

以独立自主精神引领高水平科技自立自强

马淑琴

独立自主是中华民族精神之魂，是中国共产党、中华人民共和国立党立国的重要原则；科技自立自强是高质量发展的战略支撑，是经济繁荣、社会进步的根基所在。党的二十届四中全会指出，“中国式现代化要靠科技现代化作支撑”，提出“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”，强调“提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点”。在新一轮科技革命和产业变革的历史机遇中，面对“十五五”时期我国发展环境面临的深刻复杂变化，必须将科技创新置于国家发展全局的核心位置，以独立自主精神走好高水平科技自立自强之路，持续夯实中国式现代化的物质技术基础。

独立自主是中华民族优良传统，是中华民族精神的精华。《周易》中“天行健，君子以自强不息”的论述，老子“独立而不改，周行而不殆”的见解，荀子对人的独立性价值的肯定……历代思想家关于自立、自强、自主精神的阐述、宣扬和实践，对中华民族顽强自立和不屈不挠奋斗精神的塑造起到了重要推动作用。中国共产党是中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，百余年奋斗中继承和升华了中华民族的独立自主精神。毛泽东同志说，“我们中华民族有同自己的敌人血战到底的气概，有在自力更生的基础上光复旧物的决心，有自立于世界民族之林的能力”。习近平书记强调，“走自己的路，是党的全部理论和实践立足

点，更是党百年奋斗得出的历史结论”。从新民主主义革命时期的浴血奋战、百折不挠，到社会主义革命和建设时期的自力更生、发愤图强，从改革开放和社会主义现代化建设新时期的解放思想、锐意进取，到中国特色社会主义新时代的自信自强、守正创新，我们党用坚持独立自主的实际行动诠释了一个又一个胜利的成功密码。新时代新征程，世界百年未有之大变局加速演进，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，这需要我们继续秉持独立自主精神，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上，把发展进步的命运牢牢掌握在自己手中，坚持中国的事情由中国人民自己作主张、自己来处理。

以独立自主精神引领高水平科技自立自强的战略抉择。科技兴则民族兴，科技强则国家强。邓小平曾指出，“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力”。习近平总书记指出，“科技是国之利器，国家赖之以强，企业赖之以赢，人民生活赖之以好。中国要强，中国人民生活要好，必须有强大科技”。当前，全球科技创新进入空前密集活跃期，科技创新正成为提高生产效率、提升供给能力和激发潜在增长率的关键助力，自主创新是我们攀登世界科技高峰、实现高质量发展的重要途径。可以说，实现高水平科技自立自强是

国家强盛和民族复兴的战略基石，是应对风险挑战和维护国家利益的必然选择，更是构建新发展格局、推动高质量发展、满足人民美好生活的内在要求。这是我们党深刻洞察国内国际发展大势、准确把握科技和经济社会发展规律得出的科学论断，彰显了以独立自主精神推动高水平科技自立自强的坚定决心和历史自觉。

坚持独立自主，推动高水平科技自立自强，我们拥有坚实的基础和条件。我们有党的坚强领导和马克思主义科学指导，有集中力量办大事的中国特色社会主义制度的显著优势，有经济持续发展和社长期稳定“两大奇迹”的坚强支撑，特别是有习近平总书记领航掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这些是我们战胜一切艰难险阻、推动创新发展、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。同时，我们还有持续快速发展积累的坚实基础，经过70多年发展，我国经济实力、科技实力、综合国力等显著增强，科技实力正从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向系统能力提升；基础研究和关键核心技术攻关不断取得新突破，重大创新成果竞相涌现；科技体制改革不断深化，国家创新体系持续完善，创新活力进一步增强；积极融入全球科技创新网络，科

技创新全球化水平和国际影响力全面提高。这些是我们继续攀登科技高峰、实现高水平科技自立自强的厚实支撑。

以独立自主精神为引领，走好高水平科技自立自强之路。“方向决定前途，道路决定命运”。实现高水平科技自立自强，必须坚持独立自主，坚定创新发展信心和决心，积极主动开展从既有知识体系的基础性思考到绘制发展图谱的全链条实践探索，持续筑牢高质量发展科技根基。一是进一步发挥新型举国体制优势，完善党对科技工作的领导机制，充分发挥市场在科技资源配置中的决定性作用。二是始终坚持向惠民这一科技创新的价值取向，围绕服务于“所有人的富裕”这一终极目标，将“现实的、具体的人”作为科技发展的出发点与落脚点，充分激发各类人才的创新创造动力和活力。三是聚焦国家战略需求，把握科技发展趋势，集中力量、重点突破，对基础性、战略性领域的关键核心技术展开攻关，努力在核心技术的“无人区”开辟新路，在基础研究的“深水区”探索未知。四是进一步完善国家科技治理体系，优化科技创新生态，坚持“四个面向”，构建目标一致、有机融合、共生共荣的科技创新体系，推动我国科技实力再上新台阶，为中国式现代化提供坚强有力支撑。

