

推进农文旅深度融合 赋能乡村全面振兴

张 喆

全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国、实现中华民族伟大复兴的重大历史任务。农文旅深度融合是将乡村资源优势转化为产业优势、拓宽农民增收致富渠道的重要途径。党的二十届四中全会提出，“推进文旅深度融合，大力发展文化旅游业，以文化赋能经济社会发展”。吉林省作为国家重要的商品粮基地和生态大省，不仅农业基础扎实，更富集了丰厚的文化资源。未来发展中，要着力破解融合发展中存在的资源活化不足、产业层次较浅等难题，以系统思维推动资源深度活化、产业高效协同、设施全面升级与要素强力聚合，全力推进农村一二三产业融合发展，更好地促进吉林生态优势、文化优势转化为高质量发展优势，为乡村全面振兴注入源源不断的动力。

坚持以文塑旅、以旅彰文，活化特色资源，筑牢乡村振兴根基。文化是乡村振兴的灵魂，文化振兴是乡村振兴的重要组成部分。强化农文旅融合的赋能作用，必须充分激发文化资源潜力活力。吉林大地既拥有以东北抗联精神为代表的红色血脉，也有坐拥长白山生态资源和冰雪丝路等地域特色文化。立足文化资源禀赋，推动其创造性转化与创新性发展，对于促进农文旅深度融合意义重大。要积极组织开展乡村历史文化遗产、红色革命遗址、传统村落等的普查工作，加强乡村文化资源调查保护，并在此基础上探索文化赋能乡村振兴的新路径，通过打造

特色鲜明的农文旅IP，增强群众对乡村文化的认同感和参与感，实现区域文化资源的系统化整合。要运用群众喜闻乐见的方式讲好乡村文化传承、黑土农耕发展、生态环境建设等主题鲜活故事，挖掘其时代价值，将其融入旅游线路设计和文旅产品开发。同时，要积极顺应数字化浪潮，运用大数据、云计算、区块链、虚拟现实等技术赋能乡村文旅场景建设，加快农业、文化科技成果在旅游领域的转化应用，将静态的农业、文化场景转化为生动的体验项目，构建产业优势，全链条提高旅游服务质量。

深化“三产”联动，完善利益联结，拓宽乡村产业振兴路径。以农文旅融合助力乡村振兴，必须以富民为核心，构建多维共生的产业格局，以此打破单一农业低附加值的困境。在此过程中，必须处理好局部与全局的关系，打破行政壁垒，实施全域统筹，深化一二三产业联动协同。对吉林而言，应探索打造示范项目，可依托G334等干线的文旅资源优势，将分散的抗联核心遗址、松花江及长白山生态风光、特色农业产区等串点成线、连线成片，努力形成带状农文旅协同发展模式，有效破解资源碎片化难题，带动沿线乡村发展整体跃升。各地应强化全域统筹思维，发挥交通枢纽作用，形成错位发展、互补共生的农文旅产业集群。一方面，要推动农业产业资源向文旅产业融入，大力发展休闲农业与观光农业，让田园风

光成为助农增收的“聚宝盆”；另一方面，要围绕地方特色农产品开发文创产品，提升产品附加值。此外，要建立健全紧密的利益联结机制，大力培育新型农业经营主体，推广“村集体+企业+合作社+农户”发展模式，用产业链串联起乡村致富链，实现产业升级与村民增收的互促互进。

完善基础设施，推进生态宜居，优化乡村全域发展环境。习近平总书记指出，“良好生态环境是农村最大优势和宝贵财富。要守住生态保护红线，推动乡村自然资本加快增值值，让良好生态成为乡村振兴的支撑点”。乡村既是村民生存的家园，也是游客向往的休闲胜地。推进农文旅深度融合，必须处理好开发与保护的关系，在乡村生态发展利用、基础设施建设等方面下足功夫。要坚持“软硬设施”同步推进，全面优化乡村发展环境。以交通干线为骨架，持续优化农村路网布局，打通影响文旅出行的“最后一公里”；加快新能源充电桩、冷链物流、乡村5G网络等新型基础设施建设，为现代农业和乡村文旅发展提供坚实支撑；以标准化、品质化为目标，完善智慧文旅服务平台，全面提升公共服务供给水平；将生态宜居建设摆在突出位置，深入开展农村人居环境整治提升行动，扎实推进生活污水和垃圾治理；在旅游开发与

