

在城乡融合发展中推进乡村全面振兴

曾丹

城乡融合是城乡关系发展的高级阶段,是实现共同富裕、满足人民对美好生活向往的内在要求。习近平总书记在听取吉林省委和省政府工作汇报时强调,“要统筹谋划城乡空间布局,产业发展、公共服务、基础设施建设,推动兴业、强县、富民一体发展,促进城乡共同繁荣”。2025年中央一号文件指出,坚持城乡融合发展,扎实推进乡村全面振兴。当前,进一步深化城乡关系改革正处于关键时期,作为我国重要的工业基地、农业大省,吉林应以国家城乡融合发展试验区建设为依托,把城乡融合发展的理念贯穿于城市发展,尤其是乡村振兴的全过程,从产业、人才、生态、文化、组织等维度协同发力,更好地助推乡村全面振兴。

以城乡产业融合夯实乡村振兴的经济根基。产业兴旺是乡村振兴的核心支撑,更是城乡融合的重要纽带。要以全产业链融合为抓手,推动城乡产业深度对接,打通产业联动堵点。一方面要立足城乡功能互补优势,构建“城市研发+乡村生产”“城市市场+乡村基地”等产业联动模式,促进农产品精深加工、农村电商、冷链物流等新业态与城市消费市场无缝衔接。例如,安农县通过发展订单农业,使城市餐饮企业与乡村种植基地直接对接,既确保了城市食材的稳定供应,又有效提升了农产品的附加值。另一方面依托乡村特色资源,发展乡村旅游、休闲农业、健康养老等融合型产业,建设农文旅融合示范区,将城市居民的旅游需求与乡村丰富的生态资源、乡土文化资源等紧密结合,打造集观光、采摘、研学等多功能于一体的乡村文旅产业链,从而实现城乡产业的优势互补与互利共赢。

以城乡人才双向流动激发乡村振兴的内生动力。人才是乡村振兴的第一资源,打破城乡人才流动壁垒是实现城乡融合及乡村振兴的关键所在。要不断完善城乡人才流动政策体系,鼓励城市科技人才、管理人才向乡村流动,支持农民工、大学生、退役军人等本土人才返乡创业。建立城乡人才合作平台,推动大专院校与乡村企业

共建实训基地,开展“候鸟型”专家服务,既为乡村输送专业技术人才,又为城市人才提供基层实践机会,形成“城市人才下乡带技术、乡土人才进城学管理”的良性互动格局,让乡村真正成为干事创业的广阔舞台。比如,东丰县实施“人才兴鹿”工程,构建“产才共融”发展模式,通过与中国农科院特产研究所等机构合作,成立了东丰梅花鹿产业发展院士工作站,吸引众多行业龙头企业投资,形成“养殖主体+大型加工企业”的产业集群,带动了当地百姓就地就业的同时,也吸引了众多专业人才投身乡村建设。

以城乡生态共治共建共享助力打造宜居宜业和美乡村。习近平总书记听取吉林省委和省政府工作汇报时强调“绿水青山就是金山银山”“坚持把发展立足点放在高质量发展上”,为吉林生态文明建设指明了方向。要以城乡融合发展助推乡村全面振兴的进程中,要立足吉林拥有的绿色资源禀赋,建立城乡生态环境联保共治机制,以生态协同修复整治为抓手,以统筹推进生态保护补偿制度为重点,以创新转化生态产品价值为突破,以共建生态文明为关键,厚植城乡融合发展绿色底色,提升城乡融合发展品质,实现“乡村生态美、城市环境优”的城乡生态共同体。具体实践中,要积极推广黑土地保护性耕作技术,实施“梨树模式”升级版,通过秸秆覆盖还田、轮作休耕等措施保护好优质黑土资源,保障粮食生产可持续发展;创新“林参间作”模式,推进非林地种植技术,实现“伐林种参”向“生态养参”转型;依托矿泉水资源富集优势,引进行业龙头企业,建立矿泉水循环经济产业园,打造“吉林好水”品牌,不断将吉林生态优势转化为发展优