学习贯彻党的二十届四中全会精神

校和科研院所弘扬“勇闯新路”的探索精神，聚焦新能源、现代农业、生物医药等重点领域，建立“产学研用”协同创新机制，鼓励科研人员敢闯无人区、敢啃硬骨头。

以无私奉献精神优化营商环境，夯实振兴发展的“软实力”。营商环境是区域发展的“软实力”，更是吉林振兴发展的核心竞争力所在。优化营商环境，就要转变政府职能，弘扬“顾全大局、甘于奉献”的精神，把东北抗联将士“冰天雪地勇守山河”的坚韧无畏精神、抗美援朝时期吉林人民“全民动员、全力支援”的热血担当精神转化为无私奉献的实际行动，形成“人人都是营商环境、事事关乎吉林形象”的实践自觉，以“辛苦指数”换取经济社会“发展指数”和群众“满意指数”。

以创新精神推动文化繁荣，擦亮振兴发展的“金名片”。吉林红色文化资源丰富，同时还拥有冰雪、生态等独特自然资源。以创新精神推动红色文化、自然资源与旅游产业深度融合，是将红色文化资源优势转化为经济发展优势的有效路径。要用创新手段推动红色文旅发展，打破“静态展示、单向传播”的传统模式，深入挖掘吉林红色历史中的英雄事迹、创业故事，创作一批红色主题的舞台剧、影视剧、短视频，运用现代科技手段开发红色文旅体验项目，让游客在“穿越历史”中感受红色精神。强化品牌打造，通过举办红色文化节、冰雪旅游节、汽车工业博览会等活动，提升吉林红色文旅知名度和影响力，更好地成为吉林振兴发展的“金名片”和经济跃升的“增长点”。

语言是文明的载体，是民族精神的血脉。在人类文明长河中，汉语以其独特的表意系统、丰富的文化内涵和强大的生命力，成为中华文明历经数千年而绵延不绝、迭遭忧患而经久不衰的重要纽带。当今世界正经历百年未有之大变局，面对文化冲突与文明对话的双重挑战，传承弘扬好承载中华儿女思维范式、价值观念、审美情趣的语言文化，不仅是维系民族认同的根脉工程，更是推动构建人类命运共同体重要基础，对于提升文化自信、推进民族复兴进程与人类文明的未来都有重要意义。

深刻认识中华语言文化的重要价值。一是其蕴含着文明基因的深层密码。汉字作为世界上唯一沿用至今的自源文字系统，庞大的词汇体系凝结着先民对自然、社会、人生的深刻体悟，这些体悟渗透于语法结构、修辞传统与音韵体系中。汉语的“意合”语法特征强调整体感知与语境理解，与西方“形合”语法形成鲜明对比，塑造了中国人“整体思维、辩证分析”的认知传统；汉语四声平仄的声律系统不仅赋予诵读时的音律美，更通过“平水韵”“词林典故”等韵书规范，构建起独特的审美体系，这些特点和优势使其在当代依然具有强大的生命力。二是其作为思维工具的独特性。汉语的“名实关系”理论自先秦便形成完整体系，这在当代逻辑学、语言学研究中仍具有启发意义。如“概念隐喻”理论对汉语“比喻”修辞的阐释，揭示出汉语思维中“以实喻虚”的认知策略；汉语“语境依赖”特性催生了独特的交际智慧，从“言外之意”的婉约表达到“点到为止”的默契沟通，这种“意在言外”的交际传统在跨文化对话中展现出独特的价值。三是哲学上其价值体现为“道器合一”的智慧。《周易》“形而上者谓之道，形而下者谓之器”的命题，在语言层面体现为“能指”与“所指”的辩证关系；汉语词汇的“多义性”“模糊性”等都是“道”的体现，“一语双关”特性反映了中国哲学“体用不二”的思维特征。因此，现代语言文化创新发展不能简单追求“标准化”，而应在“规范”与“活力”间寻找平衡。如“网络新词”的涌现，既反映了时代变迁，也考验着语言规范的科学性。

