

着力打造现代冰雪产业新场景

崔巍

党的二十届四中全会指出，“打造一批带动面广、显示度高的消费新场景”。习近平总书记听取吉林省委和省政府工作汇报时强调，“统筹生态环境保护和绿色低碳发展，利用冰雪、自然风光、民族风情等特色资源发展旅游业”。冰雪经济是绿色低碳、潜力巨大的特色经济形态，也是吉林省立足资源禀赋、重塑产业优势、推动经济转型升级的重要抓手。当前，冰雪产业已加速向场景化、沉浸式、全链条消费转型，消费新场景的打造成为激活冰雪市场、释放内需潜力、提升产业竞争力的关键所在。未来，须锚定现代冰雪产业发展方向，向新而行、向深而探，写好“融”字文章，系统构建多层次、差异化、高品质的消费新场景，推动冰雪资源优势加快转化为产业优势、经济优势和发展胜势。

以重大冰雪赛事为牵引，加快打造赛事赋能的“引领型”消费新场景。大型国际赛事是冰雪产业提质升级的重要引擎，也是打造标杆性冰雪消费场景的良好契机。第33届世界大学生冬季运动会将在长春市和吉林市举办，有望为全省冰雪产业发展持续注入国际化元素、专业化标准和品牌化流量。必须牢牢把握赛事举办的重要窗口期和关键性节点，立足激发多元化消费目标，打造赛事消费、节日消费、认知消费等多维度“引领型”消费新场景。一是以大冬会为主题，联动马拉

松、东北超等区域赛事，统筹国际、国内、县市、校园、社区等赛事活动资源，努力形成“月月有赛事、周周有活动”的浓厚氛围，更好地布局餐饮、文创、旅游等消费场景，让不同消费群体在冰雪赛事消费中有高品质的体验感和获得感。二是抓住冰雪赛事举办期与春节等重要节日重合的契机，融合打造节日消费场景。如，抓住大冬会在腊八节开幕的时间节点，把中国年文化融入其中，让全球各地参赛者、观赛者提前领略东北年味儿，以独具特色的“冰雪+节庆”消费场景延展冰雪经济发展空间。三是加强冰雪赛事场馆与博物馆院等文化体验场所的联动，精心策划赛后参观活动，让参赛者、观赛者切实了解吉林、感受吉林冰雪文化，进而更好地宣传吉林冰雪，实现从“一次观赛”转化为“长期关注”，从“个体体验”扩散为“口碑传播”。

以都市圈资源为依托，大力打造城乡联动的“系统型”消费新场景。长春现代化都市圈是吉林经济发展的重要增长极，是承载大众冰雪消费、构建全时段全业态“系统型”消费场景的核心场域。要依托都市圈城乡空间格局，整合城市商业资源、近郊生态资源、县域文旅资源，推动冰雪消费场景向城市商圈、近郊休闲、乡村民俗等领域延伸，形成城乡联动、四季贯通的“系统型”冰雪消费体系。一是突出产业优势，打造实物消费场景。在冰雪季积极谋划举办特色专场活动，鼓励都市

圈内实体经济主体拿出最具市场引领力的产品进行营销，同时依托跨境电商、农村电商等载体加上线上推介，推动吉林“冰雪好物”出圈出海。二是突出自然优势，打造冰雪景观消费场景。以都市圈为发展基点，联动乡村冰雪资源，将吉林特色的冰雪自然景观凸显出来，将雪山、雾凇、溶洞、温泉、瀑布、黑土等特色景观以实体场景与虚拟场景相结合的方式系统性地加以展示，使其从地理标识上升为消费标识。三是突出民俗优势，打造冰雪文化消费场景。引导吉林各地城乡尤其是都市圈所属地区，与省外对口合作城市加强交流合作，系统展示吉林满族、朝鲜族、蒙古族等各民族特色冰雪民俗，引领消费者走进吉林、体验冰雪文化魅力，在互动融合中提升冰雪文化消费新体验。

以关键枢纽为支撑，着力打造全域联动的“体验型”消费新场景。现代冰雪消费的核心竞争力在于体验品质。完善的交通枢纽、体验载体、服务平台等基础设施是整合全域资源、优化空间布局、提升沉浸体验、擦亮冰雪品牌的重要支撑。要立足吉林省冰雪产业全域布局，以硬件设施协同为突破口，全方位打造高品质、沉浸式、全流程的冰雪体验型消费新场景，持续补齐体验短板、丰富冰雪

