通过方言、习俗、技艺等载体,将民族记忆转化为可感知、可传承的集体经验,并通过代际传递将中华民族的价值观念、思维方式和审美情趣熔铸于血脉之中,形成文化认同的深层纽带。另一方面,地域文化彰显着文明多样性的独特价值。中华文明之所以绵延几千年而不断流,正是因为有在“多元一体”的格局中,各地域文化既保持自身特质,又实现交流互鉴,不同地域文化在碰撞中融合、在差异中互补,共同构成中华文明的“基因库”。这种多样性不仅丰富了文化生态,更赋予中华文明强大的包容性与再生能力。此外,

地域文化还不断塑造着民族精神的现实形态。文化自信不是抽象的教条,而是具体可感的精神力量。江南“水乡智慧”孕育了灵动务实的处世哲学,西北的“黄土精神”锻造了坚韧不屈的性格品质,岭南的“海洋气质”催生了敢为人先的改革勇气。这些地域文化特质随着时间发展通过生活实践不断“再生产”,逐渐内化为中华民族的行为模式与价值取向,为延续和传承民族精神提供了强大支撑。

构建地域文化传承体系,筑牢文化自信根基。传承地域文化不是简单静态保存,而是要在现代性转化中实现创造性发展。这需要构建起教育普及、制度保障、创新传播等多维一体的传承体系,让地域文化真正活起来、传下去。一是以教育普及推进文化传承发展。教育是文化基因代际传递的主渠道,应积极探索将地域文化传承发展纳入国民教育体系。例如,在中小学开设乡土文化课程,通过方言保护、非遗技艺体验、地方史志研读等形式,让青少年在“知家乡、爱家乡”中建立文化认同;高校可设立地域文化研究机构,培养既懂文化又具现代视野的专业人才;推动社区教育、老年大学等终身学习平台参与文化传承,形成全龄段、全覆盖的教育网络,使地域文化成为滋养百姓心灵的精神养分。二是以制度保障文化传承。文化传承需要刚性约束与柔性引导相结合。应完善非物质文化遗产保护法,建立地域文化资源普查与分级保护制度,对濒危文化形态实施抢救性记录。城乡建设中严格执行历史文化名城名镇名村保护条例,杜绝“拆真古迹、建假古董”的破坏性开发。探索建立民族生态保护区,在特定区域内维护文化空间的完整性和原生性,让

乡村是中华文明的基本载体,繁荣发展乡村文化是乡村振兴的重要内涵。习近平总书记强调,“乡村振兴,既要塑形,也要铸魂,要形成文明乡风、良好家风、淳朴民风,焕发文明新气象”。今年中央一号文件明确提出,“进一步加强新时代农村精神文明建设,强化思想政治引领,实施文明乡风建设工程,推动党的创新理论更加深入人心、社会主义核心价值观广泛践行”。未来发展,要坚持以社会主义核心价值观为引领,深入挖掘传统农耕文化中的思想观念、人文精神、道德规范,不断丰富乡村百姓精神世界,增强人民精神力量,为推进乡村文化振兴增添助力。

坚持以社会主义核心价值观为引领,全面提升乡村精神风貌。社会主义核心价值观是中国特色社会主义文化建设的价值遵循,关系到乡村文化振兴的结果。只有将社会主义核心价值观培育落实到具体层面,融入广大农民群众的生产与生活当中,才能更好地发挥其教化功能。一是重塑价值观培育的话语体系。越是通俗、朴实、无华的语言,往往越具感染力和说服力,越容易引起人民群众的情感共鸣。面对农民群众时,要将原本抽象的社会主义价值观理念转化为乡村人民熟悉的语言,确保广大乡村人民能够听得懂、想明白、记得住。二是深入实施公民道德建设工程。挖掘农村传统道德教育资源,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,引导和激励乡村百姓向上向善、孝老爱亲,忠于祖国、忠于人民通过科学知识的普及推进农村移风易俗,革除高价彩礼、人情攀比、厚葬薄葬、铺张浪费等陈规陋习,同时推进诚信建设,强化乡村百姓社会责任意识、规则意识、集体意识、主人翁意识等。三是加大乡村公共文化服务力度,完善文化基础设施。充分发挥县级公共文化机构辐射作用,推进基层综合性文化服务中心建设,实现乡村公共文化服务全覆盖,提升服务效能。深入推进文化惠民,让公共文化资源更多向乡村倾斜,为村民提供更多更好的公共文化产品和服务。

