

黑土地上育“新农”

——吉林工程职业学院创新涉农人才培养模式纪实

本报记者 崔维利 王纪佳



黑土地上，春意渐浓。

在吉林省山城镇东花园村的电商直播间里，刘晓平正对着镜头热情推介家乡的大米。“过去觉得学农业就是‘土里刨食’，现在才知道，我们是‘土里刨金’。”这位吉林工程职业学院“农业经理人”培训班的学员，不仅把村里的特色农产品卖到了全国，还带动周边5个村搞起了标准化种植和品牌化营销。如今，像刘晓平这样，既懂生产、又通加工、还会营销的“新农人”，正成为乡村振兴中最活跃的“细胞”。

2018年以来，作为我省唯一省属涉农高职院校，吉林工程职业学院紧扣乡村振兴人才需求，以“下沉县域·技能跨界·五堂共振”为核心，构建起“新农人”特色培养体系。近7年间，学校培养出全国农村实用人才骨干刘晓平等一批“新农人”典型，受益毕业生4011名，留省就业率超过80%，为乡村振兴和农业强省建设提供了坚实人才支撑。

校县联动

构建“三级下沉”育人机制

为培养扎根乡村的实用人才，学校“打破围墙”，将人才培养阵地向县域、乡村延伸，一体化构建覆盖县乡村的“下沉式”办学网络。先后与梨树县、双辽市、伊通县共建梨树校区、

四平农村合作经济学院、乡村振兴学院，形成“县域分院—乡镇教学点—村级实践基地”三级育人平台。目前，办学网络已覆盖41个乡镇、103个特色产业村，建成田间试验田483.5亩、农产品直播实践基地39个、全程机械化标准化基地等教学点37个。近3年，超过1200名学生在田间地头完成实践教学。

同时，学校联合鸿翔种业、康达农机等32家龙头企业，组建跨域融合“新农人”培养共同体。成员单位实现“人员互动、需求互通、资源互用”。近6年开展人员交流342人次，共同攻关“黑土粮仓”科技会战等项目9项，完成技术攻关35项，授权专利134项，让教学改革与产业发展同频共振。学校组建羊肚菌科研团队，把实验室建在梨树县的棚膜里，推广种植236.5亩，亩产突破3000斤，让“南菇北移”成为农民增收的“致富金”。

图谱导航

重构“一县一特”课程体系

吉林地貌多样，“三大生态区”产业特色鲜明。为实现课程真正服务区域产业，学校先后深入鸿翔种业、康达农机、时代创投等32家龙头企业调研，对农作物种植、食品加工、农机操作、电商销售4个核心岗位群进行能力分析，绘制岗位能力图谱，重构“公共基础+专业核心+特色模块+跨界拓展”课程体系，对接“新农人”培养要求，服务“一县一特”产业，率先在涉农专业全面推行模块化课程改革。

在电子商务专业，学生在完成国家标准课程基础上，可根据生源地产业特色选修“菜单化”课程：来自玉米主产区的学生，选修玉米育

种、深加工、电商销售课程；来自人参产区的学生，套餐内容完全不同。同时，学校还增设了“羊肚菌电商直播”等实战课程，学生在田间地头“浸润”绿色种植，在食品加工坊“体验”安全生产，在无人机操作中“沉浸”智慧农业。这种“一生一策”的个性化适配课程，确保了学生所学即所用，返乡即能创业。

场景革命

打造“五堂共振”培育路径

为将知识转化为能力，学校以场景创新推动教学变革，融通“田间地头、虚拟仿真、食品研发、装备操作、电商销售”五大空间，打造“五课堂”立体教学平台，构建“文化场景+生产场景+岗位场景”三景植入的育人体系，将“小教室”转变为乡村振兴“大课堂”。

在“特色农产品电商销售”课程中，学校按照农产品电商运营岗位的“货物选品—文案策划—运营推广”工作流程，组织教学内容。学生走进田间地头课堂进行选品，在农作物种植场景中了解农产品绿色种植过程；走进特色食材食品研创课堂，在研发场景中体验特色食材环保生产；走进农业装备课堂，“沉浸式”感受智慧农业装备操作；走进虚拟仿真课堂，模拟粮食加工全流程；最后走进农产品电商销售课堂，按照策划文案完成从开店、上架到直播销售的全链条实战。

学校现已建成集岗位能力图谱、模块化课程资源、虚拟仿真实训项目、真实生产案例等要素于一体的新农人培养教学资源库，获批省级精品在线开放课程、省级专业教学资源库多项，相关教学改革成果获省级教学成果奖二等

奖2项。

四段贯通

构建“全生命周期”培养体系

学校打破传统的三年制职业教育培养期，建立起“入学—培养—结业—就业”四段贯通跟踪监测机制，构建“全生命周期”培养体系，推动教育服务向终身学习延伸。

在入学阶段，利用数字技术分析学生个体档案，研究学生个体所在区域的特色农业产业、学习基础，绘制“初始画像”；在培养阶段，利用智慧教室、AR和VR平台采集学习数据，实施“自评、生生互评、教师评、企业导师评”的过程性评价；在结业阶段，设置各类特色综合实践项目，结合专业数据评价学生学业达标情况；在就业阶段，建立岗位跟踪回访机制，及时收集毕业生工作情况和从业需求，优化人才培养方案和社会化培训方案。