景观打造中，要敬畏历史、敬畏文化、敬畏生态，坚决保留乡风乡韵和乡土气息，通过基础设施配套、乡村环境整治与农文旅产业发展的深度适配，铺展开宜居、宜业、宜游的美丽乡村发展新画卷。

强化要素保障，健全运营机制，激发乡村内生发展动力。乡村要振兴，要素必须全面盘活。发展中应科学打好要素聚合的“组合拳”，持续激活乡村振兴动能。人才是农文旅融合、乡村振兴的第一资源，要坚持引育并举原则，因地制宜实施返乡创业政策，引导更多“新农人”和青年创客扎根乡村、发展农文旅产业，催生联农、带农、惠农的新业态新模式，为乡村产业振兴注入新动能。深化校地合作，建立健全高校与乡村的协同机制，鼓励地方高校科研团队、产业人才下沉乡村一线，推动乡村产业发展的同时，培育更多懂技术、会管理的乡土人才。进一步健全市场化投入机制，发挥好财政资金的杠杆作用，引导更多社会资本和金融活水流向乡村。强化品牌战略，立足地方特色，集中力量打造具有高辨识度与强影响力的农文旅品牌，彰显农业多种功能挖掘与开发、农村多元价值转化与释放、文旅新质生产力引入与集聚的融合效应，让农文旅融合成为乡村振兴的强大引擎。

学习贯彻党的二十届四中全会精神

作面临的形势更加复杂、任务更加艰巨，更需要传承弘扬东北抗联团结奋斗的优良传统，坚持求同存异、广聚共识，最大限度凝聚人心、汇聚力量。要以强国建设、民族复兴为共同目标，以包容姿态尊重差异，在多元中作主导、在多样中求共识。健全沟通联络机制，畅通意见表达渠道，倾听不同阶层、不同群体、不同界别合理诉求，妥善协调利益关系、化解矛盾分歧。要广交深交党外朋友，不断扩大团结覆盖面，最大限度把各方面智慧和力量凝聚起来，为党和人民事业注入持久动力。

发扬斗争精神，提高工作水平。敢于斗争、善于斗争，是东北抗联精神的鲜明特质，是战胜一切艰难险阻的强大武器。新征程上，统一战线工作面临诸多新机遇、新挑战，必须传承弘扬东北抗联的斗争精神，不断增强斗争意识、提升斗争本领。一方面，要坚持原则性与灵活性相统一，在重大原则问题上立场坚定、寸步不让，坚决防范化解战略领域风险挑战；在具体问题上讲究策略方法，做到刚柔相济、张弛有度。另一方面，要加强实践历练，增强防范风险、沟通协调、凝聚共识的专业能力，以敢于斗争、善于斗争的过硬作风，推动新时代统战工作高质量发展，为事业发展筑牢团结根基。

富。未来发展中必须以东北抗联精神为纽带，着力画出凝心聚力推动发展的最大同心圆。积极探索将东北抗联统战实践融入思政教育全过程，引导干部群众理解感悟家国大义，自觉把个人理想、群体发展融入国家富强、民族复兴的伟大事业。紧扣高质量发展任务，搭建参政议政、民主监督、服务社会的实践平台，支持统战成员在科技创新、产业升级、乡村振兴、基层治理等一线建功立业。强化理想信念教育，引导全社会把思想共识转化为服务振兴发展的实际行动，为强国建设、民族复兴汇聚强大精神合力。