势,为乡村振兴奠定坚实基础。

以城乡文化交融互鉴涵养乡村百姓精神文化内核。文化是城乡融合的灵魂。在文化交融中推动乡村文化振兴,既要守护好乡愁根脉,也要实现城乡文化的互融共进。吉林作为多民族聚居区,应立足多民族文化特色,打造独具特色的城乡文化品牌。比如,深入挖掘朝鲜族等少数民族文化内涵,通过展示农乐舞、辣白菜制作等非遗技艺,打造“长白山下朝鲜族美丽村庄”文旅品牌等举措,推动城乡“文旅+民俗”的深度融合发展。要推动城乡文化资源双向流动,城市端积极引入乡村传统文化元素,在城市公园、广场等公共空间设置乡土文化展示区,让市民近距离感受乡村文化的独特魅力,同时推动城市优质文化资源向农村延伸,开展文化下乡、艺术进村等活动,丰富农民精神文化生活,用城乡文化交融的切实举措筑牢城乡文化发展根基,继而为乡村文化振兴注入不竭动能。

以城乡基层组织协同联动提升乡村治理效能。组织振兴是乡村振兴的坚强保障,健全的基层组织体系能够有效统筹城乡资源,凝聚发展合力。要善于把党的政治优势、组织优势转化为城乡融合发展和社会治理效能。通过强化基层党组织建设,发挥党员先锋模范作用,引导城乡党员共同参与城市建设、乡村治理。建立城乡党建联建机制,推动城市优质党建资源向乡村流动,定期开展交流活动,提升乡村党组织凝聚力和战斗力。同时,常态化开展城乡党员结对帮扶活动,使城市党员与乡村党员结成对子,共同解决乡村发展中的难题,形成城乡互动、共同发展的良好局面。

牢记嘱托 感恩奋进
在中国式现代化建设中展现更大作为

深刻认识中华优秀传统文化中的生态智慧

姬广阁 王玉堂

中华优秀传统文化根植于中华民族悠久的农耕文明,积淀着对人与自然关系的深刻洞察,与马克思主义关于人与自然关系的思想具有高度的契合性,是进行生态文明建设的重要思想文化遵循。深刻认识、深入挖掘中华优秀传统文化中的生态智慧,从中汲取丰厚滋养,这既是“以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化”的内在要求,也是推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的应有之义。

中华优秀传统文化中“天人合一”思想,彰显了中华民族认知自然的智慧。“天”就是大自然,“天人合一”就是人与大自然的融合、合一。《周易》《老子》《孟子》《荀子》等古代典籍中,都有这一思想的体现。《周易》中“天地之大德曰生”的命题,将宇宙观解为动态生命的大德整体。庄子提出“天地与我并生,而万物与我为一”的观点,认为人与自然在本质上是统一的。孟子提出“万物皆备于我”“以天地万物为一体”,董仲舒提出“天人之际,合而为一”,程颢、程颐提出“仁者,浑然与物同体”,张载“民吾同胞,物吾与也”的说法等,都体现了“天人合一”思想。“天人合一”在理念上强调天人一体、和谐共生,在实践上强调尊重自然、顺应自然,体现了中国先民认识自然的智慧。

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,坚持“两个结合”,大力传承弘扬“天人合一”等中华优秀传统文化生态文化,创造性提出“人与自然是生命共同体”等理念,强调“大自然孕育抚养了人类,人类应该以自然为根,尊重自然、顺应自然、保护自然”,指出“人与自然是和谐共生是中国式现代化的重要特征之一”。新征程上,我们要深入学习领会习近平生

态文明思想,遵循“天人合一”理念,更好地推进人与自然和谐共生的现代化。

中华优秀传统文化中“取用有度”的思想,彰显了中华民族利用自然的智慧。古往今来,中华文化历来强调“取之有度,用之有节”,明晰人因自然而生、靠自然界生活,取之于自然是必然的道理,同时强调取用有节,否则就会遭到大自然报复,这是无法抗拒的自然规律。古语“天育物有时,地生财有限”,道出了资源有限、必须珍惜的道理;“天之所覆者虽无所不至,而地之所容者则有限焉”,则说明天地虽广,但承载能力有限,人类活动不能突破自然生态边界和底线。战国时期墨家主张“节用”,认为“俭节则昌,淫佚则亡”,强调“量腹而食,度身而衣”,不能浪费资源。董仲舒告诫人们,祭祀时也要“无伐名木,无斩山林”。这些重要思想和主张都体现了中国先民利用自然的智慧。