依托全国新型职业农民培育示范基地、全国乡村振兴高技能人才培训基地，学校面向乡村振兴村镇干部、高素质农民、农业经理人、种植大户、致富带头人等群体，开发“农村增收设计”“未来农业发展趋势”等86门培训课程包，年均完成各类涉农培训2万余人次，累计精准服务农业从业人员超6万人次。

从田间地头的“流动课堂”，到产业链上的“实战教学”；从技能耦合的“课程重构”，到终身赋能的“全周期培养”，吉林工程职业学院用7年深耕，走出一条涉农职业教育与乡村振兴同频共振的特色之路。如今，一批批掌握现代农业技能、怀揣乡土情怀的“新农人”，正从这所学校的课堂走向乡村振兴的广阔天地。

着力提升科学教育人员科学素养

本报讯(记者徐慕琪)近日，由省科技馆与省中小学德育工作办公室联合主办，四平市科技馆、四平市校外教育指导中心承办的2025—2026年吉林省科学教育人员科学素养提升计划(四平市)活动在四平市国家研学基地举办。

在内容设计上，省科技馆创新采用“专题报告+实操演练”双轨教学形式，全程实现理论与实践深度融合，让参训教师既能把握前沿教育趋势，又能掌握可直接落地的教学方法。吉林大学智慧海洋研究院副院长刘振洋带来《AI慧享·赋能成长：智能工具应用新范式与人工智能时代的教育变革》专题报告，从AI技术与教育场景的深度融合出发，为教师们解读人工智能时代前沿科学教育的理念变革与实践路径，引导基层教师探索智能化、个性化的科学教育新生态；长春市解放大路小学德育副校长吴琨以《构建“课程+活动+文化”育人体系》为题，结合名校实践成果，分享小学科学教育“三位一体”育人模式，为基层教师构建科学教育体系提供优质范本。

在教学案例实操环节，省科技馆精选了《探秘牙齿，守护健康》《磁动生电，无线传能——解锁电与磁的神秘密码》《两门贴合中小学科学教学实际的课程。课程以核心素养培育为导向，通过情境创设、趣味实验、动手实操等环节，完整呈现科技馆“体验式、探究式”课程的设计逻辑与教学方法；参训教师以“学生视角”体验课程，旨在学有所思、学有所获、学以致用。

云端启航“科学梦”

本报讯(记者刘晓娟)白糖、水、色素、透明杯……这些厨房里再普通不过的东西，能变出什么花样？近日，辽源市多寿路小学五年级的孩子们给出了答案，而指导他们的“老师”，远在长春的屏幕那头。

3月14日一大早，多寿路小学的孩子们便守在电脑前。屏幕上，老师用生动有趣的语言揭开“密度与分层”的科学奥秘；屏幕外，孩子们全神贯注，认真聆听。

课后，孩子们走进厨房，化身“小小科学家”，在家长的帮助下开始“实战”。从精心挑选材料，到将不同颜色的果汁一层层“叠”进杯子，再到亲眼见证科学原理在手中变成绚丽的“彩虹果汁”，“云端”连线让抽象的科学知识走出课本，走进生活。

这堂别开生面的科学课，得益于“长春都市圈云校”的开通运行。作为长春与周边城市教育资源共享的创新平台，多寿路小学搭上了“顺风车”，让孩子们足不出户就能和长春的名师“云端”连线，把优质教育资源请进“家门”。

多寿路小学的老师介绍，有了“长春都市圈云校”这个平台，孩子们通过一次“云端”学习、一场亲子实验，不仅能上好科学课，还能解锁人文阅读、思维训练、艺术启蒙等各类课程。这座架在长春与周边城市之间的“云”桥梁，正让名校名师、精品课程变得“全域可及、家家共享”。

助力梅花鹿产业提质增效

本报讯(记者徐慕琪)近日，省科技厅组织召开全省梅花鹿产业基础研究领域发展座谈会，听取省内高等院校、科研院所专家和重点企业代表意见建议，共同交流讨论基础研究发展路径，破解产业发展瓶颈。

会上，围绕梅花鹿疫病防控、种质资源创新、精深加工、药效物质基础研究等关键领域，延边大学、长春中医药大学、中国农科院特产研究所、吉林农业大学、白城医学高等专科学校等专家学者，以及吉春制药、敖东药业等重点企业代表作交流发言。与会专家直面产业发展现状，深入剖析了当前梅花鹿基础研究中的薄弱环节，聚焦道地性培育、物质基础等重点内容，提出了针对性思路举措。

下一步，省科技厅将坚持问题导向、目标导向、结果导向，强化顶层设计、优化资源配置、完善创新体系，持续推动科技创新和产业创新深度融合，以高质量科技供给赋能梅花鹿产业提质增效，为全省特色产业高质量发展提供更加有力的科技支撑。