消费供给。一方面，做强交通枢纽。在交通枢纽、换乘中心、接驳车辆等方面强化统筹规划，设置冰雪消费相关服务驿站和多语种智能导览系统，在细节处下功夫，于无声处见真情，使消费者拥有“宾至如归”的冰雪消费感受。另一方面，突出在地体验。购物综合体、特色步行街、风味餐饮路、网红打卡点等是冰雪消费者在地体验的重要场域，要加大消费环境、消费体验方面的升级改造力度，探索推行“小额消费纠纷先行赔付”等制度，让消费者消费时更有保障、更具底气，提升吉林冰雪消费品牌的温度值、感染力和影响力。此外，要做优综合服务。切实整合全省文旅服务、市场监管、应急救援、便民保障等资源，搭建全域一体化冰雪消费枢纽。推进冰雪服务标准化建设，统一滑雪场、景区运营、民宿餐饮、装备租赁等服务规范，常态化整治冬季旅游市场乱象，规范经营秩序、保障游客权益。持续完善停车、住宿、医疗、无障碍设施、母婴服务等便民配套服务，以全流程、精细化、暖人心的优质服务全面提高冰雪消费舒适度和满意度，为打造具有吉林特色、吉地温度的高品质冰雪消费场景提供支撑，让更多消费者在吉林的冰天雪地中拥有更大、更直接、更实在的消费获得感、幸福感和安全感。

学习贯彻党的二十届四中全会精神

打造复合型师资队伍，构建校企社多方联动机制。一方面，探索组建由校内专任教师、就业指导教师、企业工程师、优秀创业者等人员构成的多元化师资队伍，着力选派专业课教师、就业指导教师深入企业挂职锻炼、入驻孵化基地学习创业实操，柔性引进企业高管、一线技术骨干、本土优秀创业校友担任校外兼职导师，将一线职场经验、真实创业案例带入课堂。另一方面，立足政府政策支持、高校主体培育、企业实践赋能、社会资源补充、场地扶持、税费减免等政策，统筹人社、教育部门就业帮扶资源，进校园开展专场招聘、政策宣讲；高校应充分发挥统筹枢纽作用，整合校内院系、就业中心、双创学院资源，推动各类育人项目落地，引导学生深度参与人才培养全过程，在人才培养方案修订、课程内容设计方面加强合作，提供更多岗位实习、创业项目合作机会；社会层面联动行业协会、创投机构、校友会等力量，为毕业生精准匹配创业资源，形成多方出力、资源共享的协同格局。

协同提升学生就业竞争力与创业能力是新时代高等教育顺应市场变革、落实就业优先战略的必然选择，二者相辅相成、不可偏废。高校须跳出就业、创业分治的传统育人思维，紧扣个体成才、产业升级、社会稳定多重价值，进行系统性改革，打通就业创业育人堵点，为青年学生夯实职场立身本领、拓宽职业发展赛道、实现高质量就业与成功创业和经济社会发展提供更大助力。

思想漫谈

扶上“马背”莫“松缰”

边祥岭

新竹破土，全凭老手扶持；事业赓续，贵在薪火相传。年轻干部是干部队伍的新鲜血液，其成长成才直接关乎党的事业后继有人。“传帮带”是我们党的优良传统，也是助力年轻干部快速适应岗位、接续履职的良好机制。现实中，须在传业务、解困难、带路子和传作风、帮思想、带做人等方面下功夫，让年轻干部在“传帮带”的良好氛围中拔节生长，让好传统好作风代代相传。

传授实践经验，把解决问题的本领“传帮带”为年轻干部的实战能力。当前，一些“传帮带”仅满足于“师傅领进门”，把经验传授简单等同于业务流程讲解、操作步骤示范，年轻干部看似学会了“怎么做”，却悟不透“为什么做、怎样做得更好”。若只教其表、不授其里，只给“鱼”、不授“渔”，年轻干部遇到复杂情况仍可能束手无策。经验更多沉淀在老干部多年摸爬滚打的细节间，凝结在对群众工作的深刻体悟中，留存于对基层矛