坚持求同存异，推动大团结大联合。团结一切可以团结的力量，是东北抗联能够长期坚持斗争的重要法宝，也是统一战线工作的核心要义。抗日武装救亡图存，用实际行动诠释了为祖国和人民的无限忠诚。这种深植于心的家国情怀，跨越时空、历久弥新，是新时代统一战线凝聚思想共识、汇聚奋进力量的宝贵财

赓续东北抗联精神 凝聚统一战线伟力

包 全 全

在中华民族艰苦卓绝的抗日战争中，东北抗联坚决贯彻党的抗日民族统一战线方针，广泛团结各族各界爱国力量共御外侮，是抗日民族统一战线在白山黑水间的生动实践和光辉典范，为新时代统战工作提供了宝贵经验与丰厚滋养。习近平总书记指出，“统一战线是党克敌制胜、执政兴国的重要法宝，是团结海内外全体中华儿女实现中华民族伟大复兴的重要法宝，必须长期坚持”。新征程上，必须大力弘扬东北抗联精神，牢牢把握新时代爱国统一战线发展的历史方位和使命任务，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线，为强国建设、民族复兴凝聚起无往而不胜的磅礴伟力。

把牢政治方向，坚持党的全面领导。办好中国的事情，关键在党。东北抗联始终把党的全面领导贯穿统战工作各方面全过程，明确各支武装接受党的抗日主张与战略指导，选派党员骨干担任关键职务，从政治、组织、思想上确保党对联合武装的绝对

领导，推动各路抗日武装凝聚在党的旗帜下协同作战。新时代做好统一战线工作，必须把牢政治方向、坚守政治原则，健全完善党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局，层层压实统战工作政治责任，深学笃行习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想，不断增进政治、思想、理论、情感认同。着力锻造高素质专业化统战干部队伍，把党的领导优势转化为统一战线强大凝聚力、组织力和行动力，确保新时代统战工作始终沿着正确方向前进。

凝聚思想共识，厚植家国情怀。爱国主义是东北抗联精神的鲜明底色，是凝聚各方力量的精神纽带。民族危亡时刻，东北抗联将士高举民族大义旗帜，团结争取各路抗日武装救亡图存，用实际行动诠释了为祖国和人民的无限忠诚。这种深植于心的家国情怀，跨越时空、历久弥新，是新时代统一战线凝聚思想共识、汇聚奋进力量的宝贵财

用数字人文赋能高校新文科建设

李 荣

新文科建设是推动文科专业转型升级、培养适应新时代需求的复合型人才的重要举措。数字人文作为数字技术与人文研究深度融合的产物，为新文科建设提供了创新路径与技术支撑。习近平总书记强调，“打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设”。教育部发布的《新文科建设宣言》提出“主动适应并借力现代信息技术手段”的发展倡议。数字人文以其跨学科特性、智能化工具和海量数据资源，成为破解高校文科教育存在的学科壁垒固化、研究方法传统、人才培养与社会需求脱节等问题，推动新文科建设向纵深发展的关键力量。未来必须整合资源，强化数字人文的赋能作用，调整学科发展和人才培养模式，持续促进新文科建设走深走实。

构建数字人文课程体系，重塑文科人才培养模式。课程体系是新文科建设和人才培养的核心载体，需以数字人文理念重构课程内容与教学模式，不断拓展传统文科专业的学科边界。一方面，应在现有文科专业中融入数字人文导论、人文数据挖掘、文化遗产数字化等数字人文内容，帮助学生掌握文本分析工具、数据可视化技术、数字建模方法等核心技能，