习近平总书记指出,“‘取之有度,用之有节’,是生态文明的真谛”“节约资源是保护生态环境的根本之策”,强调“贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,加快形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式,把经济活动、生产行为限制在自然资源和生态环境能够承受的限度内,给自然生态留下休养生息的时间和空间”。这些重要论述与中华优秀传统文化中的生态智慧完全契合,为新时代生态文明建设赋予了厚重的历史文化内涵。

中华优秀传统文化中“以时禁发”思想,彰显了中华民族保护自然的智慧。我国古代很早便形成了“以时禁发”的生态治理理念和相应机构设置、制度安排,体现了先民保护自然的智慧

和决心。“以时禁发”类似于现在的“禁渔期”制度,根据季节和时令对山林泽草等自然资源有计划地进行封闭保护和开放利用,使之得以休养生息。《孟子·梁惠王上》中说,“不违农时,谷不可胜食也;数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也;斧斤以时入山林,材木不可胜用也”。《齐民要术》中有“顺天时,量地利,则用力少而成功多”的记述。经典诗句“劝君莫打三春鸟,儿在巢中望母归”,表达了人们对生命的尊重和对自然的爱护。由此可见,中国先民很早就认识到自然界有其自身运行规律,人们生产生活必须顺应自然、保护自然。此外,在制度设置方面,我国古代也早有探索,周文王颁布的《伐崇令》被认为是世界上最早的环保法令,其规定“毋坏室,毋填井,毋伐树木,毋动六畜。有不如令者,死无赦”,并设立掌管山林川泽的机构,制定赏罚制度。秦汉时期,赏罚制度又细分为林官、湖官、陂官、苑官、囿官等,后一直延续到清代。这些制度安排充分契合“法制不生其间,则必物暴殄而财乏用”的理念。

习近平总书记曾引用赏罚制度深刻阐述我国古代对自然资源的保护,强调“要注意研究我国古代法制传统和成败得失,挖掘和传承中华法律文化精华,汲取营养、择善而用”“推动绿色发展,建设生态文明,重在尊重自然,用最严格的制度、最严密的法治保护生态环境”。党的十八大以来,在生态文明建设实践中,我们通过全面深化改革,加快推进顶层设计和制度体系建设,出台一系列法律法规,推动生态文明建设进入法治化和制度化轨道,使生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化。

中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延五千多年的中华文明孕育着丰富的生态文化,对新时代建设生态文明、推进人与自然和谐共生的现代化具有重要启示和借鉴意义。未来,我们应善于以古鉴今、执古御今,从中华优秀传统文化中汲取生态智慧,在敬畏、尊重、顺应、保护自然中实现人与自然的和谐共生。

“脑袋”无机可乘。积极引入大数据、群众扫码评价等新手段,确保权力运行透明可视,同时落实“终身追责”制度,对造成重大损失、恶劣影响的决策失误,无论责任人是否调离、转岗或提拔,都必须一追到底,使“拍屁股”者无处遁形。考核评价体系需摒弃唯GDP、唯项目的评价标准,加大群众满意度、绿色发展、风险防控、长远效益等指标权重,引导干部树立正确政绩观,消除“三拍”冲动。涵养政治文化,营造以“三拍”为耻的浓厚氛围。大力弘扬担当精神,让“为官避事平生耻”成为干部自觉。严明政治纪律和政治规矩,对“三拍”行为零容忍,发现一起查处一起,形成强大震慑。破除“只唯上不唯实”陋习,畅通群众建言渠道,让民意成为评价干部的重要标尺,让“三拍”干部“冲动”时掂好分量、掂量后果。

提升能力素养,筑牢不想“三拍”的坚实基础。强化干部教育培训,精准对接治理能力现代化要求,加大法治思维、专业素养、风险意识、群众工作方法等核心能力培养。引导党员干部常怀“守土有责、守土尽责”的责任感,勤于担责而不消极懈怠,敢于担责而不回避推诿,面对历史遗留问题,须以“新官理旧账”的胸襟主动破局,努力淬炼自己的“金钢钻”,在纷繁复杂的任务面前不慌乱、科学决策时有章法、贯彻落实时有力度,进而从根本上摒弃“三拍”陋习。

