

## 学习贯彻党的二十届四中全会精神

## 推动地方高校向应用型特色化方向发展

朱洪光

地方高校作为我国高等教育体系的重要组成部分,是连接高等教育与地方经济社会发展的核心纽带,承担着培养应用型人才、服务区域产业升级、推动科技创新等重要使命。党的二十届四中全会强调,“优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“分类推进高校改革发展”“加快推进地方高校应用型转型”等发展任务。当前,我国经济社会已迈向高质量发展阶段,地方高校必须紧紧围绕国家战略、区域需求和自身特色,突破同质化发展、人才培养与市场需求脱节等问题,不断向应用型、特色化转型,真正成为区域人才培养的“主阵地”、产业升级的“助推器”、科技创新的“生力军”,更好地服务区域经济社会高质量发展。

提高思想认识,科学把握转型发展核心要义。地方高校转型发展的首要任务是明确转型定位、厘清发展方向,跳出单一“学术型”办学的思维定式,将转型发展与国家重大战略、区域产业布局等紧密结合,聚焦创新驱动发展、教育强国、制造强国等战略需求,找准转型的着力点和突破口。要深刻认识到,转型不是“降格”,而是特色化发展、差异化竞争,让高校在自身赛道上办出水平、办出特色,释放高等教育发展活力。转型过程中要聚焦核心任务,力争实现“多重转变”,即办学思

路从“重学术、轻应用”转向围绕服务地方经济社会发展;办学模式从“封闭办学”转向产教融合、校企合作;人才培养从“重理论、轻实践”转向培养应用型人才;育人目标从“重知识传授”转向增强学生就业创业能力,最终实现高校发展与区域发展同频共振、双向赋能。

锚定需求导向,构建特色专业体系。服务地方是地方高校的办学使命,也是转型发展的价值所在,而专业建设是转型发展的核心载体。应聚焦地方产业升级、技术创新、民生改善等重点领域,坚持“学科跟着产业走,专业围着需求转”的原则,打破传统专业壁垒,围绕区域产业链、创新链调整专业布局,形成特色专业集群,不断提升科研成果转化能力和社会服务水平。要大力革新传统专业,注入应用元素,使其适配区域产业升级需求,同时精准对接地方新产业、新业态、新技术发展,增设智能制造、智慧农业、现代制药等急需专业,填补人才供给缺口。建立健全行业和用人单位专家参与的专业设置评议制度,形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制,改变专业设置盲目追求数量的倾向,集中力量办好地方和相关行业发展急需的、优势突出特色鲜明的专业体系。

深化产教融合,创新人才培养模式。校企合作、产教融合是地方

高校转型发展的关键突破口,要构建政府引导、高校主导、企业参与、社会支持的协同办学育人机制,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。一是积极搭建合作平台,与区域骨干企业、产业集聚区共建现代产业学院、协同创新中心、创新创业基地,实现资源共享;二是创新育人模式,推行“岗课赛证”融合,将企业技术标准、职业规范等融入课程体系,扩大实训实习课时占比,实现教学过程与生产过程无缝对接;三是推进联合育人,高校应根据自身专业特点与产业企业特点,构建校企合作的大实践教学体系,深化订单式培养、定向培养,让企业全程参与人才培养方案制定、课程开发、教学实施和绩效评价。强化校城融合,通过基础设施共建共享、人才双向交流等方式,形成高校与区域经济社会联动发展格局。

加强师资建设,打造“双师型”教师队伍。教师队伍是转型发展的核心支撑,要全力打造一支既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍。推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节;构建良好的教师发展生态,坚持注重能力不唯学历、突出业绩不唯资历、强调质效不唯论文、强化贡献不唯奖项的原则,建立适配应用型人才培养的师资评价体系,引导教师向“教学型、实践型、创新型”转变;加强校内教师培养,组织教师深

入企业实践锻炼,参与企业项目开发,提升实践教学能力。拓宽人才引进渠道,积极聘任企业高管、高级工程师担任兼职教师,充实实践教学力量。推动校企共同引育高层次人才,形成“引育结合、双向赋能”的师资建设格局,为地方高校转型发展提供强大的师资力量支撑。