培养其运用数字技术解决人文问题的能力。例如，在汉语言文学专业开设古籍数字化整理课程，引导学生利用光学字符识别、自然语言处理等技术对古籍文献进行转录与分析；在历史学专业设置历史大数据分析课程，通过地理信息系统呈现历史事件的时空分布，深化对历史进程的理解。另一方面，推动文科课程的跨学科融合，联合计算机科学、数据科学、设计等专业学科专业共同开发跨学科课程模块，如数字媒体与文化传播、人工智能与伦理研究等，鼓励学生跨专业选课、组队完成研究项目，培养复合型思维，提升综合素养。同时，引入项目式教学法，以真实的数字人文实践项目为依托，让学生在实践中掌握数字技术与人文知识的融合应用，实现“知识传授”向“能力培养”的转变。

建设数字人文研究平台，创新文科科研范式。数字人文研究平台是推动文科科研从“定性分析”向“定量与定性结合”转型的重要支撑。在实践中，首先，要构建多学科共享的人文数据库，汇聚古籍文献、历史档案、文化遗产、民间艺术等海量人文资源，运用大数据技术对资源进行标准化处理与关联整合，形成可检索、可分析的数字化资源体系。如，建设“中华优秀传统文化数字库”，涵盖经史子集、戏曲乐谱、传统工艺等资源，为文学、历史学、艺

术学等学科研究提供数据支持。其次，引入先进的数字研究工具与技术平台，助力科研人员突破传统研究方法局限。如，文学研究者可利用文本分析工具对经典文学作品进行主题词提取、情感倾向分析，挖掘作品的深层内涵；考古学研究者可通过三维扫描与虚拟仿真技术还原文物形态与考古现场，实现“数字考古”。此外，要全力推动跨学科研究团队建设，组建由文科教师、技术专家、数据分析师等力量组成的研究团队，围绕重大人文课题开展协同研究，以跨学科合力破解人文研究中的复杂问题，推动文科科研范式创新。

打造数字人文实践教学模式，促进文科教育创新发展。当前，传统文科教育存在重理论、轻实践，重知识、轻应用的短板，强化数字人文的实践教学应用，既是破解文科教育困境的必然选择，也是落实新文科建设要求、服务文化强国战略的具体实践。未来，须立足文科专业特点，将数字技术与专业教学深度融合，摒弃单一理论讲授模式，积极搭建多元化实践平台，建好用好数字人文实践中心、人文数据实验室等平台，为学生提供常态化实践场所。同时，深化校地协同，对接相关部门、文旅机构、数字文创企业，共建实践基地，围绕地

习近平总书记指出，“为民造福是最大政绩”，强调“坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”，科学阐明了新时代正确政绩观的人民立场。纵观中华文明史，以民为本的价值立场、富民厚生的民生情怀等思想文化传承为“为民造福”的政绩观提供了丰厚的价值依据与思想内核。深入挖掘和揭示二者的内在关联，不仅有助于党员干部从历史智慧中汲取营养、增强文化自信，更有助于将“为人民服务”的根本宗旨转化为“为民造福”的具体行动，在新征程上交出人民满意、历史认可的时代答卷。

“为民造福”的政绩观坚持“发展为了人民”的价值立场，与传统文化中的民本思想一脉相承。中华文化中的民本思想源远流长，内涵丰富，强调“民惟邦本，本固邦宁”，将人民视作国家社稷的根基所在。“夫民者，万世之本也”“国以人本，人以衣食为本”，这些论断都在阐述“人民”乃治国安邦之本的价值理念。同时，传统文化还主张“民贵君轻”，把人民的价值排序置于君主之上，“君者以百姓为天。百姓之则安，辅之则强，非之则危，背之则亡”的表述也持同一观点。此外，中华优秀传统文化还倡导“与民同乐”，强调治理者要与人民保持情感共鸣和甘苦与共，例如“乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧。乐以天下，忧以天下，然而不王者，未之有也”的表述，强调欲成王道大业须以百姓之乐为乐，与人民共与共。中国共产党所遵循的“人民至上”价值立场与传统文化中的上述思想高度契合、一脉相承，清晰展现了共产党人正确政绩观的民本逻辑。

