

# 绘就宜居宜业和美乡村新画卷

王 帅

中国要美,农村必须美。全面建设社会主义现代化国家,既要建设繁华的城市,也要建设和美的乡村。党的二十届四中全会提出,“扎实推进乡村全面振兴”“推进宜居宜业和美乡村建设”。习近平总书记强调,“要学习运用‘千万工程’经验,因地制宜推进宜居宜业和美乡村建设,提升乡村治理和文明乡风建设水平”。当前,乡村全面振兴进入关键阶段,我们必须深刻领悟和学习“千万工程”蕴含的发展理念、工作方法和推进机制,一体推进农业农村现代化,以建设宜居宜业和美乡村为目标,持续提高农村生活质量、缩小城乡发展差距,把广袤乡村建设成为广大农民乐享现代生活的幸福家园。

坚持以人民为中心的绿色发展理念,建设人与自然和谐共生的宜居乡村。乡村是农民居住生活的关键载体,山清水秀、生机勃勃、生活闲适是美丽乡村的天然优势。要着力留住鸟语花香的田园风光,创造优质生活空间,让乡村既有颜值,更有内涵。“千万工程”以生态起步,从整治农村人居环境入手,在清理垃圾、治理污水、改造厕所等方面下功夫,让曾经的“脏乱差”变成了如今的“美如画”。建设宜居乡村,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻生态文明思想,践行“绿水青山就是金山银山”的理念,推动形成绿色发展方式和生活方式。要以满足

乡村百姓对乡村生活条件和居住环境的更高期望和要求为引领,抓住重点领域科学施策,守护好乡村的一草一木、一砖一瓦,留得住青山绿水,记得住悠悠乡愁,努力构建更为现代化的生活条件、更为优美的生态环境和更有特色的乡村风貌。抓好“厕所革命”,促进生活垃圾治理、生活污水治理、水环境治理、道路环境整治、废弃物整治、村容村貌整治等工作提质增效,推广使用清洁能源、测土配方施肥和生态农药,保护好农村水源地、水环境、大气环境、农田耕地土壤环境,保证城乡百姓“水筒子”“菜园子”“米袋子”等的安全环保。积极推进农村基础设施现代化建设,瞄准“农村基本具备现代生活条件”的目标,全力实施乡村建设行动,特别是加快防疫、养老、教育、医疗等方面的公共服务设施建设,提高乡村基础设施完备度、公共服务便利度、人居环境舒适度,让农民就地过上现代文明生活。

提升乡村产业发展水平,建设人业和合相宜的宜业乡村。建设宜业乡村,产业兴旺是基础,打造富有活力的生产空间、壮大乡村特色产业是重要途径。要立足乡村良好的生态资源,开发农业多种功能,探索将乡村生态优势、文化优势转化为发展优势的路径,创造出更大的乡村经济价值,不断扩大乡村就业创业空间。加快农业供给侧结构性改革,优化农业产业结构,着力强龙头、补链条、兴业态、树品牌,推动农村一二三

产业深度融合,实现以农业为基础的产业联动,助力农业高质量发展。引导和鼓励有条件的地区积极发展特色产业、休闲农业、乡村旅游等,实现农村产业发展与和美乡村建设的有机统一、互促互进。加强乡村产业规划引领,做好“土特产”大文章,积极培育数字经济新业态,推动场景驱动下的“人工智能+”在农业农村落地,以激活农村人才、产业、土地等要素资源为抓手,以农业数字化转型为引擎,加快推进智慧水利、智慧农业、智慧物流等方面建设,实现数字技术与乡村产业的深度融合。树立带动农民就业、促进农民增收的发展导向,完善联农带农机制,遵循我国产业转型升级、高质量发展的趋势和市场发展规律,科学布局乡村生产、加工、销售、消费等环节,链接国内外市场,激活城乡各具优势的要素资源,吸引企业、技术、人才、资金、数据等现代经济发展要素回流,实现“产业兴”与“百姓富”的同步发展,让乡村成为人民群众安居乐业的幸福家园。