盾的研判智慧里，应在调处纠纷时点拨沟通技巧，在走访群众时传授群众语言，在应急处突中示范决策胆识，把掌握的“活情况”、解决问题的“土办法”、刻在脑中的“风险点”倾囊相授，将解决问题的本领真正转化为年轻干部攻坚克难的真功夫。

消解思想疙瘩，在严管厚爱中砥砺年轻干部的奋进精神。年轻干部初入工作岗位，有激情、有抱负，但也易因理想与现实落差而产生迷茫，因基层工作繁杂琐碎而心生浮躁，甚至因遭受挫折而打退堂鼓。“传帮带”若只盯着业务进度、任务指标，忽视思想上的“疙瘩”与心态上的“起伏”，可能导致年轻干部在困惑中自我消耗，在彷徨中放慢脚步。老干部既要做好业务上的“领路人”，更要做思想上的“知心人”，用自己啃硬骨头、坐冷板凳的亲身经历，帮年轻干部破解“建成”心结，厚植“墩苗”定力。同时，发现苗头性问题及时“咬耳扯袖”，在年轻干部情绪低落时主动谈心谈话，把

知不足而后勇

付鸿凯

《礼记·学记》有言，“知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也”。习近平总书记指出，“中国共产党的伟大不在于不犯错误，而在于从不讳疾忌医，敢于直面问题，勇于自我革命，具有极强的自我修复能力”。回望百年奋斗征程，我们党在发展壮大过程中始终葆有正视不足的清醒、刀刃向内的改过勇气。立足当下，改革纵深推进、变局交织叠加，各项事业攻坚任务繁重，广大党员干部更要常怀自省之心、常思自身短板，涵养“知不足”的清醒、砥砺“持续改”的勇毅，以自省自励扛好使命担当。

金无足赤，人无完人。回避错误、讳谈不足，是制约成长进步、阻碍事业发展的无形壁垒。现实中，少数干部身陷思想误区，有的囿于固有认

知、坐井观天，惯用自身长处对标他人短处，在片面比较中自我满足、固步自封；有的囿于路径依赖、守着老办法过日子，面对新形势新课题不愿对标先进、查摆差距，思路僵化、难破困局；还有的在职务便利与权力光环中迷失本心，对自身短板粉饰搪塞，久而久之突破纪律底线、坠入腐败泥潭。看不清楚短板就难补齐短板，认不清差距便无从追赶超越。长期漠视问题、安于现状，可能导致相对优势逐步消解，“差不多”变成“差一截”，关键时刻陷入被动，造成无可挽回的损失。

知不足而后勇是循序渐进的过程。一方面，常怀自省之心，时常对标党章党规、先进典型、群众期盼，常态化检视思想、能力、作风上的

统筹提升学生就业竞争力与创业能力

李巍

在高等教育高质量发展与就业市场结构性变革的双重背景下，统筹提升学生就业竞争力与创业能力是落实立德树人根本任务、破解高校毕业生就业结构性矛盾、服务经济社会转型升级的关键抓手。未来，须深刻把握就业竞争力与创业能力相辅相成、共生共进内在逻辑，精准认识统筹培育两项能力的时代价值与现实意义，厘清二者要素互通、双向赋能、层级递进的耦合机理，立足人才培养全链条，聚焦课程改革、平台搭建、师资建设、多方联动等关键环节精准施策、靶向发力，持续完善一体化育人体系，为新时代高校推进就业创业融合育人和破除学生职业发展路径固化局限奠定基础，用高素质人才支撑经济社会高质量发展。

深刻把握统筹提升就业竞争力与创业能力的内在逻辑和现实意义。就业竞争力是指在劳动力市场获取岗位、持续获得职业发展的综合能力，包含专业实操、求职应聘、职场适应、沟通协作、终身学习等能力要素；创业能力是指依托创新思维识别市场机会、整合资源、落地项目、管控风险、创造经济与社会价值的复合能力，涵盖机会洞察、资源统筹、项目运营、风险研判、创新落地等内容。二者的能力要素

高度重叠、目标同向互补，是人才综合素质的一体两面。具体来说，二者都强调沟通交流、团队协作、问题解决、抗压应变、逻辑思辨、终身学习等素养，目的是更好地适应社会、创造价值，共同指向人的全面发展，实现健康成长、职业出彩、兴业富民的多赢局面。各级教育机构尤其是高校应立足全周期人才培养规律，打通从课堂教学、实训实习到项目孵化、就业落地的全链条育人通道，构建就业与创业一体化协同育人体系。