“为民造福”的政绩观坚持“发展依靠人民”的实践路径，与传统文化中的同心聚拢思想一脉相通。人民是治国理政之根本，政绩的创造和取得离不开民心的凝聚、民智的汇合与民力的积聚。其要点首先在于“顺民心”，把民之所向、民之所愿作为制定政策的根本依据。“圣人无常心，以百姓心为心”“政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心”，这些表述强调的就是顺应民心、理解民意。其次在于“聚民智”，善于体察民情，汇聚人民智慧用以治理国家。《左传》记载了子产善待民言民意的真知灼见：“其所善者，吾则行之；其所恶者，吾则改之，是吾师也。”其所言意在强调将民众的认可与否作为政策调整的重要依据。《礼记·坊记》则从施政方法上强调“上酌民言，则天上也；上不酌民言，则地也”，认为执政者应听取民众意见，根据民意施行政令。另外，还在于“积民力”，使政令举措能够依赖人民力量得以贯彻执行。《淮南子·主术训》有言，“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也”，强调汇聚民众力量智慧必将无往而不胜。中国式现代化建设任务艰巨，必须依靠人民力量才能推进，共产党人功业政绩的实现同样需立足人民、激发人民力量。

“为民造福”的政绩观坚持“发展成果由人民共享”的民生情怀，与传统文化中的富民厚生思想一体相续。只有心中装着人民，将为民情怀转化为惠民人民的具体行动，方能真正造福于民。一方面，为民造福必须先“富民”，让百姓切实享受社会发展成果。《管子·治国第四十八》写道，“凡治国之道，必先富民。民富则易治也，民贫则难治也”，将“富民”作为治国安邦的前提和基础；“足食”作为判断社会发展水平的重要标准。另一方面，为民造福必须贯彻“富而后教”，着力提升百姓思想道德境界。《论语·子路》篇记载了孔子关于由“庶”而“富”，由“富”而“教”的层层递进社会治理逻辑，体现了儒家关于物质富足与道德进步协调发展的思想。《尚书·大禹谟》也把“正德”作为善政之“六府三事”的一个重要方面，强调执政者要让百姓涵养道德，引领百姓走正道。此外，为民造福必须施“九惠”之策，对弱势群体给予政策保障和实际照顾。“九惠”之策包括老老、慈幼、恤孤、养疾、合独、问疾、通穷、振困和接绝，这与现代社会保障体系的社会救助制度设计思路异曲同工。《礼记·礼运》也将“不独亲其亲、不独子其子”和“矜寡孤独废疾者皆有所养”等关注弱势群体理念纳入大同社会的理想愿景。从“富民”到“正德”再到“九惠”之策，构成了中华优秀传统文化富民厚生思想的丰富内涵，为新时代正确政绩观的树立提供了宝贵的思想资源和深刻启示。

思想漫谈

让劳动精神照亮青春奋进之路

魏良平

奋斗是青春最亮丽的底色，劳动是实现青春梦想最坚实的阶梯。劳动精神作为民族精神和时代精神的生动体现，作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是推动青年一代健康成长的强大精神支撑和丰厚文化滋养。加强青年学生劳动精神的培养是时代赋予广大教育工作者的重要使命，不仅关乎青年个人成长发展，更关系国家前途和民族命运。铸魂育人过程中应进一步弘扬劳动精神，引导广大青年把智慧才华奉献给中国特色社会主义事业，将青春汗水挥洒在实现中国梦的伟大实践中，让青春在实干奋斗中绽放绚丽之花。