优化保障协同,凝聚转型发展合力。一方面,相关部门应根据区域经济社会发展和高等教育整体布局制定地方高校转型发展实施方案,加强产业、教育、科技资源等领域统筹协调,加大政策扶持力度,赋予高校更大的办学自主权,简化专业调整、人才引进等审批流程,建立转型发展激励机制,对转型成效显著的地方高校给予更大的资金、项目等支持。另一方面,引导地方高校将转型发展纳入学校发展规划,明确自身类型定位和转型战略,加强学校治理结构改革,科学吸纳地方政府、行业、企业和社区代表等参与办学决策,确保转型发展贴合地方需求。此外,要加强宣传引导,总结推广转型发展中的好经验、好做法,营造全社会关心、支持地方高校转型发展的良好氛围,形成政府、高校、企业、社会协同发力的转型格局。助力地方高校在服务区域发展中塑造独特优势与不可替代性,走好特色化、应用型发展之路,为建设教育强国和推动区域协调发展贡献更大力量。

## 合理利用历史建筑 赋能文旅融合发展

孙雨 郭柏希

文化遗产承载民族基因血脉,历史建筑镌刻地域发展印记。党的二十届四中全会提出,“深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,推动文化遗产系统性保护和统一监管督察,加强历史文化名城、街区、村镇有效保护和活态传承”。历史建筑作为不可再生的文化资源,是文化遗产体系的重要组成部分,更是促进文旅深度融合的关键载体和核心支撑。吉林省历史底蕴深厚,历史建筑遗存丰富,不仅见证着吉林大地的历史变迁,更承载着多民族交融共生的文化基因。站在新的历史起点,要扎实推进历史建筑活化利用,推动历史文脉传承与文旅产业发展深度融合,让历史建筑成为吉林文化的“金名片”、文旅消费的“新引擎”、城市发展的“新坐标”,为推动吉林全面振兴和高质量发展注入更深沉、更持久的文化力量。

坚守文化自信,把准保护方向。保护是活化利用的前提,也是文旅融合可持续发展的基石。历史建筑历经岁月洗礼,承载着关东民俗、工业文明、红色文化、边疆风情

等多元基因,是吉林最具辨识度的文化资产。必须坚持保护第一、合理利用和最小干预原则,守住历史肌理、建筑风貌与文化信息完整,强化系统保护,建立历史建筑普查、认定、建档、挂牌全流程管理机制,完善分级分类保护名录,杜绝破坏性开发、同质化改造。严守修缮准则,遵循最小干预、修旧如旧原则,运用传统工艺与适宜技术维护结构安全与风貌本真。健全管控体系,将历史建筑保护纳入城乡规划、土地利用、项目审批刚性约束,形成政府主导、部门协同、社会参与的长效管护格局,让历史建筑在严格保护中留住乡愁、传承文脉。

深挖文化内涵,激活融合动能。文化是历史建筑的灵魂,也是文旅融合的核心竞争力。历史建筑不只是物理空间,更是可“阅读”、可感知、可传播的文化叙事载体。脱离文化内涵的利用,只会沦为简单的商业开发;唯有把文化价值讲透、把精神标识擦亮,才能真正实现以文塑旅、以旅彰文。要立足吉林特色,深度挖掘历史建筑所蕴含的

红色基因、工业精神、民俗传统、建筑艺术与边疆文化等元素,提炼具有地域标识度的文化IP。持续推动历史建筑文化价值的转化,避免“重外轻内、重业态轻文化”的不良倾向,把附着其中的历史故事、历史事件、人物印记等转化为可体验、可消费、可传播的文旅内容,强化价值传播,通过主题阐释、展陈设计、研学课程、文创开发等形式,让游客在行走中读懂历史、在体验中增强认同,以深厚文化底蕴提升文旅产品品质与吸引力。

强化数智赋能,创新活化路径。历史建筑的生命力在于使用,文旅融合的关键在于场景再造、业态创新、价值提升。要以历史建筑活化利用为主线,聚焦“保护—活化—赋能—增效”闭环,把老建筑转化为新场景、新供给、新动能,推动文旅融合与“相加”迈向“相融”。一是打造特色文化空间。将历史建筑合理改造为主题展馆、非遗工坊、文化驿站、研学基地、特色民宿等载体,让历史空间与公共文化、品质消费无缝衔接。二是培育精品文旅业态。串联历史街区、