挖掘乡村特色文化资源,重塑乡村文化生态。传统农耕文化承载着华夏文明生生不息的文化基因,蕴含着中华民族锐意进取和奋发创新的精神追求,为乡村文化振兴提供了智慧和经验。新时代要深入挖掘传统农耕文化中的优秀文化因子,并持续进行创造性转化、创新性发展,不断赋予其时代内涵、丰富的表现形式,切实发挥其对文明乡风的润化滋养作用。当前,乡村百姓生产生活方式发生了巨大变化,激活乡村文化动能、促进文明乡风建设需要通过对传统农耕文化形态、文化内涵的深度解构与表现形式创新,将其中的理念转化为具象的表达、通俗的道理,激活乡村文化

塑形铸魂并举 焕发文明乡风新气象

刘宇

的“一池春水”。一是精准聚焦农民群众需求,贴近百姓生活实际,组织开展“村晚”“村BA”等群众乐于参与、便于参与的文体活动,营造与人民群众贴切度更高的沉浸式体验文化氛围;二是立足乡村特色文化,在保护传承基础上,不断推动创新呈现。加强农文旅融合,推进农业生产与科普研学、休闲观光、健康疗养、乡村旅游、农村电商等特色产业融合发展,在保护好优秀农耕文化遗产基础上,推动其合理适度利用,培育一批辨识度高、市场前景好、游客评价高的乡村文旅IP,让游客在真实的环境中感受农耕文化中含有的勤劳朴实、自然和谐、安居乐业等思想观念,同时运用现代科技力量,充分发挥新媒体作用,以个性化表达、可视化呈现等方式,满足当代年轻人多样文化需求,让更多人深入了解、喜爱传统农耕文化。

大力培育乡土文化人才,以乡风新面貌凝聚发展新动能。人才作为乡村振兴的关键纽带,不仅是乡土文化的传承者与 innovator,更是推动乡村经济社会发展、提升乡村社会治理水平的重要力量。当前,随着城市化进程加速,大量乡村人口外流,乡土文化人才流失问题更加凸显,许多传统技艺面临失传风险。加强乡村文化人才队伍建设,既是赓续乡土文脉的时代命题,更是激活乡村文化创新活力、赋能乡村振兴的战略之举。为此,一是加强基层文化人才培养,建立乡村文化人才名册,打造一支熟悉乡情、了解乡土文化、关心文化产业发展本土文化人才队伍。如对乡村剪纸艺人、戏曲爱好者等的培育,他们生于乡土、长于乡土,对本土文化有着深厚情感与深刻理解,要鼓励引导他们开展学习、创作和文化传播活动,逐渐成为乡土文化的传承者和弘扬者,更好激发乡村文化创新活力。二是支持“三农”题材文艺创作生产,鼓励文艺工作者不断推出反映农民生产生活,尤其是乡村振兴实践的优秀文艺作品,充分展示新时代农村农民的精神面貌。三是构建乡村文化人才激励机制,对在农村文化建设中表现突出的人才给予表彰和奖励,激发他们的积极性和创造力。不断完善激励奖励制度,让各级乡村文化人才都能获得对应认可,同时依托各类文化艺术单位和组织,推荐优秀人才参加省市文化培训、非遗展演活动,为其搭建技艺展示与交流的平台。要加大文化人才培养的资金保障,拓展和开发资金来源渠道,建立多元化的筹资机制,充分发挥市场和社会组织的作用,扶持实施重点文化工程,丰富乡村文化资源,赋能乡村文化人才培养,为焕发文明乡风新气象、助推乡村文化振兴注入源源不断的人才力量。