打造积极向上的文明风尚和安定祥和的社会环境,建设美美与共的和美乡村。乡村振兴,不能仅盯着经济发展和物质生活改善,既要塑形,更要铸魂;不仅要“富口袋”,更要“富脑袋”。“千万

工程”注重推动农村物质文明和精神文明协调发展,始终将改造农村人居环境与提升农民精神风貌、树立乡村文明新风有机结合,始终将文明村、文化村、民主法治村创建工作与乡村振兴紧密结合,有效实现了“两个文明”的内在统一。建设美美与共的和美乡村,必须学习运用“千万工程”经验,在加强“硬件”建设的同时,更加注重在滋润人心、德化人心、凝聚人心的“软件”上下功夫。要把农村精神文明建设同传承优秀农耕文化结合起来,同农民群众日用而不觉的共同价值理念结合起来,弘扬守望相助、敦亲睦邻、诚信重礼的乡风民风。加强农村公共文化阵地建设,围绕乡村百姓精神文化需要,扩大具有农耕农趣农味的文化产品供给。健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系,坚持和发展新时代“枫桥经验”,综合运用传统治理资源和现代化治理手段,推行乡村网格化管理、数字化赋能、精细化服务。加强法治教育,引导农民办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法,在实现“物”现代化的同时,实现“人”的现代化,让乡村既有“颜值”又有“产值”,既含“乡愁”更富“乡韵”。

## 学习贯彻党的二十届四中全会精神

# 聚焦学科交叉融合 着力培养数字化人才

李秀玲 王红英

习近平总书记强调,“坚持教育改革创新、人才培养一体推进,形成良性循环”。2026年全国两会提出“建设国家交叉学科中心”的任务目标。当前,数字经济浪潮席卷全球,数字化转型已成为驱动区域高质量发展的核心引擎与关键抓手。对正处于老工业基地转型升级与新兴产业培育并进关键期的吉林而言,汽车、医药、装备、食品、石化、原材料等传统产业的数字化转型和光电信息、智能制造、现代农业、生物医药等新兴领域的跃升发展,亟须复合型、创新型、应用型数字人才支撑。立足区域发展实际,高校应优化交叉融合为突破口,全方位优化人才培养体系,持续输出符合区域发展的优质数字化人才,为新时代吉林全面振兴贡献数字人才力量。

优化学科布局,筑牢数字化人才培养根基。优化学科布局本质上是重新校准知识生产方式与产业演化方式的关系。吉林省高等教育底蕴深厚,传统优势学科特色鲜明、积淀深厚,但新兴交叉学科布局滞后于数字经济发展节奏,与省内装备制造、新能源、医药健康、冰雪经济、现代农业等重点产业数字化转型需求匹配度有待提升。培养数字化人才,首要任务是建立面向现代化产业体系的学科布局调整机制,形成

需求牵引、动态调整、质量为先的学科专业优化改革制度。相关部门应围绕光电信息、智能网联汽车、智慧农业、生物医药等重点方向,绘制“产业链—创新链—人才链”需求图谱,定期发布数字人才紧缺目录和重点交叉方向清单,引导高校有组织推进人工智能、光学等学科交叉;对符合省域战略、方案成熟的交叉方向,可在国家制度框架下探索备案制和负面清单管理,对不符合发展实际的专业实行动态退出。全力打造旨在提升学生数字化复合能力的课程体系,按照“通识基础—交叉模块—场景项目”的创新模式重组课程,形成课程标准、案例库与评价规则,着重把数学、算法、数据治理与行业知识等纳入教学内容,使学生既懂数据、模型,也懂工业、农业等场景逻辑,推动教育目标从“懂一门技术”向“理解一个系统、解决一类问题”转变。

创新培养模式,提升数字化人才培养质效。传统单一化、理论化的培养模式,难以满足数字经济时代复合型人才培养要求,尤其无法满足产业数字化转型对“懂技术、通产业、善创新”人才的需要。为此,必须积极推动培养模式创新,努力实现人才培养从“知识传授过程”转向“能力生成过程”,使人才真正成为能在真实任务中识别问题、组织资