工业遗址、古建群落、红色旧址等,打造城市微旅行、红色研学、工业文旅、民俗体验等精品线路,提升沉浸式、互动式、体验式供给。三是推动数智赋能升级。利用数字测绘、三维建模、VR/AR、智慧导览等技术,实现历史建筑数字化存档、云上展示、沉浸式体验,拓展线上传播与线下引流新场景。四是促进业态有机更新。在守住风貌底线基础上,植入轻资产、高品质、年轻化业态,推动文、商、旅、居多元共生,让老建筑成为城市文旅新地标。

健全保障体系,凝聚发展合力。活化利用历史建筑,赋能文旅融合是一项系统工程,需要制度、政策、人才、社会等多领域协同发力,构建全链条支撑体系,确保行稳致远、常态长效。一是强化政策支撑,完善规划、土地、财税、金融等支持政策,鼓励社会资本参与保护利用与改善人居环境、促进就业、增加收入结合起来,让更多人民群众成为参与者、受益者,变“要我保护”为“我要保护”。二是强化人才保障,培育集建筑保护、文化研究、文旅运营、数字技术等能力于一体的复合型人才队伍。三是强化民生导向,把保护利用与改善人居环境、促进就业、增加收入结合起来,让更多人民群众成为参与者、受益者,变“要我保护”为“我要保护”。四是强化统筹协调,推动文物、住建、文物、发改、宣传等部门联动,形成规划共绘、资源共享、项目共建、品牌共塑的工作格局,为历史建筑活化利用与文旅融合发展提供坚实保障。

## 完善机制建强队伍 筑牢乡村振兴根基

勾新颖

乡村振兴,关键在人、根基在人才。人才是推进农业农村现代化的第一资源,更是激活乡村发展内生动力、赋能产业升级、优化基层治理、涵养乡土文明的核心支撑。全面推进乡村振兴战略落地见效,必须把人才队伍建设摆在突出位置,全力破除人才发展体制机制壁垒,从引才、育才、留才、用才全链条发力,构建系统完备、务实管用、运转高效的乡村人才队伍长效机制,为乡村振兴注入源头活水,夯实农业农村长远发展的人才根基。

当前,乡村发展正处在转型升级的关键阶段,产业发展提质、乡村治理增效、公共服务完善、生态环境提升等工作,迫切需要各类专业人才支撑。但从现实情况来看,乡村人才结构性短缺问题依然突出,人才外流现象较为普遍,本土人才专业素养有待提升,人才引育留用配套机制不够健全,人才作用发挥的平台和空间仍有局限。破解这些问题,不能简单依靠“零散式”人才引进、阶段性政策扶持,必须立足乡村发展长远需求,以系统化思维健全人才建设制度体系,以机制创新破解发

展堵点难点,让各类人才愿意投身乡村、扎根乡村、建功乡村。

健全精准引才机制,拓宽人才供给渠道。人才引进是充实乡村人才队伍的重要环节,要坚持需求导向,因地制宜精准施策,打破地域、身份、行业等固有壁垒,构建多元化引才格局。一方面,靶向对接乡村产业发展、基层治理、农技服务、文旅发展等重点领域需求,面向高校毕业生、专业技术人员、科研工作者等群体,完善人才引进机制和相关平台,通过定向招录、岗位特设、项目合作等方式,吸纳专业型、技能型青年人才下沉乡村。另一方面,深挖乡土人才资源,大力实施乡贤回归、能人返乡计划,健全返乡创业就业扶持政策,鼓励在外务工经商人员、退役军人、致富带头人返乡发展,把乡土能人、民间艺人、种养大户等吸纳到乡村人才队伍中来,形成外来人才下沉、本土人才回流的多元引才格局。