重构一体化课程体系，实现课、岗、创深度融合。按照分年级分层施教原则，将就业素养与双创内容嵌入人才培养全周期，打通通识课、专业课、就业指导课、双创选修课等内容壁垒。如，在大一阶段开设职业生涯规划、创新思维通识等课程，夯实职业认知与创新意识，完成职业方向启蒙；大二阶段依托专业课推进专创融合，在专业课程教学中融入行业案例、技术创新、市场调研等内容，破除专业课与就业创业“两张皮”现象；大三阶段系统开设就业实务、创业基础必修课，同步开设新业态创业、行业实操微修课程；大四阶段聚焦岗前实训、创业孵化，按需开展定向岗位培训与创业项目打磨等。要持续优化教材，联合行业企业、创业导师共同编写融合型教材，破解就业、

创业内容割裂问题，实现课堂知识对标职场与市场。落实课程学分保障，将双创实践、实训实习、求职实训统一纳入学分管理，从制度层面保障学生就业竞争力与创业能力共同提升。

搭建全链条实践平台，实现就业实训与创业孵化的有机衔接。实践出真知，探索长才干。就业竞争力与创业能力的提升离不开扎实的课堂实训、企业实训与创新创业实战的全链条淬炼。要引导学生通过在岗实操中打磨职业本领，在市场历练中培育创新思维，夯实高质量就业与自主创业的能力根基。科学构建“校内实训基地+校外校企实训基地+双创孵化平台”实践载体，实现从课堂模拟、岗位实操到创业落地的无缝衔接。校内要依托专业实验室、跨专业实训中心等实训平台，模拟开展企业面试、岗位轮岗、商务谈判等活动，同时建设校级双创孵化中心、创客空间，开展初创项目指导。在校外，深化产教融合、校企合作，建设产教融合上下游企业建设示范点基地，落实顶岗实习制度，帮助学生在真实职场场景中打磨岗位技能、摸清行业行情，为精准择业和理性创业积累实操经验。坚持以赛促学、以赛促练，统筹各类职业大赛资源，引导学生在各赛过程中同步锤炼求职能力、项目运营能力和创业素养。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是高校落实立德树人根本任务的重要任务。吉林是东北抗日联军创建地、东北解放战争发起地、抗美援朝后援地，也是新中国汽车工业的摇篮、新中国电影事业的摇篮、中国人民航空事业的摇篮。丰厚厚重的红色资源是吉林各族

善用红色资源 铸牢中华民族共同体意识

许峻岭

人民在革命、建设和改革发展进程中共同奋斗、共同创造、共同发展的历史见证，是宝贵的精神财富。深入挖掘红色资源蕴含的教育价值，有助于引导青年学生正确认识中华民族共同体形成发展的历史逻辑、实践逻辑和精神逻辑，使其在回望奋斗历程中增强历史认同，在感悟建设成就中坚定理想信念，在投身现代化建设的生动实践中强化责任担当。

用好吉林红色资源，在传承红色基因中厚植学生家国情怀。中华民族共同体意识不是抽象的理论概念，而是根植于共同历史记忆、共同情感体验和共同价值追求之中。吉林作为东北抗日联军创建地，见证了中华民族在危亡关头不畏强暴、血战到底的伟大抗争。杨靖宇、赵尚志等抗日英烈团结带领各族群众浴血奋战，用生命和热血诠释了中华民族团结御侮、共赴国难的精品格。作为东北解放战争发起地，吉林记录了党领导下的人民军队和群众并肩战斗、支前参战、共同夺取胜利的恢宏历程。吉林各族群众在革命斗争中凝聚起来、组织起来、行动起来，把个人命运、地方命运同民族独立、人民解放紧密联系在一起，推动中华民族共同体在共同斗争中不断巩固。要将吉林大地丰富的红色资源转化为中华民族共同体意识教育内容，把宏大的历史叙事转化为可感可知的育人故事，把理论逻辑转化为价值认同和情感认同，传承好各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的红色记忆，将中华民族共同体理念深深融入师生内心，实现从理性认知、情感认同向行动自觉的转化。