源、协调团队的新型劳动者。要立足吉林省发展实际,遵循人才成长规律,积极运用人工智能赋能教育高质量发展,全面提升数字化人才的创新能力、实操能力和适配能力。一方面,要健全“企业出题、高校答题、政府搭台”的协同育人机制。围绕长春“中国光电子”“一汽数智化转型”“黑土粮仓”科技会战等重点场景和重大项目,由龙头企业、科研平台和部门常态化发布技术需求清单,形成持续更新的场景任务库,高校据此组织跨专业团队开展项目训练,把真实问题转化为多层次、可评价的教学任务,使学生在光电检测、智能驾驶、遥感监测、水肥一体化等场景中理解技术需求、整合创新方法、协同开展攻关。另一方面,要把实践评价嵌入人才培养全过程,推行“课程作业项目化、毕业设计真题化、企业导师常态化”,把企业工程师、科研人员 and 基层应用部门纳入人才培养与评价体系,使评价重点从“是否修完课程”转向“能否解决问题、学习成果是否经得起真实约束检验”,并厘清成果归属、收益分配和责任边界,使协同培养从一次性合作走向制度化、长效化。

完善体制机制,激活学科融合育人的内生动力。数字化人才培养是一项系统性工程,离不开健全的体制机

制保驾护航。当前,高校学科交叉育人仍存在资源统筹不足、跨界协同不畅、激励保障缺失等短板,制约了人才培养质量的提升。必须聚焦堵点难点、强化制度创新,构建统筹协调、资源集聚、激励有效、保障有力的长效机制,为持续深化学科交叉融合、常态化培育数字化人才提供坚实支撑。一方面,要优化学科育人评价激励机制,完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系。可依托长白山、三江、吉光等省级实验室和重点产业平台,探索教育科技人才统筹管理联合,推行跨校双聘、双向计算工作量、联合指导研究生、共建课程等模式,引导相关经费和项目向交叉培养领域倾斜,把交叉课程、企业联合攻关、成果转化、人才留吉贡献等纳入职称评聘、绩效分配和项目立项等激励体系,把评价标尺从单一论文、学科产出拓展到育人质量、协同效能和服务贡献等方面。另一方面,要健全数字育人人才识别和持续培养机制。探索“主干专业+交叉方向”双标注培养证明,由教育、人社、产业等部门协同认定,记录课程修读、项目训练、能力评价与岗位适配情况,提供比专业名称更清晰的人才能力画像。基于数字技术迭代快、人才培养不可能“一次性出厂”的现实情况,可建立终身学习账户、学分积累与能力复评机制,支持在职人员按产业迭代周期研修升级,把人才政策从一次性供给转向引育并举、终身赋能,形成“培养—引进—使用—留住”的良性循环,持续壮大服务吉林振兴的数字化人才队伍。

者”向“文化育人导师”的转变。建立“思政教师+专业教师+地域文化专家”协同育人机制,组建跨学科教学团队,共同开发课程、开展研讨,主动吸纳地方文史专家、劳动模范、振兴先锋、优秀校友、非遗代表性传承人、基层干部等群体担任校外思政课兼职导师,引导其走进校园开展专题授课、经验分享、实践指导。同时,完善激励机制,将地域文化育人成效纳入教师考核、评优评先,激发教师深耕本土文化、创新思政育人的积极性。

完善长效保障机制,推动地域文化育人常态化长效化。要构建制度、资源、宣传等多位一体的长效保障体系,确保优秀地域文化赋能思政教育持续深化、落地见效。在制度层面,探索出台地域文化融入思政教育专项实施方案,明确目标任务、责任分工、实施路径与考核标准,将其纳入学校思政教育工作人才培养总体规划,建立党委领导、部门协同、校院联动、师生参与的长效机制,确保工作规范化推进。在资源层面,加大经费投入,完善地域文化资源库,实践基地、数字展厅建设,整合校内校外、相关部门、社会各方资源,争取文旅、体育等部门支持,拓展文化育人资源与空间。在宣传层面,打造地域文化思政育人品牌,通过新媒体、短视频、主题展览等渠道,讲好东北地域文化故事,营造“传承地域文化、厚植家国情怀”的浓厚氛围。建立动态评估与反馈机制,定期总结经验、查找短板、优化方案,推动地域文化育人从阶段性活动转化为常态化、制度化工作,持续释放地域文化对思政教育的赋能作用。