“大手拉小手” 科普报告进校园

本报讯(记者郑玉鑫)近日，2026年我省“大手拉小手”科普报告进校园——弘扬科学家精神院士专场活动在长春举办。中国工程院院士、吉林大学教授林君为长春市明德科技高级中学的学生们作科普报告。

林君院士以《“CT”地球，探测奥秘》为题，系统讲解了探测地球的重要性、探测技术装备以及我国逐梦“CT”地球探测装备自立自强的艰辛历程，生动讲述了我国地球物理仪器与人才培养的发展脉络。在互动环节，学生们踊跃提问，林君院士耐心解答，以幽默生动的语言鼓励学生们热爱科学、热爱地球，为建设科技强国贡献力量。

本次活动以赋能青少年科学成长为导向，将前沿科技知识融入实践体验，让青少年近距离感受科学家风采，传承和弘扬科学精神。



为进一步弘扬科学家精神，丰富校园科技文化生活，3月14日至15日，长春理工大学2026年科技文化节之“数学π对”主题活动举行。作为连续4年举办的校园品牌活动，今年的活动依旧热度不减，为全校师生带来了满满的教学惊喜。(图片由长春理工大学提供)

三维空间筑阵地 四化模式育新人

长春工业大学创新思政教育路径见实效

本报讯(记者张鹤)“这样的课程太精彩了!”日前在《中国近代史纲要》的小组讨论课上，学生韦盛娜与同学们在老师的指导下，在长春工业大学的吉林省首家“学习强国”思政教育创新空间进行研讨学习。“一边听老师讲解，一边通过VR眼镜，可以身临其境，内容特别丰富，让我对党史知识的印象更加深刻。”韦盛娜兴奋地说。

与韦盛娜有同样感受的还有马克思主义学院2025级研究生郭赫赫：“我们的《马克思主义发展史》课程也多次到这里进行集体研讨，不仅能在VR体验馆里身临其境地感受党史故事，还能在星火书堂与老师同学交流探讨，这种沉浸式、互动式的学习方式，让我们对党的创新理论理解更深刻了。”

“这里将‘学习强国’平台的海量资源转

化为可触摸、可参与的实体项目，让思政学习走出课堂、贴近学生，打破了传统思政课“板书+PPT”的讲授模式，教师可以依托空间内的史料实物、科技设备开发“微党课”“思政实践课”，让理论教学更生动、更接地气。”马克思主义学院教师魏向宇说。

近年来，“学习强国”思政教育创新空间的建设，是长春工业大学推进“三全育人”改革，创新构建“345”大学生思政教育模式的新举措。

学校下大力气推进三维育人空间建设，包括以思政教育创新空间为主体的“笃信学习空间”、以“一站式”学生社区为主体的“求实交流空间”、以致远青年书院为主体的“致远实践空间”。推行“空间普遍化、师生互动化、内容浸润化、方式智能化”四化运行模式，

推动大学生思想政治教育从“课堂灌输”向“场景浸润”转变，从“单向输出”向“参与互动”升级，实现“教育质量度、结果成效度、投入保障度、工作协同度、参与兴趣度”的五度效果提升。让“三”“四”“五”有效融合互促，实现思政教育的全景化、长效化、科学化。

如果说思政教育创新空间为学生搭建了笃学善思的理论阵地，那么“一站式”学生社区则成为师生交流的连心桥、成长服务的暖心港。

学校以湖畔社区为核心，实施“1512”内涵式建设提质计划，打造“求实交流空间”，常态化开展“校领导与学生面对面”“书记话成长”“校长谈学风”等品牌活动，书记、校长带头深入社区，与学生“面对面”，带动院系班子、机关干部、青年教师、专兼职辅导员等等

常态化下沉社区，充分发挥大学生学业帮扶指导中心、“银龄”辅导员工作站等平台作用，“五长”协同发力，打通育人“最后一公里”。

此外，学校建立致远青年书院，由学校党委书记担任名誉院长，推动“致远实践空间”向新向实，让思政教育在“行走的课堂”中落地生根——在吉林省“三地三摇篮”红色教育基地，实践团队开展重走抗联小路、寻访革命老兵等沉浸式教育活动，形成高质量调研报告和微党课作品；在乡村振兴一线，志愿者深入基层开展科普宣传、教育帮扶，用专业知识服务地方发展；在高新技术企业的专业实践基地，学生们参与真实项目开发，将专业所学转化为实践能力。

“三维育人空间有效融合、持续发力，四化育人模式全面推动、多维运行，形成了‘校内思政+校外实践’的协同育人模式，让学生在实践中感悟思想伟力，在服务中增长才干，实现了能力培养从单一化到复合化的转型。”长春工业大学党委常委、宣传部部长王亚坤表示，下一步，学校将继续深化“三全育人”改革，实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂的有效融合，不断优化育人体系，丰富育人载体，提升育人实效，团结引领广大青年学生为中国式现代化挺膺担当。