思想漫谈

民营经济作为国民经济的重要组成部分,是激发区域经济活力的“关键变量”,激活民营经济发展动能对于推动东北全面振兴意义重大。《中共中央国务院关于促进民营经济发展壮大的意见》中明确提出“大力推进校企合作、产教融合”。吉林省出台的《教育科技人才产业一体化发展三年行动方案》也强调通过打造产教联合体、调整高校学科设置等措施破解发展瓶颈。打破教育与产业发展的“壁垒”,实现“教育链、人才链、产业链、创新链”深度融合,是吉林重塑产业竞争力、赋能民营经济的关键路径。未来发展,要立足吉林发展实际,紧扣科教资源禀赋与民营经济发展痛点,采取更加精准高效、靶向发力的系统性措施,全面激活产教融合的内生动力与实践效能,为民营经济高质量发展奠基赋能。

以需求适配为核心,优化人才培养体系,实现人才供需精准匹配。人才是民营经济发展的“第一资源”。当前发展中存在着民营企业“招工难”与人才“就业难”并存的现象——企业急需的技术型、复合型人才供给不足,而高校培养的部分毕业生又因实践能力欠缺难以适应岗位需求。破解这一矛盾,关键在于以产业需求为导向,构建“精准适配”的人才培养体系。要以吉林大学、东北师范大学等省内高水平高校及重点领域的职业院校为重点,引导各类型校关注汽车、石化、农产品加工等传统优势产业,以及医药健康、装备制造、光电信息等战略性新兴产业发展需要,全方位精准对接相关产业链各环节的中长期发展规划以及民营企业的人才需求,建立健全与产业发展动态适配的专业设置调整机制,打造人才需求调研与前瞻性预测体系,准确捕捉市场需求变化信号,及时增设人工智能、高端装备维修等紧缺急需专业,升级改造与产业发展节奏不相适应的传统专业,大力推广产业学院、订单班、现代学徒制等多元化、定制化人才培养模式,通过设立校企合作专项补贴、简化审批流程、优化考核评价标准等激励手段,引导民营企业深度参与人才培养过程,从源头上发力,培育更多既扎实掌握专业理论知识,又具备过硬实践操作能力,且高度适配民营企业发展需求的实用型、复合型人才。

以平台协同为支撑,加速成果转化落地,激发民营企业创新活力。创新是民营经济高质量发展的“灵丹妙药”。但部分民营企业尤其中小企业,难以单独开展核心技术攻关,而高校与院所拥有丰富的科研资源与人才储备,推动产教融合就是要通过搭建创新协同平台,打通科技成果从“实验室”到“生产线”的转化通道,让创新资源成为民营企业的“发展引擎”。着重围绕汽车产业电动化智能化转型升级、医药健康产业核心技术突破、新

材料领域产学研用一体化发展等重点创新领域,强化政策支持,坚持市场导向,组建龙头企业牵头,高校优势学科团队、科研院所顶尖力量及产业链上下游中小民营企业协同参与的创新创业体系,实现创新人才、技术、资金等资源的集聚整合与高效流转。进一步完善科技成果转化的激励机制与保障体系,积极探索“揭榜挂帅”“赛马制”等灵活高效的攻关模式,通过明确成果转化收益分配规则、简化知识产权确权流程等务实举措,充分调动科研人员面向民营企业实际需求开展靶向研发与成果转化

的积极性,让创新活力更充分地流淌。以机制创新为突破,深化校企利益联结,构建长效合作生态。产教融合要实现可持续发展,不能停留在短期合作、项目合作层面,必须通过机制创新,构建校企之间“利益共享、风险共担”的长效合作生态。首先,积极探索并建立“校企共建实体平台、优势资源双向共享、发展成果合理共担、创新利益公平共享”的实体化运作机制,鼓励校企通过技术入股、成果转化等市场化方式,从制度层面保障合作的可持续性。其次,鼓励校企通过技术入股、成果转化等市场化方式深化利益联结。对于高校的优质科研成果,民营企业可通过支付转让费的方式获得使用权,也可接受高校以技术入股的方式参与企业经营,享受企业分红,同时派遣科研团队参与企业技术研发,帮助企业持续提升创新能力。另外,要充分释放“高校大院大所”创新资源富集优势,并发挥其辐射带动作用,推动优质技术、科研团队、设备平台等创新要素向民营企业梯度聚集,让校企合作从“浅层对接”走向“深度融合”。