做官先做人,做人先立德;德乃官之本,为官先修德。习近平总书记指出,“要完善干部考核评价和选任办法,既重能力又重品行,既重政绩又重政德,使品德端正的干部受到褒奖和重用、品行低劣的干部受到警醒和惩戒”。这一重要论述,深刻揭示了政绩与政德的内在统一性,为领导干部锤炼党性、修养政德、创造政绩提供了根本遵循。

德,是一个人的“立身”之本,更是一个国家的“立国”之基。“对领导干部而言,党性是最大的德”。树立和践行正确政绩观,起决定性作用的也是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念,才能保证政绩观不出偏差。各级领导干部要深刻理解和把握政德与政绩的内在关系,自觉做到明大德、守公德、严私德,以时时放心不下的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责,努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

涵养对党忠诚的大德。对党忠诚是政德的根本要求,也是创造政绩的重要前提。习近平总书记强调,“要崇尚对党忠诚的大德,广大党员、干部永远不能忘记入党时作出的对党忠诚、永不叛党的誓言,做到始终忠于党、忠于党的事业,做到铁心跟党走、九死而不悔”。党和人民的事业是靠千千万万党员的忠诚奉献铸就的。树立和践行正确政绩观,必须涵养对党忠诚的大德,端正为人民出政绩的动机,激发以实干出政绩的动力,在履职尽责、推动发展中创造更多有利于国家和人民的政绩。广大党员、干部要始终坚定理想信念,在大是大非面前旗帜鲜明,在风浪考验面前无所畏惧,在各种诱惑面前立场坚定;要筑牢政治忠诚根基,在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,坚持人民立场,紧紧依靠人民创造历史伟业。

涵养为民造福的公德。为民造福是政德的价值内核,也是政绩观的核心要义。离开这一价值原点,可能会偏离干事创业、创造政绩的正确轨道。习近平总书记指出,“要崇尚造福人民的公德,广大党员、干部要站稳人民立场,始终同人民风雨同舟、生死与共,勇于担当,积极作为,切实把造福人民作为最根本的职责”。树立和践行正确政绩观,必须持续涵养为民造福的无私奉公者。深入贯彻以人民为中心的发展思想,把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,坚持系统思维、全局观念,既着眼长远、抓住根本,把人民群众的根本利益实现好、维护好、发展好;又立足当下、抓住细节,把人民群众最关心最直接的利益问题解决好,持续增强人民群众获得感、幸福感和安全感。

涵养严于律己的私德。严于律己是党员干部的为政之基,是创造政绩的重要保障。习近平总书记指出,“要崇尚严于律己的品德,广大党员、干部要慎独慎微,清清白白做人、干干净净做事,努力做一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人”。树立和践行正确政绩观,必须涵养严于律己的私德,严格约束自己的操守和行为,戒贪止欲、克己奉公,自觉校正政绩观偏差,切实把人民赋予的权力用来为民办事实、为民造福。要树立正确的世界观、人生观、价值观,始终保持高尚的精神追求,自觉为党分忧、为国尽责、为民奉献。要树立正确的权力观、地位观、利益观,做到依法用权、秉公用权、廉洁用权,增强纪律规矩意识,始终保持如临深渊、如履薄冰的谨慎,心有所畏、言有所戒、行有所止,永葆共产党人清正廉洁的政治本色。

习近平总书记强调,“领导干部要讲政德。政德是整个社会道德建设的风向标”。政德决定政绩取向,政绩彰显政德修养,两者相辅相成、相得益彰,内在统一于领导干部履职尽责、干事创业的实践中。新征程上,各级领导干部必须不断加强党性锤炼、政德修养,始终“坚持人民利益高于一切的政德,真正干出有利于党和人民事业的政绩”,以实绩实效推进强国建设、民族复兴伟业。