帮助青年深刻认识劳动精神的时代内涵。劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。劳动精神是劳动者在劳动过程中所展现出的积极向上的精神风貌和价值追求，体现了劳动者对劳动的热爱、对工作的敬业、对社会的奉献。劳动精神是中华民族显著的精神标识，中华优秀传统文化的根脉中内蕴着勤于劳动的基因，从古代的“耕读传家”到近代的“实业救国”，从新民主主义革命时期的“自己动手，丰衣足食”到社会主义建设时期的“咱们工人有力量”，劳动精神始终贯穿于中华民族的发展历程之中。马克思主义认为，劳动是一切价值的创造者，这一劳动观是劳动精神形成的理论基石。中国共产党人是劳动精神的积极倡导者和自觉践行者，习近平总书记多次强调劳动的重要性，指出“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的”“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来”。当今时代，劳动不仅是体力劳动，还包括脑力劳动、创新劳动等多种形式，劳动精神的外延也随之拓展，创新精神、协作精神、奉献精神等多种元素蕴含其中，必须引导青年学生在实践体悟中不断深化认识。

培养青年学生劳动精神的必要性。一方面，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有理想、有本领、有担当的青年接续奋斗。劳动精神是实现这一伟大梦想的重要精神支撑。只有深刻认识到劳动的价值意义，全面理解厚植劳动精神的必要性，才能更好地将个人成长与国家发展紧密结合起来，迸发出源源不断的奋斗热情和动力。另一方面，是促进青年学生全面发展的重要途径。劳动不仅可以锻炼身体、增强体质，培养个人意志品质和责任感，还可以促进智力发展，提高实践和创新能力，对于促进青年学生全面发展意义重大。此外，培养青年学生劳动精神还是应对时代挑战的客观需要。当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展也面临着诸多风险挑战，青年学生处于更加激烈的竞争环境之中。加强劳动精神培养有助于提高青年一代综合素质和竞争力，使他们更好地适应新时代的发展要求，在激烈竞争中立于不败之地。与此同时，培育劳动精神还是弘扬社会主义核心价值观的重要举措。劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的价值观念，与社会主义核心价值观的价值理念深度契合。加强青年学生劳动精神培养有助于弘扬社会主义核心价值观，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，继而成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

全面发挥学校教育的主阵地作用。学校是青年学生学习交流的重要场所，也是加强劳动精神培养的主阵地。各级学校应将劳动教育全面纳入人才培养体系，制定科学合理的课程和教学计划，讲好劳动历史、劳动文化、劳动法规等方面知识，系统传授劳动技能，培养学生的劳动意识和习惯。要将劳动教育深度融入其他学科教学中，渗透到学校教育的各个环节。如，理科教学可以引导学生通过实验和实践来探究科学原理，培养他们的动手能力和创新思维；文科教学可以通过文学作品赏析、历史故事讲解让学生感受劳动者的伟大和劳动精神的力量。要进一步将劳动精神融入校园文化建设，营造尊重劳动、崇尚劳动的良好氛围，如通过举办主题班会、演讲比赛、征文活动等形式，宣传劳动模范和先进工作者的事迹，弘扬劳动精神。此外，还可以组织学生参加校园绿化、卫生清洁、食堂帮厨等劳动实践，让学生在参与中体验劳动的乐趣和价值。

不断强化家庭教育和社会实践的育人功能。家庭是青年成长的第一课堂，社会实践是青年学生了解社会、增长见识、培养劳动精神的重要途径，对青年学生劳动精神养成起着重要支撑作用。一方面，要强化家校沟通和协同，引导家长树立正确教育观，重视孩子劳动教育，日常生活中积极引导青年参与家务劳动，培养其生活自理能力和责任感。广大家长应充分利用节假日时间，带领孩子参加学校和社会组织的各类劳动实践活动，让孩子更好地感受劳动的价值和意义，增强社会责任感。另一方面，要持续加强与社会各界的交流合作，为青年学生提供更多的社会实践机会，如组织学生参加企业实习、农村实践等活动，让学生深入生产一线，了解不同行业的劳动过程和劳动要求，感受劳动者的辛勤付出和劳动成果的来之不易，同时，将所学理论知识与实际工作相结合，提高自己的实践能力和职业素养。社会各界应积极创造条件，为青年学生提供多样化实践平台，在提升劳动技能的同时培养其社会责任感和奉献精神。

Email:jlrb@126.com
电话：(0431)88600570