以政策保障为抓手,持续加大政策供给力度,全力营造民营企业优良发展环境。产教融合是一项复杂的系统工程,涉及政府、高校、企业、科研院所等多个主体,需要强有力的政策保障来协调各方利益、消除发展障碍。要激发地方科教资源优势和作用,围绕民营企业发展难点痛点重点,将产教融合置于区域经济发展全局进行统筹谋划与系统布局,通过精准政策供给与高效服务保障,全面提升融合质效。进一步细化完善产教融合型企业认证标准,健全配套激励制度,在财税减免、金融信贷、项目审批等环节,对深度参与产教融合的民营企业给予针对性倾斜支持,充分激发企业参与积极性。加快搭建一体化数字化信息服务平台,运用大数据、人工智能等技术手段打破校企间的信息壁垒,实现产业人才需求、技术攻关方向与院校专业设置、科研能力的精准匹配,推动产教融合从“粗放对接”向“精准耦合”升级。

促进民营经济高质量发展

上好铸牢中华民族共同体意识的大思政课

谭轶操

10月1日出版的第19期《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《中华民族共同体的形成和发展是人心所向、大势所趋、历史必然》。党的十八大以来,党中央把铸牢中华民族共同体意识确定为新时代党的民族工作及民族地区各项工作的主线。高校思政教育具有鲜明的意识形态特征,是人才培养的主要阵地,将中华民族共同体意识深度融入课程体系,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是构建中华民族共有精神家园的重要路径。

充分认识到中华民族共同体意识培育与思政教育的内在统一性和深度契合性。中华民族共同体意识是中华民族在长期发展中形成的思想认同,主要包括着“各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神”等深刻认识。这种认识和意识不是简单的民族认同叠加,而是超越地域、血缘、文化的更高层次的精神纽带。大思政课作为新时代教育改革的创新实践,其本质是在知识传授的同时实现价值引领,与中华民族共同体意识培育具有天然的契合性。大思政课建设过程中需深入挖掘中华民族发展的历史文化资源,通过中国近现代史纲要、中国传统文化等课程,系统阐释中华民族自在到自觉的发展历程,帮助学生理解“中华民族一家亲”的历史逻辑;通过大学语文、艺术鉴赏等课程,展现各民族文化的独特贡献,引导学生树立“各美其美,美美与共”的文化自觉,努力做到习近平总书记要求的那样,“把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课程的一个重点,讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事,把中华民族共同体意识从小就植进孩子们的心灵”。

积极探索铸牢中华民族共同体意识的大思政课的实践路径。实现中华民族共同体意识与大思政课的深度融合,需要构建“三维融入”的立体化体系,在课程目标上突出价值引领,在课程内容上强化文化浸润,在教学方式上注重实践养成,形成全方位、全过程、全员的育人格局。其一,在课程目标设定层面,要将中华民族共同体意识纳入人才培养方案,如在理工类专业课上突出“两弹一星”精神、载人航天精神中的集体主义元素,文史类专业强化各

民族交往交流交融的历史叙事,艺术类专业着重展现中华文化的审美共鸣等,切实增强学生对中华民族的认同感与自豪感。其二,在课程内容构建层面,建立中华民族共同体意识知识图谱,打造涵盖历史、文化、政治、经济等多维度的课程内容体系。其三,在教学方式创新层面,着力推动“三个转变”,即从单向灌输向双向互动转变,运用案例教学、情景模拟等方法增强学生参与感;从课堂讲授向实践体验转变,通过社会调查、志愿服务等形式深化学生认知;从碎片化讲解向系统化建构转变,开发跨学科融合课程,如在思想道德修养与法律基础课程中,组织学生进行民族团结进步创建活动调研,形成“理论学习—实践体验—反思提升”的闭环。