更好地成为文明互鉴桥梁纽带是中华语言文化发展的时代使命。当今，全球化发展日益加速，跨文化交流成为人类社会发展不可或缺的一部分，推动语言文化时代化发展成为不可回避的主题，亦是促进跨文化交流的重要基础。从“汉字文化圈”的历史影响看，汉语曾通过“汉字东传”影响亚洲许多国家语言系统，这种“书同文”传统在当代可转化为“数字时代的语言共同体”建设。应依托共建“一带一路”，让汉语国际教育通过“语言+文化”复合模式，从“推广汉语”转向“共享汉语智慧”，从“单向输出”转向“双向互动”，同时强化对“人类命运共同体”理念的诠释，如将“和而不同”引申为“多元共生”现代价值，“民胞物与”升华为“生态伦理”当代生态观念。

以创新转化的实践智慧推动中华语言文化传承发展。传承弘扬语言文化不是简单的“复古”，而要在构建“传统、现代、未来”传承“连续体”基础上，实现“在传承中创新，在创新中传承”的良性循环。一是从教育维度着手，积极打造全民语言教育体系，从幼儿时期“童蒙养正”到中小学的经典诵读，再到大学时期语言文化通识教育，形成完整的语言教育链条。避免“填鸭式”灌输，推动“启发式”培养，培育青少年语言感知能力的同时，以语言实践增强其应用能力，继而在跨文化对话中培养全球视野。二是从研究维度着手，构建“传统语言智慧+现代语言学理论”研究范式，探索“古为今用”的同时，更要揭示传统语言现象背后的认知机制、文化逻辑及服务于社会交流需求。如，“语用学”研究不仅要考察“会话含义”，更要探索其背后的“社交智慧”，更好地实现学术研究与社会服务的良性互动。三是从实践维度着手，构建“政府—社会—个人”协同推进机制。政府应承担好语言文化传承发展规划、相关法律体系、语言资源数据库等建设工作；社会各方需发挥非遗保护、社区教育、媒体传播等作用，形成全民参与的良好氛围；个人需培养“语言自觉”，从日常用语到网络语言，从方言保护到外语学习等，形成语言生活的实践智慧。要坚持久久为功，构建具有中国特色的语言文化传承体系，让中华语言文化真正成为连接古今、沟通中外的桥梁。

思想漫谈

家庭是社会治理的最小单元，是国家发展的重要基点。习近平总书记将家庭建设提升至治国理政的战略高度，发表了一系列重要论述，深刻揭示了“家是最小国，国是千万家”的辩证关系，为新时代家庭文明建设提供了根本遵循。新征程上，要坚持以习近平总书记重要论述为指引，以传承中华优秀传统文化为根基，以培育社会主义核心价值观为核心，以服务基层治理现代化为目标，深化家庭家教家风建设，让千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要支撑，为强国建设、民族复兴凝聚持久动力。

家庭是社会发展的基本支点，是社会治理的源头节点，还是道德文明的孕育土壤，其功能发挥直接关系到社会稳定与进步。新时代，家庭作为个人与社会的连接纽带，既承担着培育合格社会成员的责任，也承载着价值观传递的使命，其健康发展能够有效化解社会矛盾、凝聚社会共识，为社会发展提供坚实的组织基础。家庭建设绝非单纯的“家事”，而是关乎社会安定的“国事”，其核心在于构建以爱为纽带、以责任为支撑、以文明为导向的家庭关系。应通过强化情感凝聚、伦理规范和社会连接等功能，引导家庭成员树立正确的家庭观，将个人价值实现融入家庭发展与国家建设之中，形成“家家幸福安康、社会安定有序”的良性循环，用千千万万个家庭的稳定和和睦奠定社会和谐基础。

家教是家庭成员人生成长的“第一课”，其价值导向决定个体发展与社会文明程度。习近平总书记强调，“家庭教育最重要的的是品德教育，是如何做人的教育”。从人的全面发展来看，家教不仅要进行知识传授，更要进行品德塑造、价值观培育，关键在于引导家庭成员特别是下一代树立正确的世界观、人生观、价值观，培育爱国情怀、集体意识、法治观念和良好道德品质。通过家教的潜移默化，个体能够形成适应社会发展要求的素养与能力，进而将其转化为推动社会进步的积极力量。同时，中华家庭进行的

程中，吉林形成了踏实的实践风格，如汽车工业发展中树立了自力更生、产业报国的思维，电影事业的繁荣增强了吉林人民的文化自信与创新精神，人民航空事业的进步内蕴着勇闯新路、精益求精的科学态度，这些独特的“吉林气质”，是吉林红色基因亮丽的底色。另一方面，精神的价值在于引领实践。了解并理解“三地三摇篮”形成历史和内涵，就是要将其蕴含的精神力量创造性地转化为推动振兴发展的强大势能。从心理学视角看，关键在于价值认同的内化、心理资本的增益、集体效能的激活。要通过共同体叙事与参与式仪式，满足个体的自主性、能动性 and 联结感，使“应然价值”转化为“自愿选择、主动践行”。要充分发挥红色文化对发展实践的引领作用，确保振兴发展始终沿着正确方向前进，不断激发吉林人民创新创业热情和活力，为产业升级、科技进步、文化繁荣提供强大的精神动能和实践智慧。