完善分层育才机制,厚植人才成长沃土。各类人才尤其本土人才是乡村振兴最可靠、最稳定的骨干力量,抓好乡村人才培养工作,才能持

续激活乡村内生发展动力。要建立分层分类培育体系,针对新型职业农民、乡村农技人才、基层治理志愿者、乡村文旅从业者等不同群体,量身定制培育课程和培训方案。依托农业实训基地、田间学堂、线上学习平台,常态化开展农业技术、乡村治理、电商运营、乡村规划等专业培训,推动理论学习和实践实训深度融合。同时,深化校地、院地合作,联动科研院所、职业院校等教育科研机构,引导其下沉乡村开展结对帮扶、技术指导、跟班实训,以“传帮带”模式培育一批懂农业、爱农村、爱农民的乡土专业人才,实现培育一人、带动一片、致富一方。

优化暖心留才机制,稳固人才发展根基。引得进、育得好,更要留得住、用得好。要坚持事业留人、政策留人、服务留人同向发力,全方位完善人才保障体系。在政策支持层面,健全乡村人才薪酬待遇、职称评定、评优评先、创业扶持等配套政策,向乡村基层一线人才倾斜,打破人才发展晋升的“天花板”;在事业发展层面,搭建乡村干事创业平台,依托特色产业项目、乡

村建设工程、基层治理岗位,为各类人才提供施展才华、实现价值的广阔空间。在生活保障层面,持续完善乡村教育、医疗、养老、文化等公共服务配套,改善人居环境和生活条件,解决人才子女就学、家属就业等后顾之忧,营造尊重人才、关爱人才、成就人才的良好氛围,让人才在乡村有归属感、成就感、幸福感。

强化联动协同机制,凝聚人才工作合力。人才队伍建设不是单一部门、单一领域的孤立工作,必须树立“一盘棋”思想,打破条块分割、各自为政的工作格局,凝聚上下贯通、多方协同的工作合力。要坚持党建引领,把好方向、统揽全局,压实各级党组织人才工作主体责任,将乡村人才队伍建设纳入乡村振兴重点工作统筹谋划、一体部署。各职能部门要立足自身职责,各司其职、密切配合,组织部门统筹协调,农业农村部门主抓人才培养引进,人社部门完善就业创业政策,文旅科技部门强化专业人才培养等,形成分工明确、齐抓共管的工作体系。充分发挥各经营主体、村级组织、乡贤商会、社会组织等社会力量作用,引导涉农企业参与人才培养、项目共建,鼓励村级组织用好本土人才、返乡人才,动员更多的社会资源助力乡村人才队伍建设,构建党委领导、部门协同、社会参与的全域人才工作格局,汇聚起全社会支持乡村人才发展的磅礴力量。

党员干部有创造政绩的热情与动力,是担当作为的应有之义。然而,现实中少数党员干部将政绩异化为急功近利的冲动、盲目蛮干的盲动,陷入重显绩轻潜绩、重短期轻长远、重包装轻实效的误区,不仅浪费资源、贻误发展,更损害了群众利益、透支了党和政府公信力。树立和践行正确政绩观,党员干部须将澎湃的政绩冲动升华为经得起实践、人民、历史检验的理性创造,切实做到为官一任、造福一方。

渴望有所作为、创造实绩,是党员干部推动事业发展的内生动力。没有干事的热情、创业的冲动,就会安于现状、不思进取,陷入“躺平”“佛系”的消极状态。但热情不等于冲动,有干劲却不能蛮干,没有理性思考、“头脑一热”就开干,易偏离正轨、走向极端。现实中,有的党员干部“新官上任三把火”,急于求成、另起炉灶,不顾地方实际和长远规划盲目“换赛道”;有的热衷“短平快”,追求立竿见影的“闪亮政绩”,忽视打基础、利长远的“潜绩”;有的脱离群众、闭门造车,“拍脑袋”决策、“拍胸脯”保证,最终留下沉重包袱。这些政绩冲动,本质是政绩观错位、权力观扭曲,根源在于私心杂念作祟、党性修养不足、规律敬畏不够,看似干劲十足,实则是乱作为、假作为,与为民造福的初心背道而驰。

把创造政绩的冲动转为理性的行动,核心是校准思想坐标、坚守初心使命,以坚强党性摒弃私心杂念。党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石,也是正确政绩观的“定盘星”。要始终牢记“为民造福是最大政绩”,把人民放在心中最高位置,把群众满意度不满意、高兴不高兴、答应不答应作为衡量政绩的根本标准。自觉摒弃“任期政绩论”“个人升迁论”,不贪一时之功、不图一时之名,多做打基础、利长远、惠民生的实事,多解群众急难愁盼的难事。坚持用贯穿党的创新理论的立场观点方法想问题、作决策、办事情,以理论清醒保证政治坚定,以思想自觉引领行动自觉,从根源上遏制政绩冲动,涵养理性定力。