理论

铸牢中华民族共同体意识教育要发挥校园文化的赋能作用,精心推出抗联精神弘扬主题活动,打造沉浸式场景,通过情景化再现、专题化叙事和常态化活动,向学生传递抗联历史中民族团结故事,用文化展示、情感浸润等方式,将东北抗联精神融入学生日常生活,进而促进民族认同和文化认同。

以弘扬东北抗联精神为途径,深化实践教学,拓展教育空间,让中华民族共同体意识深植学生心间。一方面,要着力破解铸牢中华民族共同体意识教育中历史与现实脱节的问题,构建“历史—现实—展望”的三阶教育路径,用好实践育人途径,通过开展“行走的抗联思政课”,让学生“触摸”历史,感悟各民族共同奋斗记忆;组织抗联故事进社区、多民族学生结对帮扶等活动,引导学生参与地区档案馆抗联史料研究、档案整理工作,努力发现和梳理抗联历史中蕴含的共同体基因。相关部门要通过举办抗联历史主题讲解活动,提升教师抗联精神阐释传播能力,积极邀请红色文化教育专家参与设计“案例教学”“情境模拟”等课堂教学模式,推动师生成为东北抗联精神的传播者与铸牢中华民族共同体意识的实践者,增强共同体意识教育的实效性针对性,培养担当民族复兴大任的时代新人。

地域文化在真实场景中再现生机。三是以创新拓展文化产业发展新空间。数字技术能够为地域文化传承开辟新路径,可运用三维建模、虚拟现实等技术复原地域文化遗产,让古老文化以“年轻态”触达公众。大力培育地域文化网红IP,推动与文旅产业的深度融合,让游客在“可感受、可体验、可消费”的消费体验中成为文化传播者,实现传承与发展的良性互动。

推动地域文化创新发展,实现与现代文明的双向赋能。传承不是复古,创新方能永续。地域文化要在保持本真的前提下,实现与现代文明的对话融合,在创造性转化中焕发更强大的生命力。一是以现代性转化激活传统文化基因。地域文化中的精华要素只有经过现代诠释才能更好地释放文化价值。如,地域农耕文化中的天人合一思想能够为现代生态文明建设提供理念支撑,地域宗族文化的互助传统可转化为基层治理的参与机制。这种转化不是简单嫁接,而要在保持文化内核的同时,赋予其时代内涵和现代形式,使其成为解决现实问题的资源。二是以跨界融合拓展地域文化发展空间。在文化产业化浪潮中,地域文化需突破地域限制,通过跨界融合实现价值升维。如推动地域非遗技艺与现代设计结合,开发兼具地域特点、传统韵味与时尚气息的文创产品。三是以文明互鉴彰显中华文化风采。地域文化是展示中国形象、中华文化魅力的重要载体之一。要通过举办世界文化遗产地论坛、国际非遗节等活动,更好地传播各地地域文化。支持和引导地方戏曲、节庆习俗“走出去”,用世界语言讲述中国故事,在展现中华文明多魅力的同时,实现地域文化的自我升华。

站在新的历史方位,传承地域文化既是赓续中华文脉的重要途径,也是增强文化自信的关键所在。唯有以敬畏之心守护好我们的文化根脉,以创新之举持续激发中华文化基因,才能让中华文明在多元地域文化的交响中,为中华儿女提升文化自信注入澎湃动力,为实现民族复兴提供更深沉、更持久的力量。

守好一段渠种好责任田 深化课程思政建设

李舒航

课程思政是基于“大思政课”理念,充分发挥各课程之间协同作用,将思想政治教育与专业教育深度结合起来、形成育人合力的课程体系。习近平总书记强调,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。培养堪当民族复兴重任的时代新人,必须进一步深化课程思政建设,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,将显性教育和隐性教育相统一,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,构建全员全程全方位育人新格局,为确党的事业和现代化建设后继有人奠定根基。