以革命斗争精神应对风险挑战，筑牢振兴发展的“压舱石”。当前，吉林全面振兴面临着经济结构转型、区域竞争加剧、外部环境复杂等多重挑战，迫切需要从红色文化中汲取“越是艰险越向前”的奋斗勇气。东北抗联将士在极端恶劣条件下苦斗十四年的坚韧意志、东北解放战争中敢打必胜的斗争智慧等红色文化，为吉林应对风险挑战提供了力量支撑。以产业转型实践为例，应大力弘扬红色文化中蕴含的斗争精神，直面汽车、石化等传统支柱产业转型压力，以“壮士断腕”的决心推动产能优化、技术升级，以“虎口夺食”的魄力培育新能源、新材料、生物医药等新兴产业，着力构建现代化产业体系。在改革攻坚方面，积极传承“抢抓机遇、主动作为”的战略胆识，深化国资国企、要素市场化配置改革，激发市场主体活力。在民生改善方面，集中力量解决群众急难愁盼问题，以钉钉子精神落实民生政策，不断增强群众的获得感、幸福感、安全感，为振兴发展营造稳定和谐的社会环境。

以艰苦创业精神驱动科技创新，打造振兴发展的“强引擎”。习近平总书记强调，“创新是引领发展的第一动力”。吉林作为老工业基地，实现全面振兴必须激活科技创新的“强引擎”，要从“三地三摇篮”红色文化蕴含的“从无到有、从有到优”创业精神中汲取科技创新力量，引领企业发挥好创新主体作用，传承好“精益求精”的工匠精神，加大研发投入，攻克核心技术，推动汽车产业向电动化、智能化转型，石化产业向精细化、高端化发展。引领广大高

家教倡导尊老爱幼、诚实守信、勤俭持家、邻里团结等理念，这有利于促进人际和谐、规范社会行为。可以说，家教的质量直接关系社会成员的整体素质，影响着社会文明的发展水平，是社会发展不可或缺的教育途径。

家风是党的作风建设的“压舱石”。家风建设绝非私人领域的小事，尤其党员干部的家风，更是关系党风政风的重要因素，同时其作为家庭成员行为规范的集合和社会道德文明的微观投射，还是涵养社会风气的重要基础。家风正则民风淳，民风淳则社稷安。新时代推进家风建设要坚持传承与创新相统一，应引导党员干部将家风建设作为个人作风建设的的重要内容，以身作则、廉洁修身、廉洁齐家，防止“枕边风”成为贪腐的导火索，防止子女打着自己旗号非法牟利；注重挖掘和弘扬传统家规家训精华，将崇德向善、修身正己等文化内容融入家风建设，推动以文化人、成风化俗；结合时代要求，将爱国奉献、廉洁自律等现代价值理念纳入家庭规范，通过日常生活实践，持续培育和传承优良家风。

家庭家教家风建设是一项系统工程，需构建党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的多元建设格局。一是强化党建引领。将家庭家教家风建设纳入党建工作体系，构建“党组织引领、家庭参与、社区联动”机制，引导广大家庭将个人梦、家庭梦融入国家梦、民族梦之中。健全党员干部示范机制，以党风引领家风、以家风涵养民风。二是完善政策支持。建立健全家庭发展支持体系，在生育保障、幼儿教育、老人赡养等方面提供政策支持，健全面向家庭的法治宣传和关爱服务，筑牢家庭发展的法治根基和服务力量。三是创新实践载体。发挥先进典型示范作用，通过挖掘践行家庭美德的先进案例，用身边事教育身边人。利用新媒体搭建线上平台，开展网络家风分享、线上家庭教育指导等活动，提升家庭家教家风建设的覆盖面与时效性，并大力宣传优良家风事迹，以榜样的力量带动更多家庭见贤思齐、向善向上。

教育为国之大计、党之大计，落实立德树人这一教育根本任务必须

扎实办好思政课。习近平总书记强调，“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思政政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。推进思政政元素和专业课程有机融合，是构建“大思政”育人格局的关键环节，更是培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。要在教育实践中以盐溶于水的科学方式，寓价值引领于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