## 思想漫谈

# 全面推进中华优秀语言文化传承发展

李 香

语言是人类交流思想的工具、增进理解的桥梁、传承文明的载体,一个国家、一个民族的文化魅力和精神凝聚力主要通过语言来表达和传递。中华优秀语言文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是铸魂在民族血脉中的精神基因。教育部等七部门印发的《关于深入推进中华优秀语言文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》,对如何传承发展中华语言文化作出全面部署和系统安排。未来,必须进一步坚定文化自信,深耕语言经典,在守正中传承文化精髓,在创新中推动语言发展,让跨越时空、绵延流长的中华语言文字永葆魅力、永续生机。

深刻把握精髓要义与时代价值,守住中华优秀语言文化根脉。语贯古今,字载中华。中华优秀语言文化是中华民族在漫长历史实践中积淀的智慧结晶,内涵博大精深,价值历久弥新。从甲骨钟鼎的深邃刻痕到竹简帛书的墨韵流芳,从《诗经》的质朴吟唱到唐诗宋词的璀璨华章,汉字的形意相生、汉语的韵律之美、典籍的智慧结晶、成语的凝练哲思,共同构筑了中华民族独特的精神标识与文化血脉。汉字作为世界文明史上独树一帜的表意文字体系,其“六书”构形原理蕴含着天人合一的哲学观照,笔画结构折射出先民对宇宙秩序的深刻理解,语音的平仄交错、词汇的精准丰赡、语法的灵活意合,共同组成了表达思想情感的精妙系统。几千年发展中积累的厚重语言文化成果不仅是历史的见证,更是民族精神的基因库,维系着海内外中华儿女的文化认同与情感纽带,为当代中国发展提供了深厚的精神滋养。同时,在中华民族日益走向世界舞台中央的大背景下,它的传承发展还能增强国家文化软实力、促进文明交流互鉴奠定根基。

强化创新发展思维,全面激发中华优秀语言文化内生动力。语言文化是有生命的,其生命力常常体现在它的时代性上。传承发展中华优秀语言文化,应在守正基础上对其进行创造性转化、创新性发展,具有当代价值的文化内涵进行科学甄别、合理扬弃与现代重塑,赋予新的时代元素与表达形式,实现传统与现代的有机衔接。积极运用现代学术规范与跨学科方法,对古籍文献、方言民俗、口头传统等语言文化资源进行全面整理、校勘与价值评估,同时充分遵循语言规律,在全面推广国家通用语言基础上,科学保护方言、少数民族语言等语言资源多样性,构建和谐共生的语言生态。推动表达形式与传播载体的现代化转型,促进传统语言艺术与现代审美需求、科技手段深度融合,拓展其表现维度与接受空间。如,将古典诗词的意境美、文学的叙事智慧与现代艺术创作理念相融通,提升语言文化的现代审美力;运用数字化、智能化技术对文化遗产进行创新性呈现,使典籍文献“活化”为可感知、可互动的文化资源;将语言文化精髓有机融入国民教育体系、媒体传播内容与社会公共空间,注重语言表达的通俗化与大众化,保持文化深度的同时增强亲和力,使优秀语言文化真正融入日常生活,转化为社会成员的行为自觉与价值共识。

打造优良发展生态,让中华优秀语言文化“传得开、传得远”。推进语言文化传承发展,必须在激发活力与规范有序之间找到最佳平衡点,用良好的发展生态持续护航语言文化传承发展。一方面,着力构建全社会广泛参与的传承创新制度体系。完善政策引导、人才支撑、市场激励相结合的协同机制,鼓励文艺工作者、教育科研人员等专业领域人员和社会各界积极参与语言文化的创新实践,加强复合型语言文化人才培养,建设既深谙传统精髓又具备现代视野的专业队伍。健全相关法律法规与标准规范,为语言文化的创新发展提供法治保障。另一方面,着力打造彰显中国精神的话语体系与传播范式。聚焦中国式现代化伟大实践,提炼标识性概念、范畴与表述,运用融通中外的表达方式,将中国发展故事、价值理念转化为可感知、易共鸣的文化叙事,增强中华语言文化的国际影响力与感召力。积极参与全球语言文化对话,在交流互鉴中吸收其他优秀成果,使中华语言文化在保持民族特色的同时更具世界意义。