坚持以立德树人为本、培根铸魂为要,锚定课程思政新坐标。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。推动课程思政建设过程中,要始终坚持思政教育与党的创新理论武装同步推进,把党的创新理论深度融入相关学科专业建设、专题研讨和课堂教学中,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导大学生了解国情民情,增强对党的创新理论的认识,提升“四个自信”,让学生自觉做党的创新理论的笃信笃行者,不断筑牢信仰之基,提升马克思主义理论水平和运用能力。要将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,中国共产党人的精神谱系等教育元素融入专业课程,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,激发学生的家国情怀,提升学生人文素养,引导其把爱国情、强国志、报国行自觉融入学习和实践之中。

强化“盐溶于水”的教育方式,创新课程思政发展模式。好的课程思政,犹如盐溶于水,于无形之中为学生植入正确价值观。在教学实践过程中,要着力解决课程与思政“两层皮”等问题,推动专业教育和思政教育两方面协同共进,这是改进和加强课程思政建设的

日前,在“上海合作组织+”会议上,习近平总书记发表重要讲话,提出全球治理倡议。这是继全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议后,中国为国际社会提供的又一重要公共产品。全球治理倡议聚焦“构建什么样的全球治理体系,如何改革完善全球治理”,给出中国方案,是对全球治理领域“我们怎么办”的精准回答,展现了大国担当,也体现了中国引领时代潮流的影响力、感召力。在世界反法西斯战争胜利和联合国成立80周年之际,深刻理解全球治理倡议的丰富内涵、重要意义,事关全球治理效能提升,为推动构建更加公正合理的全球治理体系、携手迈向人类命运共同体提供了科学指引。

奉行主权平等是全球治理的首要前提。坚持主权平等,才能进一步推动各国权利平等、机会平等、规则平等。区别于西方国家奉行的“强权即正义”生存法则和“权力优先于正义”价值理念,主权平等意味着各国虽在发展阶段、资源禀赋上有差异,但在国际上应享有平等的主权地位,在全球治理决策中享有平等的参与权与决策权,在国际间应互相尊重,互不干涉内政。奉行主权平等,一方面能够重塑全球治理权力结构,打破“中心—边缘”的治理格局,让中小国家在国际规则制定中拥有更多话语权;另一方面,能够强化全球治理的责任共担机制,通过平等协商明确各国在公共产品供给中的责任边界,避免责任转嫁问题,推动全球治理从“被动应对”转向“主动协同”。全球治理中只有真正落实主权平等原则,才能推动治理体系朝着更加公正、包容、高效的方向变革,进而有效应对全球性挑战,构建兼顾效率与公平的新秩序。

遵守国际法治是全球治理的根本保障。国际法治是矫正治理体系中“权力失衡”、维护各国国家权益的重要工具,是全球治理体系的“制度基石”和应对全球性挑战、实现人类共同利益的“必由之路”。国际法治是约束主权国家与国家行为体、避免权力滥用的重要准则,其通过明确的规则界定国家行为边界,可以有效遏制霸权国家凭借军事、经济优势干涉他国内政的行为,为全球治理营造了稳定的国际秩序环境;同时还可以有效规范跨国公司、国际非政府组织的跨国活动,避免其因逐利性或局部利益损害全球公共利益,为治理活动有序开展奠定基础。国际法治还能为解决国际争端提供具有权威性、公正性的多层次路径,它以规则为依据、公正为目标,能够更好地平衡不同发展水平国家的利益,增强各国对全球治理体系的信任,进而提升治理机制的执行力与公信力,是维护治理体系稳定的“安全阀”。

践行多边主义是全球治理的基本路径。单边主义和保护主义本质上是霸权思维的产物,它无视国际规则,将本国利益凌驾于他国合理利益与全球共同利益之上,严重破坏了全球治理体系的稳定。实践充分说明,单边行径、保护主义就像无源之水、无本之木,失去了国际社会的支持,终将难以维系。与之相反,多边主义则强调合作与协调,突出对话沟通、伙伴关系和合作共赢。无论是全球层面还是区域层面,多边主义从共同利益出发,通过平等协商、制定规则,积极应对共同挑战,在国际关系处理中展现出显著优势,与全球治理体系改革需求内在逻辑深度契合;其资源整合能力能适逢全球性挑战的系统性、其利益平衡机制保障治理体系的公平性、其规则构建功能维护治理秩序的稳定性。基于此,唯有坚持多边主义,推动全球治理从“大国主导”转向“多元共治”、从“利益对抗”转向“互利共赢”,才能构建更加公正合理、稳定有效的全球治理体系,为人类命运共同体建设奠定实践基础。