全面强化对铸牢中华民族共同体意识的大思政课的高效保障。上好铸牢中华民族共同体意识的大思政课,构建长效保障支撑体系是关键。一是强化组织领导,建立健全全校党委统一领导、马克思主义学院统筹协调、各部门协同配合的工作机制,制定专项实施方案,将中华民族共同体意识融入思政教育列入学校发展规划和年度重点工作,同时建立校领导联系学院、督导听课评课制度,确保各项工作落地落实。二是强化制度保障,进一步完善大思政课建设标准体系、示范课程评选机制及教材建设审查制度,明确各专业课的融入要求,遴选具有引领作用的典型案例,确保教材内容体现正确的中华民族历史观。三是强化师资建设,着力打造“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍,将中华民族共同体意识培养纳入教师培训体系,开展教学能力大赛,发挥骨干教师的传帮带作用,特别要加强对少数民族教师的培养使用,让他们成为传播中华民族共同体意识的生力军。四是强化评价机制创新,努力构建多维度质量评价体系,建立学生评价、同行评价、社会评价相结合的反馈机制,将中华民族共同体意识培育成效纳入教师绩效考核;开展课程思政建设质量监测,定期发布评估报告;建立优秀成果推广机制,通过教学研讨会、案例集编纂等方式扩大辐射效应,为培养更多具有中华民族认同感、归属感、自豪感的时代新人贡献思政教育力量。

Email:jrlrlb@126.com
电话:(0431)88600570

铲除“三拍”土壤 厚植实干沃土

王世全

“坚决反对形式主义、官僚主义,也要解决不懂装懂、自以为是的问题,防止出现拍胸脯、拍脑瓜、拍屁股的‘三拍’干部。”中央城市工作会议上,习近平总书记这样告诫广大党员干部干部。拍脑袋决策、拍胸脯保证、拍屁股走人“三拍”干部的表现,形象勾勒出某些干部的官僚做派作风顽疾。让“三拍”干部彻底失去生存土壤、无立锥之地,是推动国家治理现代化、锻造高素质干部队伍、赢得民心的一项重要工程。

欲斩草除根,须先识其貌、明其危害。“拍脑袋”者,主观臆断,视科学论证为累赘;“拍胸脯”者,盲目乐观,以豪言壮语掩盖风险漏洞,待到承诺成空,群众利益便成牺牲品;“拍屁股”者,遇责即遁,将烂摊子留给继任者和百姓,令事业蒙尘、人心涣散。

避免“三拍”干部“春风吹又生”,需深挖翻晒其深层土壤。一方面,制度空然是其滋生温床。决策机制若缺乏科学、民主的硬约束,权力便可能滑向任性,集体决策流于形式,为“拍脑袋”大开方便之门;监督问责机制若失之于软、失之于晚,可能让“拍屁股”者无后顾之忧;考核评价体

系若着重倾向“显绩”,忽视发展质量、民生改善、生态保护等“潜绩”,便为急功近利、大干快上的“三拍”行为提供了反面激励。另一方面,文化积弊是其精神“滋养”。个别党员干部脑中仍留存官本位思想,视权力为私器、视群众诉求如无物,奉行“只唯上不唯实”的政绩观,决策时不愿俯身调研,出现问题怯于负责,习惯“拍胸脯”后“拍屁股”一走了之。此外,能力短板是内在诱因。部分干部面对新形势新问题,本领捉襟见肘,缺乏运用法治思维、市场逻辑、专业方法解决问题的能力,面对复杂局面时只能凭经验“拍脑袋”,靠勇气“拍胸脯”,最终无力回天而“拍屁股”走人。

从根本上彻底铲除“三拍”干部和“三拍”行为,必须系统施策,多管齐下,彻底清除其生长土壤,使实干者受尊崇、担当者有舞台、弄虚作假者寸步难行,将我们的事业根植于崇实、务实、求实、做实的沃土,结出无愧于时代、无愧于人民的丰硕果实。

持续扎紧制度藩篱,构建不敢“三拍”的刚性约束机制。将重要决策纳入科学化、民主化、法治化轨道,强化前期调研、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定等程序,使“拍