把创造政绩的冲动转为理性的行动,关键是遵循发展规律、坚持科学实干,以务实举措创造过硬实绩。理性创造非消极无为,而是在尊重规律、立足实际基础上的积极作为,是敢担当、善作为、能成事的有机统一。要大兴调查研究之风,多到基层一线、群众身边去,听真话、察实情、聚民智,吃透上情、摸清下情,把握内情、了解外情,让每一项决策都符合客观规律、贴合地方实际、顺应群众期盼。坚持系统观念、战略思维,统筹当前和长远、全局和局部、发展和安全,不搞“一刀切”、不盲目跟风,立足资源禀赋和产业基础,走差异化、特色化发展之路。发扬钉钉子精神,以“抓铁有痕、踏石留印”的韧劲,对既定目标一抓到底、久久为功,不折腾、不反复,一张蓝图绘到底,一任接着一任干。强化法治思维、底线思维,严格依法决策、依法办事,健全重大决策论证评估、责任追究机制,确保每一项工作都经得起实践和历史的检验。

把创造政绩的冲动转为理性的行动,要持续完善制度机制、强化正向激励,以鲜明导向引领担当作为。树立和践行正确政绩观,既要靠党员干部自觉,也要靠制度约束、考核引领、监督保障。要优化政绩考核“指挥棒”,坚持定性定量相结合、考人与考事相结合,既看当下成效更要看长远影响,把群众口碑、基层实效、历史检验等作为评判标准,引导干部从“重痕迹”向“重实绩”、从“重短期”向“重长远”转变。健全容错纠错、澄清正名机制,为担当者担当、为负责者负责,鼓励干部大胆探索、理性创新,打消“多干多错、少干少错、不干不错”的顾虑。强化监督问责,对政绩冲动、盲目蛮干、搞“形象工程”的行为严肃查处、通报曝光,以刚性约束遏制非理性冲动。要把正确政绩观贯穿干部选育管用全过程,选拔重用那些脚踏实地、真抓实干、实绩突出的干部,调整处理那些急功近利、弄虚作假、不作为乱作为的干部,以鲜明用人导向引领干事创业方向,让理性创造成为干部队伍的主流风尚。

思想漫谈

## 将东北抗联精神融入育人实践

张忠跃 王浩

东北抗联精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是伟大抗战精神的具体体现。在14年艰苦卓绝的浴血奋战中,杨靖宇、赵尚志、赵一曼等英雄儿女用生命铸就了“忠诚于党的坚定信念,勇赴国难的民族大义,血战到底的英雄气概”的东北抗联精神,它是镌刻着中华民族精神的历史丰碑,是新时代开展思想政治教育的宝贵资源。新征程上,深入挖掘东北抗联精神的时代价值,探索将其融入铸魂育人工程的实践路径,对于落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

深耕理论教学,筑牢社会主义建设者和接班人的思想根基。理论教学是传承东北抗联精神、实现铸魂育人的基础环节,唯有把历史讲透彻、把内涵讲深刻,才能让受教育者从思想根源上理解精神实质、认同精神价值,筑牢信仰之基。要用好课堂教学这个主阵地,将东北抗联精神潜移默化地融入教育教学全过程,通过教师的细致讲解,让学生系统掌握抗联历史脉络、精神内核与时代价值。学校应根据各阶段学生的特点进行差异化教学,打破“一刀切”的教学模式,构建螺旋式上升的课程体系。如,小学阶段侧重“启蒙”,通过开展抗联故事会、观看英雄人物漫画等形式,将抗联英雄的事迹通俗化、童趣化,让学生以更轻松的方式了解抗联英雄的勇敢与坚守;中学阶段侧重“认知”,依托历史课与政治课,系统学习东北抗联14年抗战的历史过程与英雄事迹,深刻体会抗联精神的核心要义,引导学生认识东北抗联的浴血奋战在抗战史上的重要地位;大学阶段侧重“研究”,将东北抗联精神融入马克思主义理论课、形势与政策等课程中,通过学术论文研讨、案例分析等形式,深度挖掘抗联精神与新时代中华民族伟大复兴的内在逻辑。要在学生全程的培养中让抗联精神全方位浸润学生心灵,实现理论教学的入脑入心,让学生在理论层面筑牢对东北抗联精神的认知与认同。