用好吉林红色资源，引导学生为民族团结进步事业贡献力量。吉林既承载着厚重的革命历史，也在建设浪潮中彰显担当与作为。新中国汽车工业、轨道客车工

业的发展历程，彰显着我国工业体系从无到有、由弱到强的发展轨迹。广大建设者胸怀国家需要、扎根吉林大地，在艰苦条件下攻坚克难、协同创新，为国家工业化进程作出了重要贡献，充分体现出中华儿女把个人理想融入国家事业、把个人奋斗融入民族复兴的崇高追求。从革命年代的同仇敌忾，到建设时期的艰苦创业，再到新时代推动吉林全面振兴取得新突破的不懈奋斗，吉林红色文化始终贯穿着一条鲜明主线：各族人民在党的领导下心往一处想、劲往一处使，共同书写国家发展和民族进步的时代篇章。未来，须从各领域的辉煌成就中挖掘教育素材，引导青年学生深刻理解中华民族共同体是命运共同体、利益共同体、责任共同体，从而在认识历史、理解现实、面向未来中不断增强“五个认同”，为民族团结进步事业贡献青春力量。

用好吉林红色资源，在育人实践中推动价值转化。发挥吉林红色资源在铸牢中华民族共同体意识教育方面的功能，关键在于推动资源从“历史存在”转化为“教育内容”，从“地方记忆”转化为“价值认同”。高校应立足吉林独特的资源禀赋，系统梳理育人元素，形成主题鲜明、层次清晰、案例丰富的教育内容体系。在课堂教学中，结合东北抗联各族军民共同抗敌、吉林人民支前参战、老工业基地建设者协同攻关等经典案例和故事，引导学生在具体历史情境中理解中华民族共同体的深刻内涵。在实践教学中学中，组织学生走进东北抗联纪念馆、革命遗址遗迹、工业历史展馆、红色教育基地，通过现场教学、主题研学、社会调查等方式，让学生在沉浸式体验中感悟历史、认同价值、坚定信念。强化协同育人，推动高校、红色教育基地和相关宣传学习平台形成联动机制，不断提升中华民族共同体意识教育的系统性、感染力和实效性，在历史与现实的贯通中讲好吉林故事、中国故事、民族团结进步故事，帮助青年学生成长为中华民族共同体的坚定捍卫者和忠实实践者。

党的二十大报告提出，“要把青年工作作为战略性工作来抓，用党的科学理论武装青年”。青年是赓续红色血脉、接续复兴伟业的生力军，是党的事业薪火相传、国家长治久安的后备力量，做好科学理论的青年化阐释是党教育青年、引领青年、赢得青年的重要法宝。未来，须跳出固化宣讲思维，重构适配青年群体的话语体系，进一步做深做实党的创新理论青年化阐释，把“大道理”讲成“青年话”，让青年听得懂、记得牢、用得上，以思想伟力征服青年，以真理魅力感染青年，持续把党的理论优势转化为青年奋进的实干优势，为强国建设、民族复兴注入源源不断的青春动能。

坚持读原著学原文悟原理，以体系化研读破解青年“听不懂”难题。习近平总书记强调，“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理，强读强记，常学常新，往深里走、往实里走、往心里走”。党的创新理论体系严密、内涵丰富、逻辑贯通，是植根于马克思主义经典著作、成长于中国特色社会主义伟大实践的真理结晶，绝不能碎片化摘取、浅层化解读、片面化阐释。做好青年化阐释工作，必须构建系统化、阶梯式、沉浸式的原著研学体系，从根源上化解青年认知困惑。要建强专业化青年宣讲队伍，整合思政骨干、青年理论标兵、青马学员等力量，通过集体备课、专题研讨、导学打磨等方式，用扎实的学理回应青年思想疑点、认知难点。推行分层分类研学模式，针对大学生、职场青年、新业态青年、基层青年等不同群体，制定差异化学习清单。依托红色阵地、理论读书会、主题课堂等载体开展情景化导学，让青年在溯源历史、品读经典中吃透真理内核，在读原著、学原文、悟原理过程中真正领会党的创新理论的独特魅力。