推进中华优秀语言文化传承发展是赓续中华文脉、建设文化强国的必由之路,必须以守正不守旧、尊古不复古的进取精神,既守护好语言文化的根与魂,又持续为其注入时代精气神,让中华优秀语言文化在新时代的沃土上绽放出更加绚丽的光彩。

# 将地域文化融入思政教育

苏诗慧

一方水土养育一方人,一域文化润泽一域情。地域文化是特定地理区域由于自然环境、历史发展、社会结构、生活方式等因素长期共同作用而形成的独特文化体系,不仅是地方居民生活方式的体现,更承载着群体的历史记忆与精神追求,是文化多样性的重要基础,是新时代高校思政教育鲜活生动的育人资源。东北地区依托白山黑水的独特地理禀赋、多民族交融的历史积淀、千百年开发建设奋斗历程,孕育形成了底蕴深厚、特质鲜明、内涵丰富的地域文化体系。推动东北全面振兴的征途上,高校应深度挖掘东北地域文化蕴含的精神内核与时代价值,革新思政教育路径与实践载体,以文化浸润学生心灵、以精神滋养铸魂育人,更好地引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、磨砺艰苦奋斗品格,真正实现文化育人与立德树人的同频共振。

深挖地域文化内核,夯实思政教育思想文化根基。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,优质的地域文化资源是思政教育最鲜活、最接地气的教学素材。深挖东北优秀地域文化中的思政教育元素,系统梳理其精神内涵与育人价值,构建“地域文化+思政教育”深度融合的课程体系,是提升育人质效

的重要举措。要全面挖掘东北抗联精神、抗美援朝精神、北大荒精神、大庆精神等红色文化,以及冰雪文化、民俗文化、闯关东文化中的爱国主义、艰苦奋斗、团结协作、开拓创新、无私奉献等精神元素,建立地域文化思政资源库,形成可融入课堂的教学案例、专题模块与特色教材。打破思政课与专业课、通识课壁垒,推动地域文化进思政主课堂、进专业教学、进第二课堂,将东北振兴故事、本土英雄事迹、冰雪体育文化等嵌入课程中,系统整合冰雪文化资源,持续优化课程评价体系,既考核理论认知,更注重学生对地域文化的认同、精神品格的养成,以本土文化浸润思想、陶冶情操,让地域文化在“背景素材”变成思政育人的核心内容,实现以文铸魂、以文化人。

打造沉浸式实践平台,拓宽思政教育育人场景。思政教育源于实践、归于实践,实践育人是高校思政教育的关键环节。东北地域文化资源遍布城乡、贯穿古今,具备天然的实践性、场景性优势。将其深度融入思政教育,必须跳出课堂局限,立足东北本土文化资源,打造全方位、沉浸式、立体化的实践育人平台,让学生在亲身参与、实地体验中感悟地域文化魅力、汲取精神力量。一

方面,依托东北红色教育基地、抗联纪念馆、冰雪场馆、民俗博物馆、乡村振兴示范点等本土学习教育资源,建立一批特色思政实践教学基地。分类打造红色研学、文化传承、振兴实践等基地,将分散的地域文化资源串联整合,形成覆盖东北各省、联动东北全域的实践育人矩阵。常态化组织学生开展红色研学、冰雪文化体验、民俗调研、志愿服务等活动,让学生走进历史现场、触摸文化根脉、感受振兴实践。另一方面,创新校园文化载体,通过举办红色故事宣讲、冰雪文化节、地域文化主题辩论赛等活动,让学生在参与中传承精神、践行价值。推动校地联动,联合地方文旅、宣传等部门,打造“校内+校外、课堂+现场”的地域文化实践育人格局。

建强复合型师资队伍,夯实思政教育人才支撑。教师是思政教育的主力军,地域文化融入思政教育,关键在于建设一支懂地域文化、善思政教学、能实践育人的复合型师资队伍。要聚焦“专业化、复合型、本土化”建设目标,加强思政课教师、专业课教师、辅导员等教育力量的文化素养培训,定期开展东北红色文化、冰雪文化等专题研修,提升教师挖掘地域文化思政元素、设计教学案例、开展实践引导的能力,推动其从“知识传授