拓宽实践教学边界,推动东北抗联精神内化于心外化于行。实践是检验认知、深化认同、转化精神力量的关键环节。打造好“行走的思政课”等实践课程,才能在沉浸式体验中感悟精神伟力,实现知行合一。回望历史,零下三四十摄氏度的酷暑、长期的物资断绝、日本侵略者疯狂的“讨伐”,都未能阻挡抗联将士的抗战脚步。他们转战白山黑水间,以草根树皮果腹,以密林雪原为营,即便与党中央失去联系,仍坚守抗战阵地14年,用热血和生命铸就了不朽的精神丰碑。立足当下,各级学校应充分利用这一宝贵的精神财富,让学生在直观感受中体悟抗联将士的战斗艰辛与崇高信仰。要引领学生“迈开腿”,组织学生重走抗联路,亲身体验抗联将士当年在天寒地冻中坚持斗争的艰辛困苦,在身体力行中锤炼意志品质;引领学生“竖起耳”,依托省内众多抗联博物馆、抗联遗址等有效载体,邀请红色宣讲员为学生们现场讲解,听他们讲述抗联故事,让史料变得鲜活可感;引领学生“记在心”,通过搭建校内实践平台,开展东北抗联精神主题演讲、红色情景剧编排、党史知识竞赛等活动,鼓励受教育者主动参与、自主创新,在实践中加深对精神内涵的理解,进而将对党的忠诚、对国家的热爱转化为建设国家的实际行动。

坚持情感润心,激发直抵心灵的精神共鸣。如果说理论教学解决的是“知”的问题,实践教学解决的是“行”的问题,那么情感教育解决的则是“情”的问题。要创新教育方式,用直抵人心的形式传播传承东北抗联精神。如,以音乐为纽带,让抗联精神以更具感染力、穿透力的方式走进受教育者内心,实现以情育人、以文化人。教育实践中应全面挖掘、整理、传唱东北抗联红色经典音乐,将其融入各阶段的教育教学、校园文化之中,全面“以乐传情、以乐铸魂”。具体来说,小学阶段侧重情感淬炼,通过教唱《松花江上》《露营之歌》等歌曲,启蒙学生红色情感;中学阶段侧重情感认同,通过赏析《东北抗日联军第一路军军歌》《大刀进行曲》等抗联经典曲目,结合历史背景解读歌词,引导学生体会其中的家国情怀与抗争决心,建立对东北抗联精神的认同;大学阶段侧重情感升华,通过开展抗联音乐专题研究、挖掘素材、对歌曲进行可视化分析等,让学生在深度创作与探究中,将对抗联精神的情感认同转化为精神追求,实现个人理想与民族大义的结合,完成情感的升华与精神的塑造,让东北抗联精神落地生根。

创新传播方式,提升育人覆盖面影响力。红色精神的传承须顺应传播规律,打破传统传播局限,构建线上线下联动、传统媒体与新媒体融合的传播体系,让东北抗联精神遍传校园、走入社会、深入人心。要创新传播内容与形式,依托数字技术、虚拟现实技术,打造沉浸式体验场域,开发好主题动漫、有声读物等数字化产品,以故事化、场景化、轻量化内容,生动呈现抗联将士往昔的峥嵘岁月、英雄风骨。比如,在短视频平台推出微纪录片,利用逼真的镜头画面和配乐还原林海雪原里的艰苦斗争历程;借助VR眼镜体验真实场景,让抗联精神传播更具互动性,更好地契合年轻群体的接受习惯。通过推广优质的教育传承数字资源,让东北抗联精神在创新传播中实现全方位浸润、全过程覆盖、全时段育人,真正成为激励新时代青年奋勇前行、担当作为的精神动力。

Email: jrlbll@126.com  
电话: (0431)88600570