坚持温度深度并重，以分众化表达破解青年“记不牢”困境。党的创新理论兼具思想高度、理论深度和实践温度，严谨规范的政治话语、学术话语与青年生活化、通俗化的认知习惯存在一定“隔阂”，传统单向灌输式宣讲极易出现入耳不入心、学完即遗忘的问题。让青年接受理论知识，既需要理性认知支撑，更需要情感共鸣加持，应坚持分众施策、精准赋能，让理论传播和学习更接地气、更具人气。要紧扣青年升学深造、就业创业、权益保障、成长发展等现实关切，把宏大理论融入青年日常生活，用鲜活案例解读抽象理论观点，让青年看得见、摸得着、感受得到。要主动顺应全媒体传播趋势，运用人工智能、动漫短视频等新时代技术手段，将政策理论、发展成就、奋斗故事转化为轻量化、可视化的青春作品，切实提升理论学习的感染力和影响力。积极推行朋辈宣讲、圆桌分享、互动交流等模式，变单向说教为双向共情，以青年喜闻乐见的方式方法将“大道理”讲到新时代青年的心坎上，让党的创新理论在青年头脑中留下印记、在实践中得到升华，实现润物无声、入脑入心的传播效果。

聚焦落地见效，以场景化实践助推学习成果“用得上”。理论阐释最终落脚点在于知行合一。搭建场景化实践载体、打通学用转化链路，是破解理论学习“学用脱节、流于形式”问题的重要途径，是党的创新理论青年化阐释的关键抓手。着力搭建青年可参与的实践场景，持续推动理论学习从“课堂学”向“实践学”延伸，在学思用贯通中把准科学理论的思想脉搏，使其真正成为青年成长成才的行动指南。依托青年之家、高校社团、基层阵地常态化开展座谈答疑，直面青年成长困惑、发展难题精准释疑解惑。坚持问题导向优化实践场景设置，深耕乡村振兴、基层治理、“实践学”等场景，常态化组织青年深入家乡实践，引导其参与志愿服务活动，并根据不同领域、不同青年群体需求细化实践内容，持续补齐转化落地短板。健全反馈、案例归集、内容迭代机制，不断强化具象化、实操化的场景运用，打通理论从学习到践行的转化通道，让党的创新理论融入日常，成为青年立身成才、干事创业的重要指引，稳步达成学以致用、务实管用的“用得上”学习教育目标。

组织的严格约束化为有温度的成长陪伴，筑牢年轻干部干事创业的思想根基。

带出过硬作风，把言传身教转化为年轻干部的行动自觉。作风是带出来的，不是讲出来的。老干部的一言一行，就是年轻干部眼里最直观的“教材”。若要求年轻干部扎根基层、严谨细致、甘于奉献，自己却久坐办公室、习惯于“差不多”、计较个人得失，那么再动听的宣传也会沦为空洞说教。相反，老干部勇挑重担时的一句“跟我上”，面对急难险重时的挺身而出，在荣誉待遇面前淡然退后，便是最生动的示范引领。带作风，就是要要把“背影”亮给年轻干部看，吃苦在前、攻坚在先，帮助年轻干部于日复一日的耳濡目染中厚植优良作风，进而转化为日后独当一面的行为习惯和行动自觉。

“传帮带”不只是单向输出，年轻干部的锐意进取也会激发老干部的再思考、再出发，这是一场教学相长、双向赋能的接力赛。应把这项工作当成一项基础工程来抓，为年轻干部精选导师，为老干部搭建传道授业平台，让“传帮带”在火热实践中见真章、结硕果，在薪火相传中书写新时代干部队伍建设的新篇章。

差距，客观看待自身短板弱项；要善听逆耳之言，主动放下身段、敞开心襟，虚心接受同事提点、群众监督，从批评建议中找准问题症结，把外在提醒转化为内在自省。另一方面，厚植直面差距、刮骨疗毒的改过之勇，把短板当课题、把弱项当攻坚点，心无旁骛下功夫，立足本职深耕细研、紧盯细节较真碰硬，在实干实操中打磨本领；虚心拜群众为师、勤于向实践学习，放下架子、扑下身子，深入基层、贴近群众，既找不足之根，也查改进之法，努力实现从“知不足”到“补不足”再到“强本领”的递进，让每一次自省都成为蓄力成长的阶梯，每一次改进都成为进步升级的桥梁，在“知不足而后勇”中锤炼综合素养、夯实履职根基。