推进思政政元素与专业课程融合的必然逻辑。当前课程思政建设已跨越“有没有”阶段，向“好不好”“深不深”跃升。思政元素与专业课程的有机融合是教育本质的回归与育人规律的彰显，蕴含深刻的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑。我国自古就强调“文以载道”“经世致用”，教育始终承担着知识传授与价值引领的双重使命。古代教育将伦理道德教育融入“六艺”教学，近代教育注重“德才兼备”的人才标准，当代教育需延续这一传统，在专业课程中融入家国情怀、社会责任等思政元素，实现文化传承与育人使命的统一。当前，世界百年未有之大变局加速演进，意识形态领域斗争复杂严峻，青年一代的价值塑造比以往任何时候都更为紧要。同时，我国高质量发展需要大批既有专业本领又有坚定信仰的复合型人才。强化课程思政建设，有利于引导学生掌握专业知识的同时，树立正确的国家观、民族观、文化观，增强社会责任感 and 历史使命感，为国家发展和民族复兴提供强有力支撑。

构建“三位一体”融合范式，重塑课程思政育人新生态。推进思政元素与专业课程有机融合，需在理念重塑、内容重构、方法创新、机制保障上系统发力，构建目标、内容、方法三位一体的融合范式，健全和完善课程育人生态。一是以“同向同行”为核心，努力实现价值引领与能力培养的辩证统一。必须紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，挖掘专业课程中蕴含的“思政富矿”与“价值基因”。如，理工科课程可深挖科学精神、创新报国、科技伦理等教育元素；人文社科课程可凸显文化自信、家国情怀、经世济民等精神要素；艺术体育课程可彰显审美情操、意志品质、健康中国理念等方面元素，使每个专业都能形成独具特色的融合育人体系，让学生在专业学习中自然接受价值熏陶，使“知识报国”成为内化于心的价值追求与行动自觉。二是以“深挖内容”为基础，着力实现知识逻辑与价值逻辑的有机互嵌。要立足专业特点和学科优势，系统梳理专业课程中蕴含的思政元素，积极构建学科知识图谱与

推进思政政元素与专业课程有机融合

范亭汝

思政要素图谱的双向映射关系。如，人工智能课程中讲授算法原理时，可自然引入科技伦理、数据安全、中国AI战略等议题；经济学课程分析市场机制时，可深刻阐释中国特色社会主义市场经济的优越性，让思政元素从“附加项”变为专业课程中的“内在魂”。三是以“方法创新”为路径，全力推动显性教育与隐性浸润的协同共振。一方面，推动灌输式教学向互动式、探究式教学转变，运用项目探究、情景体验、实践教学等多种方式，让学生在专业实践中感悟思政内涵；另一方面，构建“线上+线下”融合传播矩阵，将政治话语转化为学术话语和生活话语，使思政教育具象可感，增强教育亲和力和感染力。

健全“三链协同”保障机制，筑牢融合育人之本。实现深度融合、长效育人，必须构建坚实有力的支撑保障体系。一是强化教师“主力链”，提升融合育人的关键能力。教师是课程思政建设的主力军，其思想政治素养、融合能力高低直接决定育人成效。需构建常态化、多层次、精准化的教师培训与发展体系，深入实施“课程思政能力提升计划”，组织专题研修、工作坊、示范观摩等，强化对课程思政内涵、规律、方法的把握；建立校际、院际“课程思政教学创新共同体”，促进经验交流与资源共享。二是优化管理“驱动链”，激发院系融合创新的内生动力。院系是课程思政建设的主阵地，需压实其主体责任，完善校院两级协同推进机制。将课程思政建设深度融入学科专业建设、人才培养方案修订、课程大纲制定、教材选用编写、教学组织实施全过程；设立专项经费，支持院系开展课程思政教学改革研究与实践；推广“一院一品”“一课一策”模式，鼓励结合学科专业特点，探索差异化融合路径；定期开展优秀案例评选、经验交流与成果展示，营造比学赶超的良好氛围。三是夯实评价“牵引链”，树立融合育人的鲜明导向。科学的有效的评价是推动质变的“指挥棒”。需构建多维度、过程性、发展性的课程思政评价体系。评价内容上，既要关注教学设计中思政元素的挖掘与融入水平，更要注重考察学生学以致用，看其价值观念是否得到正向引导、思想困惑是否得到有效解答、家国情怀是否得到切实增强；评价方式上，综合运用督导听课、学生反馈、同行评议、教学档案分析等多种手段，注重过程评价与增值评价。要及时反馈评价结果并将其用于教学改进，形成设计、实施、评价、反馈、改进的闭环管理，持续提升融合育人质量。

Email:jrlrllb@126.com
电话：(0431)88600570