倡导以人为本是全球治理的价值取向,“以人为本”理念将全人类的生存权、发展权、平等权及特殊群体权益作为治理议程设定、机制构建与规则执行的根本出发点。它植根于《世界人权宣言》“人生而自由,在尊严和权利上一律平等”的法理基础,为全球治理提供了从“权力博弈”“资本逻辑”转向“人的发展”的价值坐标。当前,全球发展不平衡问题突出,南北发展鸿沟不断拉大,全球资源配置不合理导致国家间发展失衡。唯有坚持以人为本的理念,将人的需求嵌入全球治理全流程,通过完善民生导向的资源配置机制、平等权益的权力保障体系、全面覆盖的特殊群体支持网络,才能真正解决人类共同面临的生存与发展难题,为构建持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界奠定坚实基础。

注重行动导向是全球治理的重要原则。全球治理不仅要针对全球各国急、难、愁、盼的问题达成共识,更要以实际行动解决这些问题,维护人类共同利益。坚持行动导向使得全球治理完成了“目标导向—过程管控—结果落地”的完整逻辑闭环。其以解决实际问题为出发点,通过明确责任分工、优化资源配置、强化执行监督,有力破解了“形式化合作”“机制空转”等治理困境,将治理共识转化为可落地、可衡量、可惠及民众的实际成果,“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”。在人类面临多重危机的当下,全球治理的进步,更要靠一步一个脚印的行动积累而成。各国唯有携手并肩,以务实行动为笔,才能让全球治理真正惠及每一个国家、每一个人,为人类共同的未来书写更加光明的新篇章。

(作者单位:北京航空航天大学;吉林大学)

思想漫谈

深刻理解全球治理倡议的丰富内涵和重要意义

张程飞 方果

重点内容。要积极引导广大教师深入挖掘专业课中所隐含的思政教育元素,将其有效地渗透和融入专业教学中,实现知识传授和价值引领有效结合。要大力促进思政课教师与专业课教师的交流学习,引导教师将专业能力提升同思政教育水平跃升结合起来,一起推进,更好地助推课程体系优化、教学内容更新,力促思政课程和课程思政同向同行、相互支撑。要把思政教育、专业教育、创新教育、社会实践、志愿服务等融合起来,利用专业课堂中具有特殊纪念意义的时间节点开展思政教育主题活动,厚植学生的爱国情怀和科学精神。要善用“大思政课”,紧密结合发展现实,创造性开发课程思政教育载体,用好第二课堂资源,增强学生的参与感,提升思政教育、专业教育的实效性、针对性。

发挥数字技术赋能作用,推动课程思政转型升级、提质增效。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,当代大学生是“网络原住民”、数字时代的“弄潮儿”,对互联网、人工智能工具有着娴熟的运用能力。借助教育数字化的东风,紧贴新时代青少年学习成长需求特点,推进课程思政与数字信息技术深度融合,不断延伸拓展课堂教学,是促进课程思政建设迭代升级、提升教育质量的有效路径。要坚持以数字技术赋能,构建涵盖理论教学、实践案例等资源和内容的教学体系,更好地提升思政教育的引领性、时代性和开放性。广大教师应依托大数据画像技术分析学生实践表现、心理状态、精神态度、社交能力等数据,形成系统、科学的画像和数据质量报告,并针对学生学业、择业、就业和心理健康情况配置课程思政资源,因材施教,精准教学,让课程思政教育从批量生产向人定制、从经验主导向数据驱动转变。进一步深化“三全育人”,帮助学生在知识累积、能力提升、价值塑造的创新实践中成长成才,为形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面贡献思政教育力量。